

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ ДЛЯ ТЕРАПЕВТА

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Квалификация
Врач-терапевт

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Тематический план	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины	7
Тема 1. Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение	7
Тема 2. Атопические заболевания: атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма. Подходы к диагностике, лечению и профилактике.....	8
Тема 3. Лекарственная аллергия и анафилаксия: механизмы лекарственной гиперчувствительности. Диагностика и профилактика анафилактических реакций....	9
Тема 4. Аллергия на продукты питания и пищевые добавки: диагностические подходы при пищевой аллергии у взрослых. Современные рекомендации по лечению	10
Тема 5. Иммунопатология при системных аутоиммунных заболеваниях: роль иммунных нарушений при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, васкулитах. Диагностические маркеры	11
Тема 6. Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями: особенности вакцинации при аллергических и аутоиммунных патологиях	12
Тема 7. Разбор клинических случаев, интерпретация иммунологических анализов, работа с рекомендациями по алергоиммунологическим заболеваниям.....	13
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	17
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	18
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	20
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	20
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
6.1.1. Учебная литература	21
6.1.2. Нормативные правовые акты.....	23

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Аллергология и иммунология для терапевта является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области терапии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Аллергология и иммунология для терапевта ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области терапии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Аллергология и иммунология для терапевта предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-терапевта.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Аллергология и иммунология для терапевта входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Аллергология и иммунология для терапевта составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Аллергология и иммунология для терапевта у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», контролировать его эффективность и безопасность	И.ПК-2.1. Формирует индивидуализированный план лечения пациента терапевтического профиля.	Д.ПК-2.1.1. Определяет цели и тактику лечения с учетом диагноза, тяжести состояния, возраста и коморбидности. Д.ПК-2.1.2. Назначает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в соответствии с клинической ситуацией. Д.ПК-2.1.3. Учитывает противопоказания, риски, лекарственные взаимодействия и особенности применения лечебных методов.
	И.ПК-2.2. Контролирует эффективность проводимого лечения и своевременно корректирует терапию.	Д.ПК-2.2.1. Определяет критерии эффективности лечения и сроки клинического, лабораторного и инструментального контроля. Д.ПК-2.2.2. Анализирует динамику состояния пациента и приверженность назначенной терапии. Д.ПК-2.2.3. Корректирует лечебную тактику при недостаточной эффективности или изменении состояния пациента.
	И.ПК-2.3. Контролирует безопасность лечения и предупреждает нежелательные последствия.	Д.ПК-2.3.1. Выявляет риски осложнений и нежелательных реакций при проведении лечения. Д.ПК-2.3.2. Проводит мониторинг безопасности терапии и принимает меры при возникновении нежелательных явлений. Д.ПК-2.3.3. Документирует результаты лечения, рекомендации и план дальнейшего наблюдения пациента.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
2 семестр								
1	Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение	3	1		2		2	5
2	Атопические заболевания: атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма. Подходы к диагностике, лечению и профилактике	2	1		1		3	5
3	Лекарственная аллергия и анафилаксия: механизмы лекарственной гиперчувствительности. Диагностика и профилактика анафилактических реакций	2	1		1		3	5
4	Аллергия на продукты питания и пищевые добавки: диагностические подходы при пищевой аллергии у взрослых. Современные рекомендации по лечению.	2	1		1		3	5
5	Имунопатология при системных аутоиммунных заболеваниях: роль иммунных нарушений при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, васкулитах. Диагностические маркеры	2	1		1		3	5
6	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями: особенности вакцинации при аллергических и аутоиммунных патологиях	2	1		1		3	5
7	Разбор клинических случаев, интерпретация иммунологических анализов, работа с рекомендациями по алергоиммунологическим заболеваниям	3	2		1		2	5
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	17	8		8	1	19	36

