

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.9 ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	8
4.1. Тематический план	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины.....	9
Тема 1. Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов	9
Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии: вакцинация детей: календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям, работа с отказами	10
Тема 3. Ведение детей раннего возраста в амбулаторной практике: мониторинг физического и психомоторного развития детей первого года жизни. Скрининговые программы раннего возраста	11
Тема 4. Частые заболевания в поликлинической практике педиатра: острые респираторные инфекции, гастроэнтериты, кожные заболевания, профилактика осложнений, динамическое наблюдение	13
Тема 5. Педиатрическое консультирование родителей: коммуникация с родителями, профилактическое консультирование по вопросам вскармливания, закаливания, развития, безопасного поведения	14
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	15
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	15
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	16
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	18
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	19
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	21
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	21
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	23
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
6.1.1. Учебная литература	24
6.1.2. Нормативные правовые акты.....	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Поликлиническая педиатрия является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области педиатрии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Поликлиническая педиатрия ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области педиатрии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Поликлиническая педиатрия предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-педиатра.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Поликлиническая педиатрия входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) первом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Поликлиническая педиатрия составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (первый семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Поликлиническая педиатрия у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	И.ОПК-6.1. Определяет цели, задачи и показания к медицинской реабилитации с учётом клинического диагноза, функционального состояния и прогноза пациента.	Д.ОПК-6.1.1. Оценивает потребность пациента в реабилитационных мероприятиях на основании клинических и функциональных данных. Д.ОПК-6.1.2. Определяет степень утраты функции или нарушения активности с использованием шкал и классификаций. Д.ОПК-6.1.3. Формулирует реабилитационные цели и задачи, согласующиеся с диагнозом и возможностями пациента. Д.ОПК-6.1.4. Учитывает социальные, когнитивные и психоэмоциональные факторы при планировании реабилитации.
	И.ОПК-6.2. Участвует в разработке и реализации комплекса медицинской реабилитации, в том числе в составе мультидисциплинарной команды.	Д.ОПК-6.2.1. Составляет индивидуальный реабилитационный план с учётом этапов, сроков и профиля восстановительных мероприятий. Д.ОПК-6.2.2. Назначает и контролирует выполнение физических, медикаментозных, психологических и других видов реабилитационных воздействий. Д.ОПК-6.2.3. Взаимодействует с врачами ЛФК, физиотерапевтами, психологами, логопедами и др. специалистами. Д.ОПК-6.2.4. Обеспечивает преемственность мероприятий при переходе между этапами реабилитации (стационар, амбулатория, санаторий).
	И.ОПК-6.3. Оценивает эффективность реализуемых мероприятий по медицинской реабилитации и корректирует программу при необходимости.	Д.ОПК-6.3.1. Применяет количественные и качественные методы оценки динамики функционального состояния. Д.ОПК-6.3.2. Сопоставляет достигнутые результаты с запланированными целями реабилитации. Д.ОПК-6.3.3. При необходимости вносит изменения в индивидуальную программу реабилитации. Д.ОПК-6.3.4. Документирует ход и итоги реабилитационных мероприятий в установленной форме.
ПК-4. Способен проводить профилактические	И.ПК-4.1. Организует профилактические	Д.ПК-4.1.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
осмотры, диспансеризацию, медицинское освидетельствование, диспансерное наблюдение, профилактику, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение.	медицинские осмотры и диспансерное наблюдение, определяет группу здоровья и медицинскую группу для занятий физической культурой	детей с учетом возраста и состояния здоровья. Д.ПК-4.1.2. Устанавливает группу здоровья ребенка и медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях. Д.ПК-4.1.3. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
	И.ПК-4.2. Организует и контролирует иммунопрофилактику, участвует в санитарно-противоэпидемических мероприятиях	Д.ПК-4.2.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний по национальному календарю профилактических прививок с учетом состояния здоровья ребенка. Д.ПК-4.2.2. Оформляет и контролирует выполнение назначений по иммунопрофилактике, учитывает противопоказания и риски осложнений. Д.ПК-4.2.3. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
	И.ПК-4.3. Проводит санитарно-просветительную работу и формирует элементы здорового образа жизни; оценивает эффективность профилактических мероприятий	Д.ПК-4.3.1. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход. Д.ПК-4.3.2. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию и разъясняет правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Д.ПК-4.3.3. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.
