

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»  
Департамента здравоохранения города Москвы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.1.3 АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)**

Специальность  
**31.08.57 Онкология**

Направленность (профиль) программы  
**Онкология**

Квалификация  
**Врач-онколог**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2025

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Тематический план .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины .....	5
Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.....	5
Тема 2. Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре .....	8
Тема 3. Навыки клинической коммуникации .....	10
Тема 4. Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок .....	12
Тема 5. Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций .....	14
Тема 6. Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста.....	16
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	18
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины .....	18
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	21
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	21
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....	23
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	23
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	25
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	26
6.1.1. Учебная литература .....	26
6.1.2. Нормативные правовые акты .....	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	28
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	28
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Андрагогика (адаптационная) является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности врача-онколога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе ординатуры. Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности с учетом профиля подготовки, принципов доказательной медицины, медицинской этики и действующих нормативных требований.

Для достижения поставленной цели дисциплина Андрагогика (адаптационная) ставит перед собой следующие задачи:

в области профилактической деятельности: сформировать у обучающихся готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, участию в профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении, а также к сбору и медико-статистическому анализу информации о состоянии здоровья населения;

в области диагностической деятельности: обеспечить освоение обучающимися современных методов клинической, лабораторной, инструментальной и иной диагностики, необходимых для выявления заболеваний и патологических состояний, диагностики неотложных состояний, а также участия в проведении медицинской экспертизы в пределах профессиональной компетенции;

в области лечебной деятельности: подготовить обучающихся к оказанию специализированной медицинской помощи, участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также к оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в пределах компетенции врача-специалиста;

в области реабилитационной деятельности: сформировать у обучающихся знания и навыки, необходимые для участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом клинического состояния пациента и этапа оказания медицинской помощи;

в области психолого-педагогической деятельности: развить у обучающихся способность к эффективному взаимодействию с пациентами, их родственниками и законными представителями, а также готовность к осуществлению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

в области организационно-управленческой деятельности: сформировать у обучающихся готовность к применению основных принципов организации оказания медицинской помощи, ведению учетно-отчетной документации, участию в оценке качества медицинской помощи, соблюдению требований охраны труда, техники безопасности и информационной безопасности в медицинской организации.

Таким образом, освоение дисциплины Андрагогика (адаптационная) предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и

формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-онколога.

## 2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Андрагогика (адаптационная) входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Андрагогика (адаптационная) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Андрагогика (адаптационная) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приёмы и методы логического мышления, анализа и синтеза;</li> <li>- законы формальной логики и элементы критического мышления;</li> <li>- способы структурирования информации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа и синтеза для решения профессиональных задач;</li> <li>- выделять ключевые признаки явлений и процессов;</li> <li>- формулировать выводы и аргументировать собственную позицию.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического мышления и рациональной аргументации;</li> <li>- приёмами обобщения информации из различных источников;</li> <li>- методами построения логических схем, таблиц, классификаций.</li> </ul>
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики, андрагогики и дидактики;</li> <li>- современные образовательные стандарты и программы среднего, высшего и дополнительного образования;</li> <li>- нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в здравоохранении.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать учебные занятия по профильным дисциплинам;</li> <li>- использовать активные и интерактивные методы обучения (лекция, семинар, тренинг, симуляционные технологии);</li> <li>- адаптировать образовательный материал под уровень подготовки слушателей.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения и обратной связи;</li> <li>- методами оценки знаний и компетенций обучающихся;</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения
правовому регулированию в сфере здравоохранения	- приёмами организации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
<b>2 семестр</b>								
1	Основы андрагогики и профессиональной адаптации.	7	1		6		5	12
2	Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре	7	1		6		5	12
3	Навыки клинической коммуникации	7		1	6		5	12
4	Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок	7		1	6		5	12
5	Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций	6			6		5	11
6	Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста	6			6		5	11
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	2				2		2
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

###### Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.

###### Лекция (1 час)

###### Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Андрагогика как область педагогического знания: предмет, цели, задачи и значение для подготовки врача-специалиста.
- 2) Особенности обучения взрослых и их влияние на организацию образовательного процесса в ординатуре.
- 3) Профессиональная адаптация врача-специалиста: этапы, критерии успешности, типичные трудности и риски дезадаптации.
- 4) Роль самоанализа, обратной связи и наставничества в вхождении ординатора в профессиональную среду.
- 5) Механизмы формирования устойчивой профессиональной мотивации и ответственности за результаты собственной деятельности.
- 6) Связь анализа профессиональных ситуаций с развитием клинического мышления и навыков самостоятельного принятия решений.