	Итого по дисциплине:	17	8		8	1	19	36
--	-----------------------------	-----------	----------	--	----------	----------	-----------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Структура и функции врожденного и адаптивного иммунитета у взрослого человека.
- 2) Клеточные и гуморальные механизмы иммунного ответа, их значение в терапевтической практике.
- 3) Возрастные особенности иммунной системы и феномен иммунного старения.
- 4) Первичные иммунодефициты у взрослых: клинические проявления,стораживающие признаки, показания к дообследованию.
- 5) Вторичные иммунодефициты: причины, клинические маски, значение сопутствующих заболеваний и лекарственной терапии.
- 6) Роль терапевта в раннем выявлении иммунопатологии, направлении к специалисту и определении маршрута пациента.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинические признаки, позволяющие заподозрить иммунодефицит у взрослого пациента на амбулаторном и стационарном этапе.
- 2) Диагностический минимум при подозрении на первичный или вторичный иммунодефицит.
- 3) Подходы к интерпретации общего анализа крови, лейкоцитарной формулы, иммунограммы и биохимических показателей в контексте иммунопатологии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить алгоритм первичной оценки пациента с рецидивирующими инфекциями, включающий жалобы, данные анамнеза, физикального обследования и план лабораторного поиска.
- 2) Провести разбор клинической ситуации пациента пожилого возраста с частыми инфекциями дыхательных путей и выделить признаки иммунного старения и вторичного иммунодефицита.
- 3) Сформулировать предварительную диагностическую гипотезу и определить показания к консультации аллерголога-иммунолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить строение и функции основных звеньев иммунной системы взрослого человека.
- 2) Изучить причины первичных и вторичных иммунодефицитов у взрослых пациентов.
- 3) Подготовить перечень лабораторных исследований, применяемых при оценке иммунного статуса.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных.

Самостоятельная работа (2 часа)

Задание:

Подготовить аналитическую таблицу «Первичные и вторичные иммунодефициты у взрослых», включив этиологические факторы, клинические признаки, минимальный объем обследования, показания к консультации специалиста и возможные организационные решения. При выполнении задания необходимо сопоставить данные жалоб, анамнеза, физикального обследования и результатов лабораторных методов с вероятной диагностической гипотезой.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица с кратким письменным выводом.

Тема 2. Атопические заболевания: атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма. Подходы к диагностике, лечению и профилактике

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Понятие атопии, иммунологические механизмы атопических заболеваний и их клиническое значение для терапевта.
- 2) Современные представления о патогенезе атопического дерматита, аллергического ринита и бронхиальной астмы у взрослых.
- 3) Клинические критерии диагностики атопических заболеваний и особенности сбора аллергологического анамнеза.
- 4) Лабораторные и инструментальные методы верификации диагноза: общий иммуноглобулин Е, специфические иммунологические исследования, спирометрия.
- 5) Подходы к базисной терапии, элиминационным мероприятиям и профилактике обострений.
- 6) Показания к направлению пациента к аллергологу-иммунологу и к госпитализации.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика атопических заболеваний и неаллергических состояний со сходной симптоматикой.
- 2) Роль терапевта в выявлении факторов риска, триггеров и коморбидной патологии у пациентов с атопией.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать жалобы и анамнез пациента с сочетанием ринита и эпизодов бронхообструкции, определить вероятный диагноз и объем обследования.
- 2) Сформировать краткий план профилактики обострений и маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить клинические признаки атопического дерматита, аллергического ринита и бронхиальной астмы.

2) Изучить основные методы лабораторной и функциональной диагностики atopических заболеваний.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить краткий обзор современных подходов к диагностике, лечению и профилактике atopического дерматита, аллергического ринита и бронхиальной астмы у взрослых. В работе необходимо представить сравнительную характеристику клинических проявлений, объема обследования, принципов базисной терапии, элиминационных мероприятий и критериев направления пациента на специализированную помощь.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка и сравнительная таблица.