ПК-5. Способен проводить медицинскую экспертизу в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и использовать ее результаты в	И.ПК-5.1. Определяет основания для проведения медицинской экспертизы и экспертно значимые клинические данные.	Д.ПК-5.1.1. Оценивает течение заболевания, функциональные нарушения и ограничения жизнедеятельности пациента детского возраста. Д.ПК-5.1.2. Определяет показания к экспертизе временной нетрудоспособности и направлению на медико-социальную экспертизу.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
дальнейшем ведении пациента детского возраста		Д.ПК-5.1.3. Учитывает результаты лечения и реабилитации при решении экспертных вопросов.
	И.ПК-5.2. Оформляет экспертную документацию и обосновывает экспертные решения.	Д.ПК-5.2.1. Заполняет медицинскую документацию, необходимую для проведения экспертизы, без существенных ошибок. Д.ПК-5.2.2. Обосновывает экспертное решение на основании клинических данных и установленного порядка проведения экспертизы. Д.ПК-5.2.3. Передает экспертно значимую информацию в полном объеме и в установленные сроки.
	И.ПК-5.3. Учитывает результаты экспертизы в дальнейшем ведении пациента детского возраста.	Д.ПК-5.3.1. Информировывает ребенка в соответствии с его возрастом и законного представителя о порядке дальнейших действий по результатам экспертизы в пределах компетенции. Д.ПК-5.3.2. Корректирует план лечения, реабилитации и наблюдения с учетом экспертного решения. Д.ПК-5.3.3. Взаимодействует с врачебной комиссией и иными специалистами при решении экспертных вопросов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
1 семестр								
1	Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов	3	1		2		4	7
2	Профилактическая работа в педиатрии: вакцинация детей: календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям, работа с отказам	2	1		1		5	7
3	Ведение детей раннего возраста в амбулаторной практике: мониторинг физического и психомоторного развития детей первого года жизни. Скрининговые программы раннего возраста	2	1		1		5	7
4	Частые заболевания в поликлинической практике педиатра: острые респираторные инфекции, гастроэнтериты, кожные заболевания, профилактика осложнений, динамическое наблюдение	2	1		1		5	7
5	Педиатрическое консультирование родителей: коммуникация с родителями, профилактическое консультирование по вопросам вскармливания, закаливания, развития, безопасного поведения	3	2		1		4	7
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 1 семестр:	13	6		6	1	23	36
	Итого по дисциплине:	13	6		6	1	23	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Организационные основы амбулаторной педиатрической помощи детям, место детской поликлиники в системе оказания медицинской помощи.
- 2) Структура детской поликлиники, функции кабинетов и подразделений, взаимодействие с дневным стационаром, стационаром и специализированными службами.
- 3) Функциональные обязанности участкового врача-педиатра, планирование приема, патронажей и профилактической работы.
- 4) Диспансерное наблюдение детей различных групп здоровья, критерии отбора детей для наблюдения и динамической оценки состояния.
- 5) Маршрутизация пациентов детского возраста при острых заболеваниях, хронической патологии, необходимости консультации специалиста и госпитализации.
- 6) Основные виды медицинской документации в амбулаторной педиатрии и требования к ее ведению.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Организация работы педиатрического участка и распределение обязанностей между участковым педиатром и средним медицинским персоналом.
- 2) Алгоритм проведения профилактического приема и диспансерного осмотра ребенка в поликлинике.
- 3) Правила определения маршрута пациента при различных клинических и организационных ситуациях.
- 4) Оформление записи в медицинской документации по итогам профилактического осмотра и диспансерного наблюдения.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут ребенка первого года жизни при плановом наблюдении с указанием сроков осмотров, консультаций и скрининговых исследований.
- 2) Заполнить фрагмент плана диспансерного наблюдения часто болеющего ребенка с указанием группы здоровья, кратности визитов и показаний к консультациям специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить структуру детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра и перечень профилактических мероприятий на участке.
- 2) Изучить порядок диспансерного наблюдения детей различных групп здоровья и подготовить краткую схему маршрутизации при направлении к специалистам.
- 3) Подобрать примеры записей в медицинской карте ребенка при профилактическом осмотре и диспансерном наблюдении.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить аналитическую таблицу «Структура детской поликлиники и функции ее подразделений», отразив задачи участковой службы, кабинета профилактики, прививочного кабинета, кабинета здорового ребенка и консультативных подразделений. В таблице указать, какие вопросы решаются на каждом уровне амбулаторной помощи и какие документы оформляются по итогам работы.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разработать алгоритм маршрутизации ребенка с жалобами на лихорадку, кашель и сниженный аппетит при обращении в поликлинику. В алгоритме отразить этап первичного осмотра, критерии направления на дополнительные исследования, показания к консультации специалиста и признаки, требующие неотложного направления в стационар.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм маршрутизации с кратким пояснением.