### **Практические занятия (6 часов)**

#### **Практическое занятие 1 (2 часа)**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Принципы обучения взрослых в системе медицинского образования.
- 2) Особенности профессиональной роли врача-специалиста на этапе адаптации.
- 3) Факторы, влияющие на успешность вхождения в коллектив и клиническую среду.

##### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) Проанализировать предложенную ситуацию профессиональной адаптации молодого врача и выделить внутренние и внешние факторы, затрудняющие адаптацию.
- 2) Составить структурированную схему «Этапы профессиональной адаптации врача-специалиста» с указанием целей каждого этапа и ожидаемых результатов.

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить основные понятия андрагогики, непрерывного медицинского образования и профессиональной социализации.
- 2) Подготовить примеры типичных адаптационных трудностей врача в первые месяцы работы в стационаре.

##### **Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

#### **Практическое занятие 2 (2 часа)**

##### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Наставничество как механизм профессиональной адаптации.
- 2) Способы получения и использования обратной связи в клинической практике.
- 3) Методы анализа собственных затруднений и выбора путей профессионального развития.

##### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) Разработать план взаимодействия врача-специалиста с наставником на первый месяц адаптации в подразделении.
- 2) Заполнить аналитическую таблицу «Проблема адаптации — причина — способ решения — ожидаемый результат» по предложенным кейсам.

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Изучить роль наставника, заведующего отделением и коллег в сопровождении профессиональной адаптации.

2) Подготовить краткий перечень вопросов, которые необходимо обсудить с наставником в первую рабочую неделю.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 3 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Саморегуляция и самоорганизация как основа устойчивой профессиональной адаптации.

2) Критерии оценки собственной готовности к самостоятельной клинической деятельности.

3) Типичные ошибки начинающего специалиста при планировании профессионального роста.

**Практико-ориентированные задания:**

1) Составить индивидуальный план профессиональной адаптации на первые три месяца обучения с выделением конкретных задач, сроков и показателей достижения.

2) Провести разбор клинически ориентированной организационной ситуации и обосновать алгоритм действий врача в новых для него условиях работы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Подготовить самооценку собственных сильных сторон и зон профессионального роста.

2) Повторить принципы постановки реалистичных целей и критериев оценки их достижения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

**Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Подготовить краткий конспект по теме «Особенности обучения взрослых в медицинском образовании» с выделением принципов андрагогики, значимых для ординатуры. В конспекте необходимо сопоставить как минимум три принципа андрагогики с конкретными примерами из клинического обучения. Ожидаемый результат — структурированный текст объемом 2–3 страницы.

**Форма самостоятельной работы:**

Конспект с элементами сравнительного анализа.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**

**Задание:**

Составить аналитическую записку «Моя профессиональная адаптация в клинической среде» с описанием потенциальных трудностей, ресурсов поддержки,

ожидаемых результатов и критериев успешной адаптации. В работе необходимо использовать форму самоанализа, таблицу приоритетов и краткий индивидуальный план развития. Ожидаемый результат — аналитическая записка с приложенной таблицей и планом действий.

**Форма самостоятельной работы:**

Аналитическая записка и индивидуальный план адаптации.

**Тема 2. Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре**

**Лекция (1 час)**

**Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Структура многопрофильного стационара и место врача-специалиста в лечебно-диагностическом процессе.
- 2) Функциональные обязанности врача-специалиста, взаимодействие с медицинским персоналом и распределение ответственности.
- 3) Алгоритм ведения пациента в стационаре: поступление, обследование, лечение, наблюдение, выписка и преемственность.
- 4) Принципы организации маршрутизации пациента внутри медицинской организации.
- 5) Документирование лечебной деятельности врача-специалиста и значение полноты медицинской документации.
- 6) Анализ организационных решений в клинической практике как инструмент повышения качества медицинской помощи.