Тема 3. Лекарственная аллергия и анафилаксия: механизмы лекарственной гиперчувствительности. Диагностика и профилактика анафилактических реакций

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Классификация реакций лекарственной гиперчувствительности и иммунологические механизмы их развития.
- 2) Клинические варианты лекарственной аллергии у взрослых и критерии их распознавания.
- 3) Факторы риска развития анафилаксии, наиболее значимые лекарственные триггеры.
- 4) Диагностика лекарственной аллергии: значение анамнеза, временной связи, лабораторных и кожных методов по показаниям.
- 5) Неотложные мероприятия при анафилаксии и роль терапевта в обеспечении преемственности помощи.
- 6) Профилактика повторных реакций, документирование лекарственной непереносимости, обучение пациента.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Алгоритм действий терапевта при подозрении на лекарственную аллергию и при развитии анафилаксии.
- 2) Дифференциальная диагностика анафилаксии, вазовагальной реакции и других острых состояний.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай острой реакции после введения лекарственного препарата, определить вероятный тип гиперчувствительности и тактику ведения.
- 2) Составить перечень обязательных записей в медицинской документации и рекомендаций пациенту после купирования реакции.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить классификацию лекарственной гиперчувствительности и критерии диагностики анафилаксии.

2) Повторить признаки состояний, требующих экстренной медицинской помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, разбор алгоритма неотложной помощи.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Составить алгоритм ведения пациента с подозрением на лекарственную аллергию, включающий этапы сбора анамнеза, оценки тяжести состояния, выбора обследования, показаний к госпитализации, направлению к специалисту и профилактике повторных эпизодов. Дополнительно подготовить краткий комментарий по профилактике анафилаксии в повседневной терапевтической практике.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм и краткий письменный комментарий.

Тема 4. Аллергия на продукты питания и пищевые добавки: диагностические подходы при пищевой аллергии у взрослых. Современные рекомендации по лечению

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Иммунологические и неиммунологические реакции на пищевые продукты и пищевые добавки: принципы разграничения.

2) Клинические проявления пищевой аллергии у взрослых: кожные, респираторные, гастроинтестинальные и системные формы.

3) Особенности сбора пищевого и аллергологического анамнеза, ведение пищевого дневника.

4) Современные подходы к диагностике: элиминационные мероприятия, провокационные подходы по показаниям, лабораторная оценка сенсibilизации.

5) Принципы лечения и профилактики, в том числе диетологическое сопровождение пациента.

6) Показания к консультации аллерголога-иммунолога, гастроэнтеролога и других специалистов.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностический поиск при подозрении на пищевую аллергию у взрослого пациента.

2) Отличия истинной пищевой аллергии от пищевой непереносимости и псевдоаллергических реакций.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать клинический случай повторяющихся реакций после приема пищи и определить оптимальный объем обследования.

2) Сформировать индивидуальные рекомендации по элиминационным мероприятиям и наблюдению.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные клинические формы пищевой аллергии у взрослых.
- 2) Изучить возможности и ограничения лабораторной диагностики сенсибилизации к пищевым аллергенам.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить структурированный обзор по теме «Пищевая аллергия у взрослых», включив клинические варианты, алгоритм первичной диагностики, принципы ведения пищевого дневника, современные подходы к лечению и профилактике. В заключении необходимо сформулировать критерии, требующие углубленного обследования и консультации специалиста.

Форма самостоятельной работы:

краткий реферат с приложением схемы диагностического поиска.