Тема 2. Профилактическая работа в педиатрии: вакцинация детей: календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям, работа с отказами

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Иммунопрофилактика как ключевое направление профилактической работы врача-педиатра в амбулаторной практике.
- 2) Национальный календарь профилактических прививок, возрастные сроки вакцинации и ревакцинации у детей.
- 3) Вакцинация по эпидемическим показаниям, особенности организации прививочной работы в очагах инфекции и в группах риска.
- 4) Противопоказания к вакцинации, временные медицинские отводы и порядок допуска ребенка к прививке.
- 5) Коммуникация с законными представителями ребенка при сомнениях и отказе от вакцинации, роль санитарно-просветительной работы.
- 6) Документирование иммунопрофилактики и мониторинг поствакцинальных реакций.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Оценка прививочного статуса ребенка по медицинской документации.
- 2) Принятие решения о допуске к вакцинации с учетом анамнеза и текущего состояния ребенка.
- 3) Тактика врача-педиатра при отказе родителей от проведения профилактической прививки.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать прививочный сертификат ребенка и определить, какие прививки подлежат проведению в плановом порядке и по эпидемическим показаниям.
- 2) Сформулировать план беседы с родителями, сомневающимися в необходимости вакцинации, с акцентом на безопасность и эффективность иммунопрофилактики.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующий календарь профилактических прививок и критерии допуска к вакцинации.
- 2) Повторить основные противопоказания, виды поствакцинальных реакций и порядок наблюдения за ребенком после иммунизации.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Составить подробную сравнительную таблицу по основным вакцинам, применяемым в детском возрасте: наименование инфекции, возраст введения, кратность введения, ревакцинация, абсолютные и относительные противопоказания, особенности подготовки ребенка к прививке. В конце таблицы сделать вывод о значении соблюдения календаря прививок для профилактики управляемых инфекций.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица с выводом.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Подготовить памятку для родителей «Почему детям необходима вакцинация», включив ответы на наиболее частые вопросы о безопасности вакцин, возможных реакциях, временных отводах и последствиях отказа от иммунизации. Текст памятки должен быть ориентирован на практическое использование в кабинете врача-педиатра.

Форма самостоятельной работы:

информационная памятка для родителей.

Тема 3. Ведение детей раннего возраста в амбулаторной практике: мониторинг физического и психомоторного развития детей первого года жизни. Скрининговые программы раннего возраста

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Организация наблюдения за детьми первого года жизни в амбулаторных условиях.
- 2) Оценка физического развития ребенка раннего возраста: антропометрические показатели, возрастные нормы, интерпретация отклонений.
- 3) Оценка психомоторного развития детей первого года жизни и возрастные ориентиры основных навыков.
- 4) Скрининговые программы раннего возраста, их цели, сроки и место в профилактической работе участкового врача-педиатра.

5) Роль врача-педиатра в раннем выявлении факторов риска нарушений развития, алиментарных дефицитов и хронической патологии.

6) Профилактическое консультирование семьи по вопросам вскармливания, режима дня, развития и безопасного ухода за ребенком.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Методика оценки физического и психомоторного развития ребенка первого года жизни на амбулаторном приеме.

2) Интерпретация результатов скрининговых программ и определение дальнейшей тактики наблюдения.

3) Документирование результатов осмотра и консультирование родителей по выявленным отклонениям и факторам риска.

Практико-ориентированные задания:

1) Оценить данные антропометрии и развития ребенка шести месяцев и сделать заключение о соответствии возрастным нормам.

2) Составить краткий план наблюдения ребенка с риском задержки психомоторного развития и признаками нарушения питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы физического и психомоторного развития детей первого года жизни.

2) Изучить перечень и сроки проведения скрининговых обследований в раннем возрасте.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Подготовить таблицу мониторинга ребенка первого года жизни по месяцам с указанием обязательных визитов, антропометрических показателей, оцениваемых навыков развития, профилактических рекомендаций и обследований. В таблице отразить, какие результаты должны быть внесены в медицинскую документацию на каждом этапе наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

таблица мониторинга.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить развернутую консультацию для родителей ребенка первого года жизни по вопросам грудного вскармливания, введения прикорма, профилактики дефицитных состояний, сенсорного и двигательного развития. Материал должен быть структурирован так, чтобы его можно было использовать при профилактическом приеме.

Форма самостоятельной работы:

письменная консультация для родителей.