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Организация работы врача-специалиста в приемном отделении и профильном подразделении.
- 2) Последовательность действий при поступлении пациента в стационар.
- 3) Взаимодействие врача с сестринским персоналом, консультантами и диагностическими службами.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) Разобрать маршрут пациента от момента госпитализации до перевода в профильное отделение с оформлением блок-схемы.
- 2) Составить перечень первоочередных организационных действий врача-специалиста в первые часы наблюдения за пациентом.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить основные этапы стационарного лечения и задачи врача на каждом этапе.
- 2) Подготовить примеры ситуаций, требующих координации с другими подразделениями стационара.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Практическое занятие 2 (2 часа)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Организация обследования и назначения лечения в условиях многопрофильного стационара.
- 2) Приоритетность диагностических и лечебных мероприятий.
- 3) Ошибки в организации лечебного процесса и их последствия.

#### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) На основе клинического кейса составить план обследования и организационный план ведения пациента с распределением задач между участниками команды.
- 2) Провести анализ типичных организационных дефектов при ведении пациента и предложить меры их предупреждения.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Изучить требования к согласованию консультаций, исследований и лечебных вмешательств.
- 2) Подготовить краткий перечень критериев рационального планирования лечебной деятельности.

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Практическое занятие 3 (2 часа)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Преемственность между этапами стационарной и амбулаторной помощи.
- 2) Особенности подготовки медицинской документации к выписке пациента.
- 3) Роль анализа клинической и организационной информации в оценке эффективности работы врача.

#### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) Смоделировать выписку пациента из стационара с определением объема рекомендаций, маршрутизации и междисциплинарного взаимодействия.
- 2) Заполнить учебный шаблон организационного листа ведения пациента с фиксацией ключевых сроков и исполнителей.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить структуру выписного эпикриза и принципы преемственности медицинской помощи.
- 2) Подготовить предложения по снижению организационных задержек в лечебном процессе.

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Самостоятельная работа (5 часов)**

#### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

##### **Задание:**

Подготовить таблицу «Функции врача-специалиста в многопрофильном стационаре» с распределением задач по этапам лечения пациента: поступление, обследование, назначение терапии, наблюдение, выписка. Для каждого этапа указать взаимодействующих специалистов и ожидаемый результат. Ожидаемый результат — заполненная аналитическая таблица.

**Форма самостоятельной работы:**

Аналитическая таблица.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**

**Задание:**

Разработать алгоритм организации лечебной деятельности врача-специалиста при поступлении пациента в стационар по выбранному клиническому профилю. Необходимо отразить последовательность организационных решений, взаимодействие с персоналом, оформление документации и контроль выполнения назначений. Ожидаемый результат — алгоритм в виде схемы и краткого пояснения.

**Форма самостоятельной работы:**

Схема-алгоритм с пояснительной запиской.

**Тема 3. Навыки клинической коммуникации**

**Семинар (1 час)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Клиническая коммуникация как профессиональный инструмент врача-специалиста.
- 2) Структура врачебной беседы: установление контакта, сбор информации, разъяснение, согласование плана действий.
- 3) Коммуникативные барьеры при взаимодействии с пациентом и их преодоление.
- 4) Особенности коммуникации с родственниками, законными представителями и коллегами.
- 5) Обратная связь как элемент эффективного взаимодействия и обучения взрослых.
- 6) Этические аспекты клинического общения в сложных и эмоционально напряженных ситуациях.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач.

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Техники установления доверительного контакта с пациентом.
- 2) Приемы активного слушания и уточняющих вопросов.
- 3) Вербальные и невербальные средства профессионального общения.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) Провести ролевой разбор первичной беседы врача с пациентом, выделив коммуникативные ошибки и удачные приемы.
- 2) Составить памятку «Структура эффективной врачебной беседы» для использования в клинической практике.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить основные этапы коммуникации с пациентом и типичные причины недопонимания.
- 2) Подготовить примеры фраз, способствующих установлению доверительного контакта.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 2 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Разъяснение диагноза, плана обследования и лечения понятным для пациента языком.
- 2) Коммуникация в условиях тревоги, отрицания, сопротивления и низкой приверженности.
- 3) Особенности ведения трудного разговора.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) На основе ситуационной задачи сформулировать объяснение пациенту целей обследования и лечения без избыточной терминологии.
- 2) Разработать алгоритм общения с пациентом, который выражает недоверие к предлагаемой тактике лечения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Изучить принципы понятного медицинского разъяснения и согласования решений с пациентом.
- 2) Подготовить варианты ответов на типичные вопросы пациента о рисках и прогнозе.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 3 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Коммуникация внутри медицинской команды.
- 2) Передача клинической информации в структурированной форме.
- 3) Роль конструктивной обратной связи в обучении и наставничестве.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) Отработать передачу клинической информации коллеге по структурированному шаблону с выделением ключевых данных.
- 2) Провести анализ конфликтной коммуникативной ситуации между членами команды и предложить пути ее разрешения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить принципы делового профессионального общения и передачи клинической информации.
- 2) Подготовить примеры ситуаций, когда нечеткая коммуникация приводит к организационным и клиническим рискам.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

**Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Подготовить сравнительную таблицу «Эффективные и неэффективные приемы клинической коммуникации» с примерами из практики врача-специалиста. В таблице необходимо выделить цель приема, ожидаемый результат и возможные риски его неправильного использования. Ожидаемый результат — заполненная сравнительная таблица.

**Форма самостоятельной работы:**

Сравнительная таблица.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**

**Задание:**

Составить сценарий клинической беседы врача с пациентом или родственником по одной из типичных ситуаций: сообщение о необходимости дополнительного обследования, обсуждение приверженности лечению, разъяснение плана госпитализации. В сценарии должны быть отражены этапы беседы, ключевые формулировки и возможные ответы на вопросы. Ожидаемый результат — письменный сценарий беседы.

**Форма самостоятельной работы:**

Сценарий профессиональной коммуникации.

**Тема 4. Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок**

**Семинар (1 час)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Понятие безопасности пациента и ее место в системе качества медицинской помощи.
- 2) Классификация медицинских ошибок и неблагоприятных событий.
- 3) Человеческий фактор, организационные причины и коммуникационные дефекты как источники ошибок.
- 4) Методы предупреждения ошибок в повседневной деятельности врача-специалиста.
- 5) Культура безопасности и роль открытого обсуждения инцидентов в медицинской организации.
- 6) Обучение взрослых специалистов методам анализа рисков и безопасного поведения.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач.

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Факторы риска возникновения медицинских ошибок.
- 2) Признаки небезопасной организации лечебного процесса.
- 3) Алгоритм выявления и фиксации потенциально опасной ситуации.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) Провести анализ клинической ситуации с риском ошибки и определить, на каком этапе возник дефект.
- 2) Составить перечень предупредительных мер для типовой ситуации стационара, связанной с высоким риском неблагоприятного события.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить основные определения, связанные с безопасностью пациента и медицинскими ошибками.
- 2) Подготовить примеры организационных и коммуникационных факторов, повышающих риск ошибок.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 2 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Инструменты профилактики ошибок: чек-листы, двойной контроль, стандартизация процессов, командное обсуждение.
- 2) Роль медицинской документации в предупреждении дефектов оказания помощи.
- 3) Взаимодействие членов команды при выявлении рискованной ситуации.

**Практико-ориентированные задания:**

- 1) Разработать учебный чек-лист безопасных действий врача-специалиста для одного из этапов клинического процесса.
- 2) На основе кейса заполнить таблицу «Риск — причина — возможное последствие — мера профилактики».

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Изучить примеры профилактических инструментов, применяемых для повышения безопасности пациента.
- 2) Подготовить предложения по улучшению одного из клинических процессов с точки зрения безопасности.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 3 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Разбор инцидентов и обучение на ошибках без обвинительного подхода.
- 2) Коммуникация с пациентом и командой при возникновении неблагоприятного события.
- 3) Самоконтроль и командный контроль как элементы культуры безопасности.

**Практико-ориентированные задания:**

1) Выполнить разбор учебного инцидента с формулированием причин, последствий и корректирующих мероприятий.

2) Составить краткий план командного обсуждения неблагоприятного события с распределением ролей участников.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Повторить этапы анализа инцидента и принципы безопасной командной коммуникации.

2) Подготовить примеры корректирующих мероприятий, направленных на предупреждение повторных ошибок.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

**Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Подготовить таблицу классификации медицинских ошибок с указанием их возможных причин, последствий и путей профилактики в условиях стационара. В таблице необходимо привести не менее пяти типовых ситуаций. Ожидаемый результат — аналитическая таблица с краткими пояснениями.

