

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»
от «29» ноября 2023 г. №
550/к-23п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСТРУКЦИЯ ДИАГНОЗА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия

Вариативная часть (Б 1. В 1.6)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения
очная

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конструкция диагноза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный № 67737).

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Авдалян Ашот Миружанович	д.м.н.	Заведующий отделением	ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ Сосенский Стан, 8, стр. 4
2.	Кириллов Юрий Александрович	д.м.н.	Врач	ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ Сосенский Стан, 8, стр. 4
3.				
4.				
По методическим вопросам				
5.				
6.				
7.				

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебного модуля «Конструкция диагноза» (далее — рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

Цель программы - формирование у ординаторов первого года обучения следующих компетенций:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи.

Задачи программы:

Знать: современные подходы к оценке и анализу состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания профилактической медицинской помощи; глобальные и региональные стратегии ВОЗ в области профилактики неинфекционных заболеваний; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; современные подходы к управлению качеством медицинской помощи; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;

Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели состояния здоровья населения; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и

стационарных медицинских организациях; организовывать оказание профилактической мед помощи НИЗ на основе комплексных межсекторальных подходов ВОЗ; организовывать работу отдельных подразделений медицинской организации; определять виды специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; использовать стандарты оказания медицинской помощи для расчета норматива затрат на оказание данного вида медицинской помощи в конкретном медицинском учреждении (диспансер, больница) или подразделении (кабинет и т.д.); организовывать работу среднего и младшего медицинского персонала; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;

Владеть навыками: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№	Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	методы: аутопсии, биопсии, метод клиничко-анатомического анализа	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях у детей и подростков при профессиональном общении с коллегами и пациентами.	навыками проведения клиничко-анатомического анализа	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинск	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.

			<p>медицинского законодательства;</p> <p>обязанности, права, место врача в обществе;</p> <p>основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций</p>		ой этиологии	
3.	УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</p>	<p>цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p>	<p>отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p>Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.</p>

		, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; анатомо-физиологическое, возрастное и половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;	медико-анатомическим понятиям аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.

		у, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;				
5.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности,	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.

			права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональ ных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальны е особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп		родственн иков в соответств ии с требовани ями правил «информи рованного согласия»;	
6.	ПК-5	готовность к определени ю у пациентов патологичес ких состояний, симптомов, синдромов заболеваний , нозологичес ких форм в	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и	пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессионал ьной деятельности; работать с увеличительно й техникой	медико- анатомиче ским понятийны м аппаратом; навыками микроскоп ирования и анализа гистологи ческих препарато в и	Тестовые задания. Контрольны е вопросы. Рефераты.

	соответстви и с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;	популяционног о уровней организации жизни; анатомо- физиологически е, возрастн половые и индивидуальны е особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфо за болезни, нозолог ии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозолог ии; функциональ ные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональ ные основы болезней и патологическ их процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологическ их	(микроскопам и, оптическими и простыми лупами); давать гистофизиолог ическую оценку состояния различных клеточных, и тканевых и органных структур; описать морфологичес кие изменения изучаемых макроскопичес ких, микроскопиче ских препаратов и электронногра мм; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; визуально оценивать и протоколирова ть изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологическо го процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и	электронн ых микрофото графий; навыком сопоставле ния морфологи ческих и клиническ их проявлени й болезней; навыком сопоставле ния морфологи ческих и клиническ их проявлени й болезней;	
--	--	---	---	---	--

			<p>процессов, нарушений функций органов систем;</p>	<p>и</p>	<p>сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.</p>		
--	--	--	---	----------	--	--	--

7.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; анатомо-физиологическое, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;	медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Рефераты.
----	------	---	---	--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат*

3. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Шифр компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, ПК-4	Диагноз. Правила построения диагноза.	Учение о диагнозе. Принципы построения диагноза. Основное заболевание. Сочетанное заболевание. Фоновое заболевание. Сопутствующие заболевания. Смертельное осложнение.
2.	УК-1, ПК-4	Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождений диагнозов.	Правила сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории расхождений диагнозов. Ятрогения. Клинико-анатомические конференции.
3.	УК-1, ПК-1,	Оформление протокола вскрытия. Оформление ответа на биопсию.	Правила ведения медицинской документации. Правила

	ПК-10 ПК - 11		оформления протокола вскрытия, написания медицинского свидетельства о смерти. Правила ответа на биопсийный или операционный материал.
--	------------------	--	---

4. Распределение трудоемкости дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе	2					
Лекции (Л)		6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)		28	14	14		
Семинары (С)		26	13	13		
Самостоятельная работа ординатора (СР)	1	48	24	24		
Промежуточная аттестация						
зачет/экзамен <i>(указать вид)</i>	зачет		зачет	зачет		
ИТОГО	3	108	54	54		