Тема 4. Частые заболевания в поликлинической практике педиатра: острые респираторные инфекции, гастроэнтериты, кожные заболевания, профилактика осложнений, динамическое наблюдение

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Наиболее частые заболевания детского возраста в амбулаторной практике и принципы их ведения на этапе первичной медико-санитарной помощи.
- 2) Особенности диагностики и амбулаторного ведения острых респираторных инфекций, показания к дополнительному обследованию и госпитализации.
- 3) Тактика врача-педиатра при гастроэнтеритах у детей, оценка степени тяжести состояния, профилактика обезвоживания и осложнений.
- 4) Подходы к ведению детей с распространенными кожными заболеваниями в поликлинике, показания к консультации дерматолога.
- 5) Динамическое наблюдение ребенка после перенесенного заболевания, критерии выздоровления и восстановления функционального состояния.
- 6) Элементы амбулаторной медицинской реабилитации у детей после заболевания и роль междисциплинарного взаимодействия.
- 7) Использование результатов экспертизы и медицинской документации для дальнейшего плана лечения, наблюдения и реабилитации.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференцированный подход к амбулаторному ведению ребенка с острым респираторным заболеванием, гастроэнтеритом и распространенными кожными проявлениями.
- 2) Оценка риска осложнений, необходимость повторного осмотра, направления на обследование и организации динамического наблюдения.
- 3) Составление краткого плана реабилитационных и восстановительных мероприятий после заболевания у ребенка амбулаторного профиля.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клиническую ситуацию ребенка с острым респираторным заболеванием и составить план амбулаторного ведения с указанием критериев срочного направления в стационар.
- 2) Составить программу наблюдения и восстановительных мероприятий для ребенка после гастроэнтерита с учетом питания, режима, контрольных осмотров и оценки эффективности восстановления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить клинические признаки наиболее частых заболеваний, встречающихся в поликлинической практике педиатра, и критерии тяжести состояния ребенка.
- 2) Изучить принципы динамического наблюдения и амбулаторной реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Составить сравнительную таблицу по ведению детей с острыми респираторными инфекциями, гастроэнтеритами и кожными заболеваниями в амбулаторной практике. В таблице отразить жалобы, ключевые симптомы, объем первичного обследования, признаки осложнений, показания к повторному осмотру и основания для направления в стационар.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная клиническая таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Подготовить план динамического наблюдения и восстановления ребенка после перенесенного заболевания с включением рекомендаций по режиму, питанию, физической активности, срокам контрольного осмотра и оценке эффективности восстановительных мероприятий. В завершение сделать краткий вывод о том, в каких случаях требуется коррекция плана и консультация профильных специалистов.

Форма самостоятельной работы:

письменный план динамического наблюдения.

Тема 5. Педиатрическое консультирование родителей: коммуникация с родителями, профилактическое консультирование по вопросам вскармливания, закаливания, развития, безопасного поведения

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Значение коммуникации врача-педиатра с законными представителями ребенка в обеспечении приверженности профилактическим и лечебным мероприятиям.
- 2) Структура консультативной беседы в амбулаторной педиатрии: установление контакта, выяснение запроса семьи, разъяснение рекомендаций, обратная связь.
- 3) Профилактическое консультирование по вопросам естественного вскармливания, введения прикорма и формирования рационального питания ребенка.
- 4) Консультирование по вопросам закаливания, двигательной активности, профилактики травматизма и безопасного поведения ребенка дома и вне дома.
- 5) Особенности общения с тревожными, конфликтными и недостаточно мотивированными родителями, стратегии предупреждения коммуникационных барьеров.
- 6) Санитарно-просветительная работа врача-педиатра как инструмент формирования здорового образа жизни семьи.
- 7) Оценка эффективности проведенного консультирования и фиксация рекомендаций в медицинской документации.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Технология проведения краткого и расширенного консультирования родителей на амбулаторном приеме.

2) Выбор содержания беседы в зависимости от возраста ребенка, актуальных факторов риска и уровня информированности семьи.

3) Способы оценки понимания и принятия рекомендаций законными представителями ребенка.

Практико-ориентированные задания:

1) Смоделировать беседу с родителями ребенка раннего возраста по вопросам грудного вскармливания, введения прикорма и профилактики дефицитных состояний.

2) Подготовить план профилактической беседы с семьей дошкольника по вопросам закаливания, безопасного поведения и предупреждения бытового травматизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить принципы эффективной профессиональной коммуникации и особенности профилактического консультирования в педиатрии.

