

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»
от «29» ноября 2023 г. № 550/к-23п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия**

**Блок 1
Базовая часть (Б1.Б.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный № 67737).

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины (модуля):

Формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

2. Изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

3. Овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

4. Подготовить ординатора к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

5. Сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

6. Подготовить ординаторов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

1.3. В результате изучения дисциплины ординаторы овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;

- компетенции, нацеленные на организацию процесса обучения;

- компетенции, обеспечивающие владение современными

эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;

- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

1.4. Требования к уровню подготовки ординаторов, завершивших изучение данной дисциплины

Ординаторы, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;

- основы педагогического руководства деятельностью коллективов обучающихся;

- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления группой обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; - нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического; - уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов; - развитие высшего образования в России и зарубежом; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся; - роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; - подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; - интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; - навыками публичного выступления
	<p>педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и 		

	экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни		
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Особенности медицинского образования в России	УК-3
Раздел 2	Дидактика высшей школы в медицинском ВУЗе	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Методический инструментарий высшей школы	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»	УК-3, ПК-9
Раздел 5	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Особенности медицинского образования в России.

Тема 1.1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.

Тема 1.2. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования.

Раздел 2. Дидактика высшей школы в медицинском ВУЗе

Тема 2.1. Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система.

Тема 2.2. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы.

Тема 2.3. Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения.

Тема 2.4. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.

Раздел 3. Методический инструментарий высшей школы

Тема 3.1. Методы и средства реализации процесса обучения в высшей школе. Особенности представления учебного материала в различных формах и видах учебной деятельности в высшей школе.

Тема 3.2. Технологизация обучения. Инновационные технологии обучения.

Тема 3.3. Технология проблемного обучения.

Тема 3.4. История разработки активного социально-психологического обучения. Сущность активного социально-психологического обучения.

Тема 3.5. Техника групповой работы в процессе активного социально-психологического обучения. Методическое обеспечение активного социально-психологического обучения.

Раздел 4. Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»

Тема 4.1. Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся.

Тема 4.2. Персонализированный подход и учет психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в медицинском вузе. Психологический портрет современного студента высшей медицинской школы. Мозг и разум: гендерный аспект. Как учиться мозг?

Тема 4.3. Психологические основы адаптации в профессиональной среде или «Как ординатору стать врачом?». Молодой специалист в профессиональном коллективе. Планирование профессиональной карьеры. Мотивационные проблемы социальной и профессиональной эффективности личности.

Тема 4.4. Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медицинской образовательной организации. Основы публичного выступления.

Тема 4.5. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии.

Раздел 5. Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»

Тема 5.1. Введение в медицинскую педагогику.

Тема 5.2. Субъекты педагогического общения.

Тема 5.3. Технология реализации мероприятий по взаимодействию с пациентами в лечебных учреждениях.

Тема 5.4. Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от результатов исследования морфологического субстрата.

Тема 5.5. Тренинг пациентоориентированности.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Аудиторная раб.	Лек	Пр	СР		
	Общий объем часов	2	72	40	6	34	32	Зачет	
Раздел 1	Особенности медицинского образования в России		10	6	6	-	4	Текущий контроль	УК-3
Тема 1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения		6	4	4	-	2		
Тема 1.2	Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования		4	2	2	-	2		
Раздел 2	Дидактика высшей школы в медицинском вузе		14	6	-	6	8	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 2.1	Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система		2	1	-	1	1		
Тема 2.2	Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы		2	1	-	1	1		
Тема 2.3	Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения		6	2	-	2	4		
Тема 2.4	Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения		4	2	-	2	2		
Раздел 3	Методический инструментарий высшей школы		20	10	-	10	10	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 3.1	Методы и средства реализации процесса обучения в высшей школе. Особенности представления учебного материала в		4	2	-	2	2		

