

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ**

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Тематический план	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины.....	6
Тема 1. Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей	6
Тема 2. Болезни верхних отделов пищеварительного тракта у детей	7
Тема 3. Заболевания поджелудочной железы у детей.....	9
Тема 4. Заболевания печени у детей. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.....	10
Тема 5. Заболевания тонкой и толстой кишки у детей.....	11
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	12
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	14
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	15
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	17
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	17
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	18
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
6.1.1. Учебная литература	19
6.1.2. Нормативные правовые акты	21
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Гастроэнтерология в педиатрии является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области педиатрии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Гастроэнтерология в педиатрии ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области педиатрии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Гастроэнтерология в педиатрии предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-педиатра.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Гастроэнтерология в педиатрии входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Гастроэнтерология в педиатрии составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Гастроэнтерология в педиатрии у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику	И.ПК-1.1. Собирает анамнез и оценивает состояние ребенка, проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей.	Д.ПК-1.1.1. Получает данные о родителях/законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка. Д.ПК-1.1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр и оценку органов и систем, показателей физического и психомоторного развития по возрасту. Д.ПК-1.1.3. Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных.
	И.ПК-1.2. Обосновывает и назначает необходимое лабораторное и инструментальное обследование, консультации и госпитализацию; интерпретирует результаты	Д.ПК-1.2.1. Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи. Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований по возрастно-половым группам. Д.ПК-1.2.3. Обосновывает направление на консультацию к врачам-специалистам и (при необходимости) на госпитализацию.
	И.ПК-1.3. Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной/неотложной/паллиативной помощи.	Д.ПК-1.3.1. Проводит дифференциальную диагностику и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ. Д.ПК-1.3.2. Оценивает клиническую картину состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям. Д.ПК-1.3.3. Оценивает клиническую картину состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям.
ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность	И.ПК-2.1. Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	Д.ПК-2.1.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций. Д.ПК-2.1.2. Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии. Д.ПК-2.1.3. Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии.
	И.ПК-2.2. Реализует назначенное лечение и формирует приверженность	Д.ПК-2.2.1. Назначает медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию ребенку.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	лечению у ребенка и законных представителей	Д.ПК-2.2.2. Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии. Д.ПК-2.2.3. Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии.
	И.ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях.	Д.ПК-2.3.1. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Д.ПК-2.3.2. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях с явными признаками угрозы жизни (мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) в пределах компетенций. Д.ПК-2.3.3. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
2 семестр								
1	Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей	3	1		2		4	7
2	Болезни верхних отделов пищеварительного тракта у детей	3	1		2		4	7
3	Заболевания поджелудочной железы у детей	4	2		2		3	7

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
4	Заболевания печени у детей. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.	3	2		1		4	7
5	Заболевания тонкой и толстой кишки у детей	3	2		1		4	7
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	17	8		8	1	19	36
	Итого по дисциплине:	17	8		8	1	19	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и их значение для обследования.

2) Основные жалобы при заболеваниях органов пищеварения у детей, особенности их уточнения у ребенка и законных представителей.

3) Алгоритм клинического обследования ребенка с гастроэнтерологической патологией: сбор анамнеза, оценка питания, физикальное обследование.

4) Лабораторные методы диагностики в детской гастроэнтерологии: общий и биохимический анализы крови, копрологическое исследование, исследование кала на скрытую кровь, инфекционные и паразитарные маркеры.

5) Инструментальные методы обследования: ультразвуковое исследование, эндоскопические методы, рентгенологические исследования, рН-метрия, дыхательные тесты; показания и ограничения.

6) Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям, вопросы безопасности и маршрутизации.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор жалоб и анамнеза у ребенка с абдоминальным болевым синдромом, диспепсией, нарушениями стула.
- 2) Физикальное обследование органов пищеварения у детей разных возрастных групп.
- 3) Выбор лабораторных и инструментальных методов обследования в зависимости от ведущего клинического синдрома.
- 4) Интерпретация основных результатов обследования ребенка с подозрением на гастроэнтерологическое заболевание.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить алгоритм первичного обследования ребенка с жалобами на боль в животе и снижение аппетита.
- 2) Провести разбор клинической ситуации с выбором минимально достаточного объема лабораторной диагностики.
- 3) Интерпретировать предложенные результаты копрограммы, биохимического анализа крови и ультразвукового исследования органов брюшной полости.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные особенности строения и функции пищеварительного тракта у детей.
- 2) Изучить основные клинические синдромы в детской гастроэнтерологии и методы их верификации.
- 3) Подготовить краткую схему показаний и противопоказаний к основным инструментальным методам исследования.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Составить сравнительную таблицу основных методов обследования пищеварительного тракта у детей с указанием цели исследования, показаний, противопоказаний, особенностей подготовки ребенка и диагностической ценности метода.

Форма самостоятельной работы: Таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Проанализировать клинический случай ребенка с рецидивирующими болями в животе и подготовить письменный алгоритм обследования с обоснованием последовательности лабораторных и инструментальных методов, а также показаний к консультации врача-специалиста.

Форма самостоятельной работы: Краткий аналитический отчет.

Тема 2. Болезни верхних отделов пищеварительного тракта у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Основные заболевания верхних отделов пищеварительного тракта у детей: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, эзофагит, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, функциональная диспепсия.

2) Этиологические и патогенетические факторы, включая роль *Helicobacter pylori*, нарушений режима питания, лекарственных и стрессовых воздействий.

3) Клинические проявления заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки у детей разных возрастов.

4) Современные подходы к диагностике: лабораторные методы, эндоскопия, тесты на *Helicobacter pylori*, суточная рН-метрия и другие исследования.

5) Принципы лечения: режим, диетотерапия, медикаментозная терапия, показания к госпитализации.

6) Диспансерное наблюдение, профилактика рецидивов и обучение семьи.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Дифференциальная диагностика боли в эпигастрии, тошноты, рвоты, изжоги и отрыжки у детей.

2) Оценка данных эндоскопического исследования, результатов тестов на *Helicobacter pylori* и других методов обследования.

3) Построение плана лечения ребенка с гастритом, гастродуоденитом или гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью.

4) Особенности консультирования родителей по режиму и диетотерапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Сформулировать предварительный и клинический диагноз по предложенной клинической ситуации.

2) Разработать план обследования и лечения ребенка с жалобами на боли в эпигастрии и диспепсию.

3) Составить памятку по немедикаментозным мероприятиям и диетическим рекомендациям для семьи ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить классификацию основных заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта у детей.

2) Повторить диагностические критерии гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, гастрита, гастродуоденита и язвенной болезни.

3) Подготовить перечень препаратов, применяемых в педиатрической практике при данной патологии, с указанием целей назначения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить структурированный конспект по современным подходам к диагностике и лечению заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта у детей с акцентом на дифференциальную диагностику органической и функциональной патологии.

Форма самостоятельной работы: Конспект.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: На основе клинического примера составить поэтапный план ведения ребенка с подозрением на гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь или гастродуоденит, включая обследование, лечение, оценку эффективности и рекомендации семье.

Форма самостоятельной работы: Письменный разбор клинического случая.