2) Подготовить примеры рекомендаций для родителей по вскармливанию, режиму дня, развитию ребенка и профилактике несчастных случаев.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сценарий консультативной беседы с родителями ребенка первого года жизни по вопросам питания, режима дня, сенсорного развития и профилактики опасных ситуаций в быту. В сценарии выделить этапы беседы, ключевые сообщения врача и способы контроля понимания рекомендаций.

Форма самостоятельной работы:

сценарий консультативной беседы.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разработать санитарно-просветительный материал для родителей детей дошкольного и школьного возраста по вопросам безопасного поведения, профилактики травм, инфекционных заболеваний и формирования здоровых привычек. Материал должен быть пригоден для использования на приеме или в кабинете профилактики.

Форма самостоятельной работы:

памятка или краткий информационный лист.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Организация поликлинической педиатрической службы:	ПК-4: И.ПК-4.1 ПК-5: И.ПК-5.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов		Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Профилактическая работа в педиатрии: вакцинация детей: календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям, работа с отказам	ПК-4: И.ПК-4.2 ПК-5: И.ПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Ведение детей раннего возраста в амбулаторной практике: мониторинг физического и психомоторного развития детей первого года жизни. Скрининговые программы раннего возраста	ОПК-6: И.ОПК-6.1 ПК-4: И.ПК-4.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Частые заболевания в поликлинической практике педиатра: острые респираторные инфекции, гастроэнтериты, кожные заболевания, профилактика осложнений, динамическое наблюдение	ОПК-6: И.ОПК-6.2, И.ОПК-6.3 ПК-5: И.ПК-5.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Педиатрическое консультирование родителей: коммуникация с родителями, профилактическое консультирование по вопросам вскармливания, закаливания, развития, безопасного поведения	ПК-4: И.ПК-4.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-6, ПК-4, ПК-5 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой раздел работы участкового педиатра напрямую относится к первичной профилактике в поликлинике?

- а) Оформление выписки после стационара
- б) Проведение профилактического осмотра по возрасту
- в) Назначение антибактериальной терапии
- г) Выдача направления на госпитализацию

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между ситуацией и действием врача при оформлении экспертной документации.

- а) Подозрение на стойкие ограничения жизнедеятельности
 - б) Необходимость подтверждения длительного течения заболевания
 - в) Передача материалов на рассмотрение комиссии
 - г) Получение новых клинических данных
- 1) Актуализировать медицинское обоснование
 - 2) Подготовить пакет документов в установленные сроки
 - 3) Оценить показания к направлению на медико-социальную экспертизу
 - 4) Отразить динамику состояния в медицинской документации

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите последовательность действий участкового педиатра при проведении планового профилактического осмотра ребенка.

- а) Определение группы здоровья
- б) Сбор анамнеза и жалоб
- в) Оформление заключения и рекомендаций
- г) Физикальное обследование

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется форма длительного наблюдения детей с хроническими заболеваниями в поликлинике?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. На профилактический прием в поликлинику пришел мальчик 6 лет после переезда семьи. Жалоб нет. Представлены выписка из детского сада и неполная прививочная карта. Мать просит сразу оформить справку для школы. Педиатру нужно организовать прием, оценить состояние ребенка и определить дальнейший маршрут наблюдения.

Вопросы:

Что должен сделать участковый педиатр на первичном амбулаторном приеме?

Какие сведения необходимо уточнить для полноценного профилактического осмотра?

Как определить дальнейший маршрут ребенка после осмотра и анализа документов?

Какие рекомендации следует дать матери?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные задачи участкового педиатра при организации профилактической работы на педиатрическом участке.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Подготовить аналитическую таблицу «Структура детской поликлиники и функции ее подразделений». В работе необходимо отразить назначение и функции участковой службы, кабинета профилактики, прививочного кабинета, кабинета здорового ребенка, регистратуры и иных подразделений, обеспечивающих амбулаторную педиатрическую помощь. Следует показать, какие задачи решаются каждым подразделением, как организуется взаимодействие между ними, какие категории детей направляются в соответствующие кабинеты, какие документы и сведения используются в текущей деятельности. Таблица должна основываться на нормативных и учебно-методических материалах по организации первичной медико-санитарной помощи детям.

Требования к результату:

Ординатор представляет аналитическую таблицу с четко обозначенными разделами и сопоставимыми позициями. В таблице должны быть указаны не менее пяти структурных элементов детской поликлиники, их основные функции, участие в профилактической работе, место в диспансерном наблюдении и взаимодействие с участковым врачом-педиатром. Работа считается выполненной при полноте охвата ключевых подразделений, корректности формулировок, логичности сопоставления функций и аккуратном оформлении таблицы.