	различных формах и видах учебной деятельности в высшей школе								
Тема 3.2	Технологизация обучения. Инновационные технологии обучения	4	2	-	2	2			
Тема 3.3	Технология проблемного обучения	4	2	-	2	2			
Тема 3.4	История разработки активного социально-психологического обучения. Сущность активного социально-психологического обучения	4	2	-	2	2			
Тема 3.5	Техника групповой работы в процессе активного социально-психологического обучения. Методическое обеспечение активного социально-психологического обучения	4	2	-	2	2			
Раздел 4	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»	16	10	-	10	6	Текущий контроль	УК-3 ПК-9	
Тема 4.1	Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся	4	2	-	2	2			
Тема 4.2	Персонализированный подход и учет психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в медицинском вузе Психологический портрет современного студента высшей медицинской школы	3	2	-	2	1			
Тема 4.3	Психологические основы адаптации в профессиональной среде или «Как ординатору стать врачом?» Молодой специалист в профессиональном коллективе. Планирование профессиональной карьеры	3	2	-	2	1			

	Мотивационные проблемы социальной и профессиональной эффективности личности							
Тема 4.4	Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медвуза Основы публичного выступления	3	2	-	2	1		
Тема 4.5	Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя	3	2	-	2	1		
Раздел 5	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	12	8	-	8	4	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 5.1	Введение в медицинскую педагогику	3	2	-	2	1		
Тема 5.2	Субъекты педагогического общения	2	1	-	1	1		
Тема 5.3	Технология реализации мероприятий по взаимодействию с пациентами в лечебных учреждениях	2	1	-	1	1		
Тема 5.4	Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от результатов исследования морфологического субстрата	3	2	-	2	1		
Тема 5.5	Тренинг пациентоориентированности	2	2	-	2	-		

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

(тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного собеседования оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка -

«зачтено») за вариант тестового задания.

Оценочные средства (примеры заданий) Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному собеседованию:

1. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.

2. Формы организации учебного процесса.

3. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы.

4. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.

5. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.

6. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном взаимодействии.

7. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии.

8. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.

9. Медицинская педагогика. Взаимодействие в системе «Врач-Пациент».

10. Тренинг пациентоориентированности

Примеры заданий для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Образовательная технология представляет собой:
 - а) систему совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
 - б) систему деятельности преподавателя
 - в) систему администрирования учебного процесса по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
2. Результаты обучения в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены термином:
 - а) квалификация
 - б) трудовые функции
 - в) компетенции
 - г) обобщенная трудовая функция
3. Методы активного обучения используются для:
 - а) формирования дополнительных знаний и/или умений не обязательных для проведения оценочных занятий
 - б) формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей
4. Что НЕ относится к принципиальным отличиям взрослого обучающегося от незрелого:
 - а) он осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью
 - б) он накапливает всё больший запас жизненного опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег
 - в) его мотивация к обучению определяется стремлением достичь конкретные цели учебной деятельности

г) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций

д) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами

5. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит пациента к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного, называется:

- а) научение
- б) монолог
- в) полилог
- г) беседа
- д) убеждение

6. Дидактический закон, который устанавливает соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении; выявляет особенности практической деятельности педагога и ее рациональность, - это закон:

- а) целостности и единства педагогического процесса
- б) единства и взаимосвязи теории и практики в обучении
- в) обусловленности обучения характером деятельности обучающихся
- г) воспитывающего и развивающего обучения

7. Принцип обучения, который реализуется через правило «Стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся», - это принцип:

- а) сознательности и активности
- б) прочности усвоения знаний
- в) систематичности и последовательности
- г) связи теории с практикой

8. Способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, - это:

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

9. В классификации методов обучения по дидактическим целям - к группе методов организации деятельности относится метод:

- а) соревнование
- б) тестирование
- в) переключение
- г) наказание

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с научной и учебной литературой (основной и дополнительной).
2. Работа с источниками Интернет.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режимдоступа: <https://urait.ru>.
3. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов: Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва: Дашков и К, 2014. 279 с. URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

4. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.

5. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.

6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.