Тема 3. Заболевания поджелудочной железы у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей.
- 2) Основные формы патологии поджелудочной железы в детском возрасте: острый панкреатит, хронический панкреатит, реактивные изменения, внешнесекреторная недостаточность.
- 3) Этиологические факторы и механизмы развития заболеваний поджелудочной железы у детей.
- 4) Клинические симптомы и синдромы поражения поджелудочной железы, особенности течения у детей разных возрастов.
- 5) Лабораторная и инструментальная диагностика: амилаза, липаза, копрологические тесты, ультразвуковое исследование и другие методы.
- 6) Принципы лечения острой и хронической патологии поджелудочной железы у детей, роль диетотерапии и ферментной поддержки.
- 7) Осложнения, прогноз и показания к госпитализации.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническая оценка ребенка с подозрением на заболевание поджелудочной железы.
- 2) Дифференциальная диагностика панкреатической патологии и других причин абдоминальной боли и рвоты.
- 3) Интерпретация лабораторных и ультразвуковых признаков поражения поджелудочной железы.
- 4) Построение лечебной тактики при остром и хроническом панкреатите у детей.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать клинический случай острого панкреатита у ребенка и определить диагностическую тактику.
- 2) Составить план наблюдения и лечения ребенка с хронической панкреатической недостаточностью.
- 3) Оценить представленные результаты биохимических и инструментальных исследований и сделать диагностическое заключение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить причины развития панкреатита у детей и основные механизмы повреждения поджелудочной железы.
- 2) Изучить показатели лабораторной диагностики панкреатической патологии и правила их интерпретации.
- 3) Подготовить краткий алгоритм ведения ребенка при болевом абдоминальном синдроме с подозрением на панкреатит.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание: Подготовить развернутую схему диагностики и лечения заболеваний поджелудочной железы у детей с распределением по клиническим вариантам, включив критерии госпитализации, перечень необходимых исследований, принципы медикаментозной и диетической терапии, а также критерии оценки эффективности лечения.

Форма самостоятельной работы: Алгоритм ведения пациента.

Тема 4. Заболевания печени у детей. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Возрастные особенности функции печени и билиарной системы у детей.
- 2) Основные заболевания печени в детском возрасте: гепатиты, функциональные и обменные нарушения, холестатические состояния.
- 3) Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей: дисфункции билиарного тракта, холецистит, желчнокаменная болезнь.
- 4) Клинические проявления синдромов цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности и билиарной дисфункции.
- 5) Лабораторная диагностика поражения печени и билиарной системы: печеночные пробы, билирубин, показатели свертывающей системы крови и другие исследования.
- 6) Инструментальные методы диагностики: ультразвуковое исследование, дуоденальное зондирование по показаниям, дополнительные методы визуализации.
- 7) Принципы лечения, диетотерапии, диспансерного наблюдения и профилактики осложнений.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Оценка жалоб, анамнеза и объективных данных у ребенка с подозрением на поражение печени или билиарной системы.
- 2) Интерпретация базовых лабораторных показателей и ультразвуковой картины.
- 3) Выбор первоначальной диагностической и лечебной тактики.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клиническую ситуацию ребенка с желтухой или болевым синдромом в правом подреберье и определить дальнейший объем обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные синдромы поражения печени и билиарной системы у детей.
- 2) Изучить диагностическую значимость основных печеночных проб.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Составить таблицу дифференциальной диагностики основных заболеваний печени и желчевыводящих путей у детей с указанием ведущих жалоб, клинических признаков, лабораторных маркеров и инструментальных критериев.

Форма самостоятельной работы: Таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить письменный разбор клинического случая ребенка с билиарной дисфункцией, холециститом или синдромом холестаза, включив обоснование диагноза, план обследования, лечение и рекомендации по наблюдению.

Форма самостоятельной работы: Разбор клинического случая.

Тема 5. Заболевания тонкой и толстой кишки у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Основные заболевания тонкой и толстой кишки у детей: инфекционные и неинфекционные энтероколиты, синдром мальабсорбции, целиакия, воспалительные заболевания кишечника, функциональные расстройства кишечника.
- 2) Этиологические и патогенетические механизмы кишечной патологии у детей.
- 3) Клинические проявления кишечных заболеваний: диарея, запор, метеоризм, боли в животе, синдромы мальдигестии и мальабсорбции.
- 4) Принципы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний кишечника у детей.
- 5) Подходы к дифференциальной диагностике органических и функциональных заболеваний кишечника.
- 6) Современные принципы лечения, диетотерапии, коррекции нарушений питания и микробиоты.
- 7) Показания к госпитализации, диспансерному наблюдению и консультации смежных специалистов.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Алгоритм обследования ребенка с диареей, запором, синдромом мальабсорбции или подозрением на воспалительное заболевание кишечника.
- 2) Интерпретация результатов копрологических, серологических и инструментальных исследований.
- 3) Выбор лечебной тактики и рекомендаций по питанию.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать клинический случай ребенка с хроническим нарушением стула и составить поэтапный план диагностики и лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить классификацию заболеваний тонкой и толстой кишки у детей.
- 2) Изучить диагностические признаки синдрома мальабсорбции и воспалительных заболеваний кишечника.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить сравнительную схему основных заболеваний тонкой и толстой кишки у детей по критериям: жалобы, клинические синдромы, методы диагностики, подходы к лечению и показания к госпитализации.