Тема 5. Иммунопатология при системных аутоиммунных заболеваниях: роль иммунных нарушений при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, васкулитах. Диагностические маркеры

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об иммунопатогенезе системных аутоиммунных заболеваний.
- 2) Иммунологические механизмы и клинические проявления ревматоидного артрита, системной красной волчанки и системных васкулитов.
- 3) Лабораторные иммунологические маркеры: антинуклеарные антитела, ревматоидный фактор, антитела к циклическому цитруллинированному пептиду, антинейтрофильные цитоплазматические антитела и другие показатели.
- 4) Принципы интерпретации иммунологических тестов с учетом клинической картины и сопутствующей патологии.
- 5) Дифференциальная диагностика аутоиммунных и инфекционно-воспалительных состояний.
- 6) Роль терапевта в раннем выявлении системных аутоиммунных заболеваний и маршрутизации пациента.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Интерпретация иммунологических маркеров в реальной клинической практике терапевта.
- 2) Ошибки гипердиагностики аутоиммунных заболеваний при изолированном лабораторном отклонении.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клиническую ситуацию пациента с суставным синдромом и системными проявлениями, определить круг дифференциальной диагностики и объем обследования.

2) Сопоставить результаты иммунологических анализов с клиническими данными и сформулировать диагностическую гипотезу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные клинические признаки системных аутоиммунных заболеваний.

2) Изучить диагностическую значимость ключевых иммунологических маркеров.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Составить таблицу «Иммунопатология при системных аутоиммунных заболеваниях», в которой отразить нозологическую форму, основные клинические проявления, ключевые иммунологические маркеры, диагностическую ценность исследований и показания к консультации ревматолога. По итогам таблицы сформулировать краткий вывод о роли терапевта в раннем выявлении данной патологии.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица с письменным выводом.

Тема 6. Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями: особенности вакцинации при аллергических и аутоиммунных патологиях

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Иммунологические основы вакцинопрофилактики у взрослых пациентов.
2) Противопоказания, ограничения и меры предосторожности при вакцинации пациентов с аллергическими заболеваниями.

3) Особенности вакцинации при первичных и вторичных иммунодефицитах, а также при аутоиммунных заболеваниях.

4) Оценка риска поствакцинальных реакций и подходы к их профилактике.

5) Тактика терапевта при подготовке пациента к вакцинации и при наблюдении после иммунизации.

6) Междисциплинарное взаимодействие при принятии решения о вакцинации сложного пациента.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Определение показаний и ограничений к вакцинации у пациента с аллергическим анамнезом или иммунной патологией.

2) Алгоритм консультирования пациента перед вакцинацией.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать клинический пример и определить возможность проведения вакцинации, необходимый объем предвакцинальной оценки и последующего наблюдения.

2) Сформулировать рекомендации по маршрутизации пациента при наличии факторов риска поствакцинальных осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить общие принципы вакцинопрофилактики у взрослых.

2) Повторить подходы к оценке противопоказаний и мер предосторожности при вакцинации.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить памятку для врача-терапевта по вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями. В памятке необходимо отразить основные противопоказания, меры предосторожности, особенности консультирования пациента, критерии направления к специалисту и принципы поствакцинального наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

памятка и краткий алгоритм действий.

Тема 7. Разбор клинических случаев, интерпретация иммунологических анализов, работа с рекомендациями по аллергоиммунологическим заболеваниям

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Принципы клинического мышления при ведении пациента с подозрением на аллергическое или иммунопатологическое заболевание.

2) Подходы к интерпретации иммунологических анализов с учетом клинической задачи, коморбидности и ограничений методов.

3) Алгоритмы дифференциальной диагностики наиболее частых аллергоиммунологических состояний в практике терапевта.

4) Работа с клиническими рекомендациями: структура документа, выделение диагностических и тактических решений, перенос положений в практическую деятельность.

5) Организационная тактика терапевта: амбулаторное наблюдение, направление в дневной стационар, госпитализация, консультации смежных специалистов.

6) Типичные диагностические и тактические ошибки при ведении пациентов с аллергоиммунологической патологией.

7) Документирование результатов обследования и обеспечение преемственности между этапами оказания медицинской помощи.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Интеграция клинических, лабораторных и организационных решений при ведении пациента с аллергоиммунологической патологией.

2) Критерии выбора дальнейшей тактики наблюдения и консультаций специалистов.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать комплексный клинический случай, включающий жалобы, анамнез, данные осмотра и результаты иммунологических исследований, и сформулировать клинический диагноз.