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п / №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	К, АИ	всего	
1	1	Диагноз. Правила построения диагноза.	2	9	6	16	2	35	- тестовый контроль - контрольные вопросы
2	1, 2	Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождений диагнозов.	2	10	6	16	3	37	- тестовый контроль - контрольные вопросы
3	2	Оформление протокола вскрытия. Оформление ответа на биопсию.	2	9	6	16	3	36	- тестовый контроль - контрольные вопросы
		ИТОГО	6	28	18	48	8	108	

4.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	Семестр
1.	Учение о диагнозе.	1	1
2.	Общие правила построения диагноза.	1	1
3.	Правила построения диагноза при заболеваниях дыхательной системы.	1	1
4.	Правила построения диагноза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1	1
5.	Категории и причины расхождения диагнозов.	1	2
6.	Правила написания протокола вскрытия, оформление ответа на биопсийный и операционный материал.	1	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	6	

4.4. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	Семестр
1.	Учение о диагнозе.	4	1
2.	Общие правила построения диагноза.	4	1
3.	Правила построения диагноза при заболеваниях дыхательной системы.	4	1
4.	Правила построения диагноза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	4	2
5.	Категории и причины расхождения диагнозов.	6	2
6.	Правила написания протокола вскрытия, оформление ответа на биопсийный и операционный материал.	6	2
7.	ИТОГО	28	

4.5. Распределение тем семинаров по семестрам:

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	Семестр
1	Учение о диагнозе.	3	1
2	Общие правила построения диагноза.	3	1
3	Правила построения диагноза при заболеваниях дыхательной системы.	3	1
4	Правила построения диагноза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	3	2
5	Категории и причины расхождения диагнозов.	3	2
6	Правила написания протокола вскрытия, оформление ответа на биопсийный и операционный материал.	3	2
	ИТОГО	18	

4.6. Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	Семестр
1	Работа с литературными источниками и электронными ресурсами информации.	12	1

2	Работа с нормативно-правовыми документами.	16	1
3	Подготовка презентаций.	14	2
4	Работа с образовательным порталом Университета, электронными образовательными ресурсами.	6	2
	ИТОГО	48	

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	зачет	Диагноз. Правила построения диагноза.	тесты	100	2
2.	1	зачет	Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Категории и причины расхождений диагнозов.	тесты	100	2
3.	2	зачет	Оформление протокола вскрытия. Оформление ответа на биопсию.	тесты	100	2

перенес ишемический инфаркт головного мозга. Несмотря на интенсивную терапию, больной умер от острой сердечно-сосудистой недостаточности.

1. Опишите макро- и микроскопические изменения сердца, развившиеся у больного .
2. Назовите и опишите изменения, которые можно обнаружить в головном мозге.
3. Какие изменения можно обнаружить в артериях сердца и головного мозга?
4. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.

Примеры промежуточного контролирующего задания:

1. Механизм развития гломерулонефрита при септическом эндокардите: 1) антительный, 2) иммунокомплексный, 3) неиммунный, 4) токсический
2. Гипоальбуминемия – признак поражения _____.
3. Проявления диабетической микроангиопатии: 1) гиалиноз 2) атеросклероз 3) диффузный фиброз интимы 4) медиакальциноз Менкерберга 5) плазматическое пропитывание 6) утолщение базальной мембраны 7) пролиферация клеток сосудистой стенки
4. Ситуационная задача.

У больного, перенесшего стрептококковую ангину, через 3 недели появились отеки лица по утрам, моча приобрела вид мясных помоев, отмечалось повышение артериального давления:

1. Диагностируйте заболевание, развившееся у больного
2. Опишите изменения в почках, обнаруженные в пунктате у больного. Найдите соответствующий микропрепарат.
3. Какая морфологическая форма заболевания по локализации представлена, ее фаза?
4. Какими еще формами может быть представлено это заболевание
5. Дайте макроскопическую характеристику почки при этом заболевании, найдите соответствующий препарат
6. Охарактеризуйте заболевание по этиологии, патогенезу, механизму действия иммунопатологического фактора
7. Исходы заболевания
8. Сформулируйте диагноз

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. Тесты.
2. Экзаменационные билеты

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Патологическая анатомия: учебник: в 2 т./ под ред. В.С. Паукова. 3-ее изд., перераб - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2	Клиническая патология: руководство для врачей Пауков В.С., Баринова И.В., Берестова А.В., Берченко Г.Н., Варшавский В.А., Волощук И.Н., Гавриш А.С., Гуревич Л.Е.4, Дубова Е.А., Зайратьянц О.В., Зюзя Ю.Р., Казанцева И.А., Кактурский Л.В., Коган Е.А., Кондриков Н.И., Кононов А.В., Косырева А.М., Кудрявцев Ю.В., Литвицкий П.Ф., Макарова О.В., Мацко Д.Е., Пархоменко Ю.Г., Пирожков С.В., Повзун С.А., Пономарев А.Б., Постовалова Е.А., Раденска-Лоповок С.Г., Рыбакова М.Г., Салтыков Б.Б., Смольяникова В.А., Тихонова Ю.А., Улумбеков Э.Г., Федоров Д.Н., Франк Г.А., Хмельницкая Н.М., Щеголев А.И. 2018, М. Литтерра, 768 стр. УДК:616.1/9(035.3) ISBN: 978-5-4235-0261-4.
2	Практикум по патологической анатомии: учебное пособие/ В.С. Пауков, Ю.А. Кириллов, А.В. Берестова, Т.П. Некрасова; под ред. акад. РАЕН В.С. Паукова.- М.:ООО «Издательство «медицинское информационное агенство», 2018.-280с.
3	Основы клинической патологии. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Учебник. ГЕОТАР, Москва, 2019. – 336 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5167-0
4	Тестовые задания по патологической анатомии: учебное пособие : в 3 кн. / под ред. В. С. Паукова/ , М. 2017 .
1	Патологическая анатомия: учебник: в 2 т./ под ред. В.С. Паукова. 3-ее изд., перераб - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