Проверочные вопросы:

1) Какие подразделения составляют базовую структуру детской поликлиники и каковы их основные функции?

2) В чем заключается роль участкового врача-педиатра в системе амбулаторной помощи детям?

3) Какие подразделения участвуют в профилактической работе и диспансерном наблюдении детей?

4) Как организуется взаимодействие между участковой службой, кабинетом профилактики и прививочным кабинетом?

5) Какие сведения и документы используются при маршрутизации ребенка внутри поликлиники?

6) По каким признакам можно оценить, что структура поликлиники обеспечивает преемственность и доступность помощи?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-6, ПК-4, ПК-5 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. При профилактическом осмотре ребенка в возрасте 12 месяцев перед плановой вакцинацией после перенесенной острой респираторной инфекции участковый педиатр должен в первую очередь

а) оценить текущее состояние ребенка, анамнез и возможные противопоказания к вакцинации

б) направить ребенка в стационар независимо от состояния

в) полностью отменить вакцинацию до достижения трехлетнего возраста

г) провести вакцинацию без дополнительной оценки

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между клинической ситуацией и наиболее обоснованным действием участкового педиатра.

а) ребенок после острой респираторной инфекции пришел на плановую вакцинацию

б) часто болеющий ребенок дошкольного возраста наблюдается в поликлинике

в) у грудного ребенка отмечается недостаточная прибавка массы тела

г) здоровый школьник проходит плановый профилактический осмотр

1) определить группу здоровья и медицинскую группу для занятий физической культурой

2) оценить наличие противопоказаний и допуск к вакцинации

3) организовать диспансерное наблюдение

4) провести консультирование по вскармливанию и оценке физического развития

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача при профилактическом приеме ребенка первого года жизни с оценкой развития и последующим консультированием родителей.

а) дать рекомендации родителям по вскармливанию, режиму и профилактике

- б) собрать жалобы и анамнез
- в) оценить физическое и психомоторное развитие ребенка
- г) определить дальнейший план наблюдения

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется документ, по которому в поликлинике проводится плановая иммунопрофилактика детей при организации профилактической работы?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. Организация поликлинической педиатрической службы: структура поликлинической службы, работа участкового педиатра, диспансеризация, маршрутизация пациентов; Профилактическая работа в педиатрии: вакцинация детей: календарь прививок, вакцинация по эпидемическим показаниям, работа с отказам; Педиатрическое консультирование родителей: коммуникация с родителями, профилактическое консультирование по вопросам вскармливания, закаливания, развития, безопасного поведения

На профилактический прием в поликлинику пришла мать с ребенком 2 лет 4 месяцев, который ранее наблюдался нерегулярно из-за частых переездов семьи. По имеющимся записям часть профилактических осмотров проведена несвоевременно, вакцинация выполнена не полностью, после одной из прививок отмечалась кратковременная местная реакция, из-за чего мать стала отказываться от дальнейшей иммунизации. В настоящее время ребенок клинически здоров, посещает группу кратковременного пребывания, часто контактирует с другими детьми. Мать просит «оформить все быстро», но сомневается в необходимости продолжения вакцинации и не понимает, как будет организовано дальнейшее наблюдение.

Вопросы:

Какие сведения необходимо уточнить при сборе анамнеза и анализе медицинской документации для определения дальнейшей тактики профилактического наблюдения этого ребенка?

Каким образом следует организовать маршрутизацию пациента в поликлинике и план профилактических мероприятий с учетом возраста, пропусков вакцинации и нерегулярного наблюдения?

Как следует выстроить беседу с матерью по поводу отказа от прививок и какие аргументы необходимо использовать для повышения приверженности к иммунопрофилактике?

Какие документы и решения должны быть оформлены по итогам приема для продолжения профилактического наблюдения ребенка?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Раскройте роль участкового педиатра в организации поликлинической педиатрической службы и объясните, каким образом в амбулаторной практике обеспечиваются взаимосвязь профилактических осмотров, диспансерного наблюдения и маршрутизации детей в зависимости от возраста, состояния здоровья и факторов риска.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Показатели оценивания:

Определяет цели, задачи и показания к медицинской реабилитации с учётом клинического диагноза, функционального состояния и прогноза пациента (И.ОПК-6.1)

Участвует в разработке и реализации комплекса медицинской реабилитации, в том числе в составе мультидисциплинарной команды (И.ОПК-6.2)

Оценивает эффективность реализуемых мероприятий по медицинской реабилитации и корректирует программу при необходимости (И.ОПК-6.3)

Критерии оценивания:

Оценивает потребность пациента в реабилитационных мероприятиях на основании клинических и функциональных данных (Д.ОПК-6.1.1)

Определяет степень утраты функции или нарушения активности с использованием шкал и классификаций (Д.ОПК-6.1.2)

Формулирует реабилитационные цели и задачи, согласующиеся с диагнозом и возможностями пациента (Д.ОПК-6.1.3)

Учитывает социальные, когнитивные и психоэмоциональные факторы при планировании реабилитации (Д.ОПК-6.1.4)

Составляет индивидуальный реабилитационный план с учётом этапов, сроков и профиля восстановительных мероприятий (Д.ОПК-6.2.1)

Назначает и контролирует выполнение физических, медикаментозных, психологических и других видов реабилитационных воздействий (Д.ОПК-6.2.2)

Взаимодействует с врачами ЛФК, физиотерапевтами, психологами, логопедами и др. специалистами (Д.ОПК-6.2.3)

Обеспечивает преемственность мероприятий при переходе между этапами реабилитации (стационар, амбулатория, санаторий) (Д.ОПК-6.2.4)

Применяет количественные и качественные методы оценки динамики функционального состояния (Д.ОПК-6.3.1)

Сопоставляет достигнутые результаты с запланированными целями реабилитации (Д.ОПК-6.3.2)

При необходимости вносит изменения в индивидуальную программу реабилитации (Д.ОПК-6.3.3)

Документирует ход и итоги реабилитационных мероприятий в установленной форме (Д.ОПК-6.3.4)

ПК-4. Способен проводить профилактические осмотры, диспансеризацию, медицинское освидетельствование, диспансерное наблюдение, профилактику, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Показатели оценивания:

Организует профилактические медицинские осмотры и диспансерное наблюдение, определяет группу здоровья и медицинскую группу для занятий физической культурой (И.ПК-4.1).

Организует и контролирует иммунопрофилактику, участвует в санитарно-противоэпидемических мероприятиях (И.ПК-4.2).

Проводит санитарно-просветительную работу, формирует элементы здорового образа жизни и оценивает эффективность профилактических мероприятий (И.ПК-4.3).

Критерии оценивания:

Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с учетом возраста и состояния здоровья (Д.ПК-4.1.1).

Устанавливает группу здоровья ребенка и медицинскую группу для занятий физической культурой в образовательных организациях (Д.ПК-4.1.2).

Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов (Д.ПК-4.1.3).

Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний по национальному календарю профилактических прививок с учетом состояния здоровья ребенка (Д.ПК-4.2.1).

Оформляет и контролирует выполнение назначений по иммунопрофилактике, учитывает противопоказания и риски осложнений (Д.ПК-4.2.2).

Организует проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции (Д.ПК-4.2.3).

Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход (Д.ПК-4.3.1).

Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию и разъясняет правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями (Д.ПК-4.3.2).

Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (Д.ПК-4.3.3).

ПК-5. Способен проводить медицинскую экспертизу в отношении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и использовать ее результаты в дальнейшем ведении пациента

Показатели оценивания:

Определяет основания для проведения медицинской экспертизы у пациентов детского возраста, выделяет экспертно значимые клинические данные и обосновывает необходимость экспертной оценки (И.ПК-5.1).

Оформляет экспертную документацию в установленном порядке и обосновывает экспертные решения на основании клинических данных и действующих требований (И.ПК-5.2).

Использует результаты медицинской экспертизы при планировании дальнейшего ведения пациента детского возраста, его маршрутизации, лечения и наблюдения (И.ПК-5.3).

Критерии оценивания:

Оценивает течение заболевания, степень нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности у ребенка с учетом клинической ситуации (Д.ПК-5.1.1).

Определяет показания к экспертизе временной нетрудоспособности лица, осуществляющего уход за больным ребенком, и к направлению ребенка на медико-социальную экспертизу (Д.ПК-5.1.2).

Учитывает результаты лечения, медицинской реабилитации и диспансерного наблюдения при решении экспертных вопросов (Д.ПК-5.1.3).

Заполняет медицинскую документацию, необходимую для проведения медицинской экспертизы в отношении ребенка, без существенных ошибок (Д.ПК-5.2.1).

Обосновывает экспертное решение на основании клинических данных, возраста ребенка, особенностей течения заболевания и установленного порядка проведения экспертизы (Д.ПК-5.2.2).

Передает экспертно значимую информацию в полном объеме и в установленные сроки (Д.ПК-5.2.3).

Информирует ребенка в соответствии с его возрастом и законного представителя о порядке дальнейших действий по результатам экспертизы в пределах своей компетенции (Д.ПК-5.3.1).