Форма самостоятельной работы: Сравнительная схема.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить письменный алгоритм ведения ребенка с хронической диареей или стойким запором с отражением этапов диагностики, принципов диетотерапии, медикаментозной коррекции и критериев направления к врачу-гастроэнтерологу.

Форма самостоятельной работы: Алгоритм ведения пациента.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Болезни верхних отделов пищеварительного тракта у детей	ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Заболевания поджелудочной железы у детей	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Заболевания печени у детей. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей у детей.	ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-2: И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Заболевания тонкой и толстой кишки у детей	ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1, ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Вопрос

а)

б)

в)

г)

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Вопрос

а)

б)

в)

г)

1)

2)

3)

4)

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Вопрос

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Вопрос

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача.

Вопросы:

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Вопрос

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Изучить основные методы обследования пищеварительного тракта у детей по материалам лекции, практического занятия, действующих клинических рекомендаций и учебной литературы по педиатрической гастроэнтерологии. Систематизировать материал в форме сравнительной таблицы. В таблице отразить не менее шести методов обследования, включая клинико-лабораторные, инструментальные и специальные методы. По каждому методу необходимо указать цель исследования, основные показания, противопоказания или ограничения, особенности подготовки ребенка, диагностическую ценность и возрастные особенности применения. При выполнении задания сопоставить возможности методов в зависимости от ведущего клинического синдрома.

Требования к результату:

Ординатор представляет сравнительную таблицу, оформленную логично и единообразно. Таблица считается выполненной при наличии обязательных граф: наименование метода, цель исследования, показания, противопоказания или ограничения, подготовка ребенка, диагностическая ценность, комментарий по возрастным особенностям. Содержание должно быть корректным, без фактических ошибок, с использованием профессиональной терминологии. Сравнение методов должно позволять выбрать оптимальный диагностический подход в типичной клинической ситуации.

Проверочные вопросы:

1) Какие группы методов обследования используются в детской гастроэнтерологии и чем они отличаются по диагностическим возможностям?

2) Какие особенности сбора анамнеза и физикального обследования ребенка влияют на выбор дальнейших исследований?

3) В каких случаях ультразвуковое исследование органов брюшной полости является методом первичного выбора?

4) Какие требования к подготовке ребенка необходимо соблюдать перед эндоскопическим исследованием?

5) Какова диагностическая ценность копрологического исследования при заболеваниях органов пищеварения у детей?

6) По каким признакам определяется необходимость консультации врача-специалиста или госпитализации ребенка?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1, ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У ребенка с рвотой по типу «кофейной гущи», болями в эпигастрии и увеличением печени наиболее информативным методом для уточнения источника кровотечения и оценки состояния слизистой верхних отделов пищеварительного тракта является

- а) ультразвуковое исследование органов брюшной полости
- б) фиброэзофагогастродуоденоскопия
- в) копрологическое исследование
- г) ирригография

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между клиническим проявлением и наиболее вероятной локализацией основного патологического процесса.

- а) изжога, кислая отрыжка, боль в эпигастрии
 - б) опоясывающая боль, рвота, повышение амилазы
 - в) зуд кожи, ахоличный стул, желтуха
 - г) кровь в стуле, тенезмы, боль по ходу толстой кишки
- 1) толстая кишка
 - 2) поджелудочная железа
 - 3) верхние отделы пищеварительного тракта
 - 4) печень и желчевыводящие пути

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. При обследовании ребенка с хроническими болями в животе и подозрением на сочетанную патологию желудка и желчевыводящих путей установите правильную последовательность действий врача.