2) Определить дальнейшую диагностическую и организационную тактику, включая показания к амбулаторному наблюдению, госпитализации и консультациям специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить алгоритмы обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими заболеваниями.

2) Подготовить примеры интерпретации иммунологических анализов при различных клинических сценариях.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, интерпретация иммунологических анализов.

Самостоятельная работа (2 часа)

Задание:

Подготовить письменный разбор одного клинического случая по выбору из числа аллергоиммунологических заболеваний взрослого пациента. В разборе необходимо отразить жалобы, анамнез, ведущие симптомы, предварительную диагностическую гипотезу, обоснование обследования, интерпретацию результатов и организационную тактику ведения пациента с опорой на клинические рекомендации.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Атопические заболевания: атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма. Подходы к диагностике, лечению и профилактике	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
3	Лекарственная аллергия и анафилаксия: механизмы лекарственной гиперчувствительности. Диагностика и профилактика анафилактических реакций	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Аллергия на продукты питания и пищевые добавки: диагностические подходы при пищевой аллергии у взрослых. Современные рекомендации по лечению.	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Имунопатология при системных аутоиммунных заболеваниях: роль иммунных нарушений при ревматоидном артрите, системной красной волчанке, васкулитах. Диагностические маркеры	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Вакцинопрофилактика у пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями: особенности вакцинации при аллергических и аутоиммунных патологиях	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
7	Разбор клинических случаев, интерпретация иммунологических анализов, работа с рекомендациями по аллергоиммунологическим заболеваниям	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-2 и с их индикаторами/ дескрипторами.

Тема 1. Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой признак наиболеестораживает терапевта в отношении иммунодефицита у взрослого пациента?

- а) Единичный эпизод острого ринита за год
- б) Рецидивирующие бактериальные инфекции с частыми курсами антибиотиков
- в) Повышение аппетита после инфекции
- г) Кратковременная головная боль на фоне ОРВИ

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между клинической ситуацией и наиболее вероятным вариантом иммунопатологии.

- а) Частые инфекции на фоне длительного приема глюкокортикостероидов
 - б) Рецидивирующие инфекции с детства, сохраняющиеся во взрослом возрасте
 - в) Снижение поствакцинального ответа у пожилого пациента
 - г) Инфекции и потеря белка при тяжелом хроническом заболевании
- 1) Вторичный иммунодефицит лекарственного генеза
 - 2) Вероятный первичный иммунодефицит
 - 3) Иммунное старение
 - 4) Вторичный иммунодефицит метаболического или белково-дефицитного генеза

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите последовательность действий терапевта при первичной оценке пациента с рецидивирующими инфекциями.

- а) Собрать жалобы и анамнез
- б) Провести физикальное обследование
- в) Определить объем первичного лабораторного обследования
- г) Сформулировать предварительную диагностическую гипотезу

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется возраст-ассоциированное изменение иммунной системы, сопровождающееся снижением эффективности иммунного ответа?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. На прием к терапевту обратился мужчина 42 лет с жалобами на частые синуситы и бронхиты в течение двух лет, длительное восстановление после инфекций, слабость. Из анамнеза: хронических заболеваний не сообщает. За последний год получал 6 курсов антибиотиков. Объективно: субфебрилитет, умеренная бледность, увеличенных лимфоузлов нет.