6.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Robbins Basic Pathology. 10th ed./V. Kumar A. Abbas, J. Aster — Elsevier, 2017. — 952 p. Hardcover ISBN: 978-0-3233-5317-5; ISBN: 978-0-3234-8054-3

2	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез (авт. Панин А.М., Гайдук И.В., Васильев В.И., Симонова М.В.; Фахрисламова Л.Р., Митриков Б.В., Волосова Е.В., Цициашвили А.М., Шишканов А.В., Холодов С.В., Амедов Г.Д., Раденска-Лоповок С.Г.) / под ред. А. М. Панина. — Москва: Литтерра, 2020. — 240 с. : илл. ISBN: 978-5-4235-0354-3
3	Микроскопическое исследование биопсийного и операционного материала. Краткий справочник/Н.Рехтман, М.К.Бэйн, Дж.А.Бишоп; пер.с англ. под ред. Ю.А.Криволапова.- М.: Практическая медицина, 2021,-300с.:ил.
4	Патология опухолей костей: практическое руководство/Ю.Н.Соловьев.-М.: Практическая медицина, 20,-с.:ил.
5	Х.М.Ахриева, О.В.Зайратьянц, И.В.Маев, О.В.Макарова, А.С.Тертычный. Патологическая анатомия воспалительных заболеваний кишечника. Язвенный колит. Болезнь Крона: руководство для врачей. М.:Группа МДВ, 2019. -128с; ил.
6	Макроскопическое исследование биопсийного и операционного материала. Руководство для врачей-патологоанатомов / под ред. Ю.А. Криволапова. – М.: Практическая медицина, 2019. – 352 с.: с ил.
7	Заратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов: Справочник. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 424 с.
8	Формулировка патолого-анатомического диагноза. Клинические рекомендации / Г.А. Франк и др. ; Российское общество патологоанатомов. – М.: Практическая медицина, 2016. – 96 с.

7. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- 2) слайдоскоп
- 3) мониторы
- 4) наборы слайдов, таблиц, наглядных материалов по различным разделам дисциплины
- 5) обучающие видеофильмы
- 6) компьютерные презентации
- 7) микро и макропрепараты

8. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. имитационные технологии: тренинги, игровое проектирование;
2. неимитационные технологии: дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Всего 33% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

8.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Деловые и ролевые игры (навыки работы в команде)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ-разбор конкретных наиболее типичных клинических ситуаций)
- Компьютерные симуляции

Активные (и интерактивные) формы занятий планомерно сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

- В рамках обучения ординаторов и освоения ОП (во время учебных циклов) предусматриваются мастер-классы ведущих экспертов и специалистов в области патологической анатомии (в том числе в виде телемостов и телеконференций), что позволяет молодым специалистам повысить свои профессиональные знания и умения

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

Основные образовательные технологии программы направлены на усвоение знаний, приобретение профессиональных компетенций и

формирование личностных качеств ординаторов, заданных целями обучения. Подготовка ординаторов обеспечивается преподавателями кафедры патологической анатомии, имеющими ученую степень и звание (доцент, профессор; к.м.н., д.м.н.) и опыт работы не менее 5 лет по специальности, систематически занимающихся научно-педагогической работой. К преподаванию отдельных практических и технических вопросов специальности могут привлекаться специалисты клинической базы, углубленно занимающиеся данными вопросами не менее 5 лет. Теоретическая подготовка ординаторов складывается из проведения лекций, семинаров. В лекциях обобщаются основные научные знания по дисциплинам. Семинарские занятия направлены на детализацию этих знаний, выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. На семинарских занятиях обсуждаются вопросы этиологии и патогенеза, варианты клинического течения, дифференциальной диагностики заболеваний, а также с использованием современной компьютерной техники демонстрируются слайды, видеофильмы по темам семинарских занятий. Кроме того, осуществляются клинические разборы в отделениях по плану общей теоретической темы семинарского занятия и заслушиваются реферативные доклады или сообщения. Тематические семинары углубляют знания ординаторов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. В процессе обучения проводятся различные виды семинаров: междисциплинарные – с приглашением специалистов смежных дисциплин. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор ординаторов, приучает к комплексной оценке проблем. Проблемные семинары - позволяют выявить уровень знаний ординаторов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.