- а) назначение лабораторных и инструментальных исследований
- б) сбор жалоб и анамнеза
- в) формулирование предварительного диагноза
- г) физикальное обследование

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется обесцвеченный стул при холестазае у ребенка?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. Основные методы обследования пищеварительного тракта у детей; Болезни верхних отделов пищеварительного тракта у детей; Заболевания тонкой и толстой кишки у детей

Мальчик 12 лет доставлен на консультативный прием с жалобами на боли в эпигастрии и околопупочной области в течение 4 месяцев, усиливающиеся после еды, периодическую изжогу, тошноту, снижение аппетита, неустойчивый стул и потерю массы тела на 3 килограмма за последние 2 месяца. Из анамнеза известно, что ребенок часто пропускает приемы пищи, употребляет большое количество сладких газированных напитков. У матери аутоиммунный тиреозит. При осмотре состояние средней тяжести, кожа бледная, язык обложен беловатым налетом, живот мягкий, болезненный в эпигастрии и по ходу тонкой кишки. Печень и селезенка не увеличены. В общем анализе крови выявлены гемоглобин 108 граммов на литр, эритроцитарные индексы соответствуют железодефициту. Возникает необходимость различить патологию верхних отделов пищеварительного тракта и заболевание тонкой кишки с синдромом мальабсорбции.

Вопросы:

Какие основные клинические синдромы можно выделить у данного ребенка и какой круг заболеваний следует рассматривать в первую очередь?

Каким образом следует построить план лабораторного и инструментального обследования на первом этапе и какие исследования будут ключевыми для уточнения диагноза?

Как интерпретировать сочетание абдоминального болевого синдрома, железодефицитной анемии, снижения массы тела и неустойчивого стула с учетом возможного поражения верхних отделов пищеварительного тракта и тонкой кишки?

Какие критерии будут определять необходимость направления ребенка на госпитализацию и консультацию смежных специалистов?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Охарактеризуйте алгоритм первичного обследования ребенка с абдоминальной болью, тошнотой и нарушением стула с учетом возрастных особенностей, данных физикального обследования и выбора лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта и патологии тонкой и толстой кишки

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику

Показатели оценивания:

Собирает анамнез, оценивает состояние ребенка и проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей (И.ПК-1.1).

Обосновывает назначение лабораторного и инструментального обследования, консультаций, госпитализации и интерпретирует результаты обследования (И.ПК-1.2).

Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям (И.ПК-1.3).

Критерии оценивания:

Корректно получает данные о родителях, законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка (Д.ПК-1.1.1).

Адекватно оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр органов и систем, определяет показатели физического и психомоторного развития по возрасту (Д.ПК-1.1.2).

Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных (Д.ПК-1.1.3).

Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи (Д.ПК-1.2.1).

Корректно интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастнo-половых особенностей ребенка (Д.ПК-1.2.2).

Обоснованно определяет необходимость консультации врачей-специалистов и госпитализации при наличии показаний (Д.ПК-1.2.3).

Проводит дифференциальную диагностику и формулирует диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (Д.ПК-1.3.1).

Выявляет клинические признаки состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям (Д.ПК-1.3.2).

Определяет клинические признаки состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям (Д.ПК-1.3.3).

ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями (И.ПК-2.1).

Реализует назначенное лечение и формирует приверженность лечению у ребенка и законных представителей (И.ПК-2.2).

Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях в пределах профессиональной компетенции (И.ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Составляет план лечения заболеваний и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций (Д.ПК-2.1.1).

Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии (Д.ПК-2.1.2).

Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии (Д.ПК-2.1.3).

Назначает ребенку медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию в соответствии с клинической ситуацией (Д.ПК-2.2.1).

Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии (Д.ПК-2.2.2).

Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии ребенку и законным представителям (Д.ПК-2.2.3).

Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (Д.ПК-2.3.1).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях с явными признаками угрозы жизни, включая мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности, в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.2).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Е. Е. Ачкасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120, [1] с. : ил. ; 21 см. -(Учебное пособие). Библиогр. в конце кн. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-4767-3. — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001513596&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Детская эндокринология : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 249 с. : ил. ; 21см. - (Учебник). Предм. указ.: с. 248-249. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-6514-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001572904&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 452 с. : ил. ; 22 см. Посвящается памяти

замечательных врачей -Леонида Марковича Скорodka и Веры Львовны Лисс. - Библиогр.: с. 449-452. - 700 экз. - ISBN978-5-907504-50-9 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001585949&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста : учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.] ; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, Уральский государственный медицинский университет. - Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. - 240 с. :ил., табл. ; 21 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.231-233. - 100 экз. - ISBN 978-5-398-02577-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001574054&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2021. - 875 с. : ил., портр. - ISBN978-5-4461-1804-5 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557096&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 2. - 2021. - 895 с. : ил. - Предм. указ.: с.877-895. - ISBN 978-5-4461-1805-2 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557097&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст: Электронная копия] : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыкова. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., перераб. и доп. - (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ,2023). - (Учебник) — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001622077&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02"Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2022. - 774 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. -(Учебник). Библиогр.: с. 761-762 (28 назв.). - Предм. указ.: с. 763-774. - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6555-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001578079&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 516 с. : ил. ; 25 см. - (Учебник). Фактическая дата выхода в свет - 2021. - Предм. указ.: с. 512-516 . - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6612-4 —

<https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001570282&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Детская кардиология [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.00 Клиническая медицина, профиль подготовки 31.05.02 Педиатрия / [О. И. Артеменко и др.] ; под ред. П.В. Шумилова, Н. П. Котлуковой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 580 с., [2] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. - (Учебник). Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.578-580 (53 назв.). - ISBN 978-5-00030-584-3 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503421&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 23 см. - ISBN978-5-9704-3793-3. Т. 1. - 2016. - 703 с. : ил. - Предм. указ.: с.694-703. - ISBN 978-5-9704-3794-0 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001435254&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 24 см. Кн. фактически изд. в 2018 г. - ISBN978-5-9704-4692-8. Т. 2. - 2019. - 733 с. : ил. - Библиогр.: с.667-669 (56 назв.). - Предм. указ.: с. 727-733. - ISBN 978-5-9704-4691-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503146&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. -

Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953&ysclid=mnik1b29y4826045114>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2025 № 302н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382471#10>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292113&ysclid=mniiim2z7uk77132295>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

Прямая

ссылка:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=368272&ysclid=mnijllvejm548159625>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.10.2012 № 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9116-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-25-oktyabrya-2012-g-440n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-po-profilyu-detskaya-kardiologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=345500#10>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2024 № 583н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482896>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Прямая ссылка: <https://minzdrav.gov.ru/documents/9150-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-7-noyabrya-2012-g-606n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-allergologiya-i-immunologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 629н «Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими

заболеваниями».

<https://docs.cntd.ru/document/607329438?ysclid=mnik6vdu61408945450>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей». Прямая ссылка: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912240050>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».

<https://minzdrav.gov.ru/documents/9145-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-12-noyabrya-2012-g-906n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-gastroenterologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гематология».

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15112012-n-930n/?ysclid=mnik4z4mdr47344383>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических

прививок».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217&ysclid=mnik23136o258928352>

- Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2
- Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2
- Клинические рекомендации «Атопический дерматит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3
- Клинические рекомендации «Болезнь Крона» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/682_2
- Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3
- Клинические рекомендации «Бронхит (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_3
- Клинические рекомендации «Врожденная митральная недостаточность (ВМН)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/744_2
- Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/712_2
- Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/837_1
- Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/402_2
- Клинические рекомендации «Гемофилия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/127_2
- Клинические рекомендации «Дефект межпредсердной перегородки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/46_2
- Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/669_2
- Клинические рекомендации «Иммунная тромбоцитопения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/699_2
- Клинические рекомендации «Инфекция мочевых путей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/281_3
- Клинические рекомендации «Коарктация аорты» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/754_1
- Клинические рекомендации «Ожирение у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3
- Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2
- Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/994_1
- Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_2
- Клинические рекомендации «Редкие коагулопатии: наследственный дефицит факторов свертывания крови II, VII, X» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/149_2
- Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/287_3

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/622_5

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и (или) двенадцатиперстной кишки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/388_3

Клинические рекомендации «Язвенный колит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391_3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными

проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.