Вопросы:

- 1) Какие данные анамнеза в этой ситуации имеют наибольшее диагностическое значение?
- 2) Какие признаки позволяют заподозрить иммунодефицитное состояние?
- 3) Какой объем первичного обследования следует назначить?
- 4) Когда и к какому специалисту следует направить пациента?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Раскройте строение иммунной системы взрослого человека и значение врожденного и адаптивного иммунитета в практике врача-терапевта.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основы иммунологии в практике терапевта: иммунная система взрослого человека. Первичные и вторичные иммунодефициты. Иммунное старение

Самостоятельная работа

Содержание задания:

Подготовить аналитическую таблицу «Первичные и вторичные иммунодефициты у взрослых». В таблице необходимо сопоставить первичные и вторичные иммунодефициты по следующим позициям: основные этиологические факторы, типичные клинические проявления, группы риска, минимальный объем лабораторного обследования, диагностические ориентиры для врача-терапевта, показания к консультации аллерголога-иммунолога, условия амбулаторного наблюдения и критерии направления в стационар. После составления таблицы подготовить краткий письменный вывод о значении раннего выявления иммунодефицитных состояний в практике терапевта и об особенностях иммунного старения у взрослых пациентов.

Требования к результату:

Ординатор должен представить аналитическую таблицу и краткий письменный вывод. Таблица считается выполненной при наличии сопоставления первичных и вторичных иммунодефицитов по всем обязательным позициям, логичности структуры, клинической корректности формулировок и использовании профессиональной терминологии. В письменном выводе должны быть отражены признаки, позволяющие заподозрить иммунодефицит у взрослого пациента, значение иммунного старения для терапевтической практики и роль врача-терапевта в определении дальнейшей диагностической и организационной тактики.

Проверочные вопросы:

- 1) Каковы основные различия между первичными и вторичными иммунодефицитами у взрослых?
- 2) Какие жалобы и данные анамнеза позволяют заподозрить иммунодефицитное состояние?
- 3) Какие лабораторные исследования входят в минимальный объем обследования при подозрении на иммунодефицит?
- 4) Какие клинические особенности характерны для иммунного старения?
- 5) В каких случаях пациенту требуется консультация аллерголога-иммунолога?

б) Какие признаки указывают на необходимость госпитализации пациента с предполагаемым иммунодефицитом?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-2 и с их индикаторами/ дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У взрослого пациента отмечаются рецидивирующие синуситы, снижение уровня иммуноглобулина G и позднее начало сезонного аллергического ринита. Какой этап обследования наиболее обоснован для разграничения вторичного иммунодефицита и atopического заболевания?

а) Определение общего анализа крови с лейкоформулой и количественных иммуноглобулинов

б) Проведение только кожных тестов с бытовыми аллергенами

в) Назначение эмпирической антибактериальной терапии без обследования

г) Оценка только уровня С-реактивного белка

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Соотнесите клиническую ситуацию с наиболее информативным первичным диагностическим действием.

а) Рецидивирующие бактериальные инфекции у взрослого пациента на фоне длительной терапии глюкокортикостероидами

б) Сезонный риноконъюнктивальный синдром вне периода острой инфекции

в) Подозрение на системную красную волчанку с нефритическим синдромом

г) Подготовка к вакцинации пациента с указанием на анафилаксию в анамнезе

1) Оценка антинуклеарных антител, антител к двуспиральной дезоксирибонуклеиновой кислоте и компонентов комплемента

2) Сбор детального аллергологического анамнеза и анализ состава предполагаемой вакцины

3) Количественное определение иммуноглобулинов и оценка причин вторичного иммунодефицита

4) Аллергологическое тестирование на причинно-значимые ингаляционные аллергены

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача при подозрении на анафилаксию после введения лекарственного препарата у пациента с бронхиальной астмой.

- а) Вызвать помощь, оценить дыхание и кровообращение
 - б) Ввести адреналин внутримышечно
 - в) Прекратить поступление предполагаемого аллергена и уложить пациента
 - г) Организовать последующее наблюдение и документирование реакции
- Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: вабг

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. У пациента с бронхиальной астмой после приема антибиотика развились генерализованная крапивница и гипотензия. Какой препарат должен быть введен первым?