Корректирует план лечения, медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения и маршрутизацию пациента с учетом экспертного решения (Д.ПК-5.3.2).

Взаимодействует с врачебной комиссией и иными специалистами при решении экспертных вопросов в отношении пациента детского возраста (Д.ПК-5.3.3).

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные

пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Е. Е. Ачкасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120, [1] с. : ил. ; 21 см. -(Учебное пособие). Библиогр. в конце кн. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-4767-3. — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001513596&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Детская эндокринология : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 249 с. : ил. ; 21см. - (Учебник). Предм. указ.: с. 248-249. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-6514-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001572904&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 452 с. : ил. ; 22 см. Посвящается памяти замечательных врачей -Леонида Марковича Скородка и Веры Львовны Лисс. - Библиогр.: с. 449-452. - 700 экз. - ISBN978-5-907504-50-9 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001585949&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста : учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.] ; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, Уральский государственный медицинский университет. - Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. - 240 с. :ил., табл. ; 21 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.231-233. - 100 экз. - ISBN 978-5-398-02577-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001574054&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2021. - 875 с. : ил., портр. - ISBN978-5-4461-1804-5 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557096&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 2. - 2021. - 895 с. : ил. - Предм. указ.: с.877-895. - ISBN 978-5-4461-1805-2 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557097&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст: Электронная копия] : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыкова. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., перераб. и доп. - (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ, 2023). - (Учебник) — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001622077&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02"Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 774 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. -(Учебник). Библиогр.: с. 761-762 (28 назв.). - Предм. указ.: с. 763-774. - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6555-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001578079&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 516 с. : ил. ; 25 см. - (Учебник). Фактическая дата выхода в свет - 2021. - Предм. указ.: с. 512-516 . - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6612-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001570282&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Детская кардиология [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.00 Клиническая медицина, профиль подготовки 31.05.02 Педиатрия / [О. И. Артеменко и др.] ; под ред. П.В. Шумилова, Н. П. Котлуковой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 580 с., [2] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. - (Учебник). Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.578-580 (53 назв.). - ISBN 978-5-00030-584-3 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503421&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 23 см. - ISBN 978-5-9704-3793-3. Т. 1. - 2016. - 703 с. : ил. - Предм. указ.: с.694-703. - ISBN 978-5-9704-3794-0 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001435254&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 24 см. Кн. фактически изд. в 2018 г. - ISBN 978-5-9704-4692-8. Т. 2. - 2019. - 733 с. : ил. - Библиогр.: с.667-669 (56 назв.). - Предм. указ.: с. 727-733. - ISBN 978-5-9704-4691-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503146&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953&ysclid=mnik1b29y4826045114>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2025 № 302н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382471#10>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292113&ysclid=mnim2z7uk77132295>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи». Прямая ссылка: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=368272&ysclid=mnijllvej548159625>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.10.2012 № 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9116-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-25-oktyabrya-2012-g-440n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-po-profilju-detskaya-kardiologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=345500#10>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2024 № 583н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482896>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Прямая ссылка: <https://minzdrav.gov.ru/documents/9150-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-7-noyabrya-2012-g-606n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-po-profilju-allergologiya-i-immunologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 629н «Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями». <https://docs.cntd.ru/document/607329438?ysclid=mnik6vdu61408945450>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей». Прямая ссылка: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912240050>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9145-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-12-noyabrya-2012-g-906n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-po-profilju-gastroenterologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гематология». <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15112012-n-930n/?ysclid=mnik4z4mdr47344383>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217&ysclid=mnik231360258928352>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Атопический дерматит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3

Клинические рекомендации «Болезнь Крона» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/682_2

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Бронхит (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_3

Клинические рекомендации «Врожденная митральная недостаточность (ВМН)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/744_2

Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/712_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/837_1

Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/402_2

Клинические рекомендации «Гемофилия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/127_2

Клинические рекомендации «Дефект межпредсердной перегородки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/46_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/669_2

Клинические рекомендации «Иммунная тромбоцитопения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/699_2

Клинические рекомендации «Инфекция мочевых путей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/281_3

Клинические рекомендации «Коарктация аорты» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/754_1

Клинические рекомендации «Ожирение у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3

Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2

Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/994_1

Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_2

Клинические рекомендации «Редкие коагулопатии: наследственный дефицит факторов свертывания крови II, VII, X» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/149_2

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/287_3

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/622_5

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и (или) двенадцатиперстной кишки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/388_3

Клинические рекомендации «Язвенный колит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391_3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору
Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.