Ответ:

Задание 2:

Задача 1. Тема 1. Основы иммунологии в практике терапевта; Тема 2. Атопические заболевания; Тема 7. Разбор клинических случаев, интерпретация иммунологических анализов, работа с рекомендациями по аллергоиммунологическим заболеваниям

Мужчина 68 лет обратился к терапевту с жалобами на постоянную заложенность носа, приступы чихания, зуд в носу, ночной кашель и три эпизода бактериального бронхита за последний год. Из анамнеза известно, что симптомы ринита усиливаются весной и при уборке квартиры. Пациент длительно получает ингибитор протонной помпы, недавно перенес внебольничную пневмонию. При осмотре температура тела нормальная, сатурация 97 процентов, свистящих хрипов нет. В общем анализе крови эозинофилы 7 процентов. Общий иммуноглобулин Е умеренно повышен. Иммунограмма: снижение количества наивных Т-лимфоцитов, умеренное снижение иммуноглобулина G, относительное увеличение клеток памяти.

Вопросы:

Какие наиболее вероятные клинические синдромы и какие предварительные диагностические гипотезы следует сформулировать у данного пациента?

Какой объем дополнительного обследования следует назначить для уточнения атопического заболевания и исключения клинически значимого вторичного иммунодефицита?

Как интерпретировать представленные иммунологические показатели с учетом возраста пациента и перенесенных инфекций?

Какая дальнейшая диагностическая и организационная тактика является наиболее обоснованной в амбулаторных условиях?

Задание 3:

1. Раскройте иммунологические механизмы иммунного старения и объясните, как возрастные изменения врожденного и адаптивного иммунитета влияют на клиническую оценку взрослого пациента терапевтического профиля, интерпретацию иммунологических показателей и выбор тактики вакцинации при подозрении на вторичный иммунодефицит.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Формирует индивидуализированный план лечения пациента терапевтического профиля. (И.ПК-2.1)

Контролирует эффективность проводимого лечения и своевременно корректирует терапию (И.ПК-2.2)

Контролирует безопасность лечения и предупреждает нежелательные последствия (И.ПК-2.3)

Критерии оценивания:

Определяет цели и тактику лечения с учетом диагноза, тяжести состояния, возраста и коморбидности. (Д.ПК-2.1.1)

Назначает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в соответствии с клинической ситуацией. (Д.ПК-2.1.2)

Учитывает противопоказания, риски, лекарственные взаимодействия и особенности применения лечебных методов (Д.ПК-2.1.3)

Определяет критерии эффективности лечения и сроки клинического, лабораторного и инструментального контроля. (Д.ПК-2.2.1)

Анализирует динамику состояния пациента и приверженность назначенной терапии. (Д.ПК-2.2.2)

Корректирует лечебную тактику при недостаточной эффективности или изменении состояния пациента. (Д.ПК-2.2.3)

Выявляет риски осложнений и нежелательных реакций при проведении лечения. (Д.ПК-2.3.1)

Проводит мониторинг безопасности терапии и принимает меры при возникновении нежелательных явлений. (Д.ПК-2.3.2)

Документирует результаты лечения, рекомендации и план дальнейшего наблюдения пациента (Д.ПК-2.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Амбулаторно-поликлиническая терапия [Текст] : [справочник / сост. А. С. Дементьев и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 500, [1] с. : табл. ; 21 см. - (Серия "Стандарты медицинской помощи"). Библиог. в конце кн. - 3000 экз. - ISBN978-5-9704-4047-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001448137> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Бова, Александр Андреевич. Функциональная диагностика в практике терапевта : руководство для врачей / А. А. Бова, Ю.-Я. С. Денещук, С. С. Горохов. - Москва : Мед. информ. агентство, 2007. - 235, [1] с. : ил. ; 24 см. Библиогр.: с. 231-232 (45 назв.). - 3000 экз. - ISBN 5-89481-486-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000607307> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по

специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533490> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533494> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Неотложные состояния при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Крюков Е. В., Алексанин С. С., Леонтьев О. В. [и др.]. - Санкт-Петербург : ИПЦ Измайловский, 2023. - 173 с. :ил. ; 23 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце лекций. - 100 экз. - ISBN 978-5-00182-072-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001630241> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.01"Лечебное дело" / под ред. В. Н. Лариной. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 646 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Учебник). Библиогр.: с. 624-634. - Предм. указ.: с.638-646. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-8383-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001643942> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" /под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 836 с. : табл. ; 21 см. Учебник. - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз.- ISBN 978-5-9704-5545-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542177> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Серегин, Станислав Петрович (уролог). Аппараты и методы функциональной диагностики в кардиологии [Текст] : учебное пособие / С. П. Серегин, С. Н. Родионова. - Курск : Университетская книга, 2019. - 259 с. : ил. ; 20см. Библиогр.: с. 258-259 (15 назв.). - 500 экз. -ISBN 978-5-907138-56-8 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001520921> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Хайтов, Рахим Мусаевич (иммунолог-аллерголог; 1944-2022). Иммунология : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета 31.05.01 "Лечебное дело" / Р. М. Хайтов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 518, [1] с. :табл., цв. ил. ; 25 см. Предм. указ.: с. 501-518. - 1000 экз. -

ISBN978-5-9704-6398-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567841> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шишкин, Александр Николаевич (ревматолог; 1949-). Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического профиля" / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 270 с. : ил. ; 21см. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). Библиогр.: с. 222 (22 назв.). - Предм. указ.: с. 266-270. - 700 экз. - ISBN 978-5-9704-8954-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001660382> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост.: В. А. Ахмедов и др.] ; под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 172 с. ; 22см. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 168-169. - 500 экз. - ISBN978-5-16-006461-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001270128> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пожилой больной = Elderly patient / Авт. коллектив: Н. В. Бунчук, Л. И. Дворецкий, И. А. Комиссаренко и др ; Под ред. Л. И. Дворецкого. -М : Изд. дом "Рус. врач", 2001. - 140 с : ил. -(Практическому врачу). Прил. к журн.: Врач. - 6000 экз. - ISBN5-7724-0031-2 : 40-00 : 40-00 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509197> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504901&ysclid=mn8jd6urtl401410781>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.01.2016 № 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503883&ysclid=mn8jl84248474991542>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2024 № 148н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 38н». https://rg.ru/documents/2024/06/27/minzdrav-prikaz148-site-dok.html?ysclid=mn8jm2joep848393063&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.03.2022 № 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468441&ysclid=mn8jk30toj10791932>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 202н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500961&ysclid=mn8jh7vsr6401568768>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 205н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500401&ysclid=mn8jnb1k5c212349337>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292706&ysclid=mn8jen5ibg212925203>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456&ysclid=mn8jhx5pzs992362729>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=209952&ysclid=mn8joisoox984740954>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=208947&ysclid=mn8jfjeipm503904852>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/62_3

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/654_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/708_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/669_2

Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/617_5

Клинические рекомендации «Крапивница» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2

Клинические рекомендации «Нарушения липидного обмена» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/752_1

Клинические рекомендации «Наследственный ангиоотек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/267_2

Клинические рекомендации «Недостаточность питания (мальнутриция) у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/615_2

Клинические рекомендации «Острый бронхит у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/891_1

Клинические рекомендации «Падения у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/600_2

Клинические рекомендации «Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/735_1

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/290_2

Клинические рекомендации «Стабильная ишемическая болезнь сердца» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/155_2

Клинические рекомендации «Старческая астения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/613_2

Клинические рекомендации «Фибрилляция и трепетание предсердий у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/382_2

Клинические рекомендации «Хроническая болезнь почек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/469_3

Клинические рекомендации «Хроническая боль у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/616_1

Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/603_3

Клинические рекомендации «Хронический панкреатит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/273_5

Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/156_2

Клинические рекомендации «Цирроз и фиброз печени» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/715_2

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/277_2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

https://fsvps.gov.ru Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7-Zip - свободно распространяется

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.