**Форма самостоятельной работы:**

Аналитическая таблица.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**

**Задание:**

Разработать мини-проект «Безопасное рабочее действие врача-специалиста» по одному выбранному процессу: прием пациента, назначение обследования, передача информации, выписка пациента и другое. В мини-проекте необходимо сформулировать риски, описать предупреждающие меры и предложить критерии контроля. Ожидаемый результат — структурированный проект с приложением чек-листа.

**Форма самостоятельной работы:**

Мини-проект и чек-лист.

**Тема 5. Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций**

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Профессиональная рефлексия как механизм осмысления клинического опыта.

2) Самооценка компетенций врача-специалиста и определение образовательных дефицитов.

3) Источники профессионального роста в ординатуре и после ее завершения.

**Практико-ориентированные задания:**

1) Провести самооценку клинических компетенций по предложенной матрице и выделить приоритетные зоны развития.

2) Составить таблицу «Клиническая ситуация — мой способ действия — результат — вывод для профессионального роста».

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Повторить понятия профессиональной рефлексии, компетентности и непрерывного профессионального развития.

2) Подготовить примеры клинических ситуаций, по которым возможно провести содержательный самоанализ.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 2 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Методы анализа собственных действий после клинической ситуации.

2) Роль обратной связи от наставника, коллег и обучающихся в развитии компетенций.

3) Связь рефлексии с повышением качества клинических решений.

**Практико-ориентированные задания:**

1) На основе учебного кейса выполнить рефлексивный разбор собственных действий по заданному алгоритму.

2) Разработать форму получения обратной связи по выполнению профессиональной задачи в клинической среде.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Изучить примеры рефлексивных вопросов, применяемых в медицинском образовании.

2) Подготовить краткий перечень критериев, по которым можно оценить качество собственного профессионального действия.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Практическое занятие 3 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Планирование индивидуальной образовательной траектории врача-специалиста.

2) Соотнесение профессиональных целей с текущим уровнем компетенций.

3) Формы педагогического участия врача в обучении коллег и пациентов.

**Практико-ориентированные задания:**

1) Составить индивидуальный план развития клинических компетенций на ближайший учебный период с указанием целей, ресурсов и форм контроля.

2) Подготовить проект краткого обучающего занятия для коллег или пациентов по выбранной профессиональной теме.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Повторить принципы постановки образовательных целей и выбора инструментов профессионального развития.

2) Подготовить примеры тем, по которым врач может выступать в роли наставника или преподавателя.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

**Самостоятельная работа (5 часов)**

**Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Подготовить рефлексивный лист по одной учебной или клинической ситуации с описанием задачи, собственных действий, сильных сторон, затруднений и выводов для дальнейшего развития. Ожидаемый результат — заполненный рефлексивный лист по заданной структуре.

**Форма самостоятельной работы:**

Рефлексивный лист.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**

**Задание:**

Разработать индивидуальную карту развития клинических компетенций, включающую цели, необходимые ресурсы, формы обучения, сроки достижения и критерии оценки результата. В карту необходимо включить не менее трех приоритетных направлений развития. Ожидаемый результат — индивидуальная карта профессионального развития.

**Форма самостоятельной работы:**

Индивидуальная карта развития компетенций.

**Тема 6. Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста**

**Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие 1 (2 часа)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Психологическая адаптация врача-специалиста в условиях высокой профессиональной нагрузки.

2) Основные профессиональные стрессоры в деятельности врача.

3) Признаки эмоционального перенапряжения и профессионального выгорания.

**Практико-ориентированные задания:**

1) Провести анализ типичных стрессоров в деятельности врача-специалиста и распределить их по степени управляемости.

2) Составить индивидуальную карту ранних признаков неблагополучия и возможных способов самопомощи.

**Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

1) Повторить понятия психологической адаптации, стресса и профессионального выгорания.

2) Подготовить примеры ситуаций, в которых эмоциональное напряжение влияет на качество профессиональных решений.

**Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Практическое занятие 2 (2 часа)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Методы саморегуляции, восстановления и профилактики хронического стресса.
- 2) Управление временем и рабочей нагрузкой как элемент стресс-менеджмента.
- 3) Поддерживающие ресурсы профессиональной среды.

#### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) Разработать личный план стресс-менеджмента врача-специалиста на рабочую неделю с учетом режима труда и восстановления.
- 2) Выполнить упражнение по приоритизации профессиональных задач и распределению ресурсов времени.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Изучить основные техники саморегуляции и восстановления работоспособности.
- 2) Подготовить перечень факторов, повышающих устойчивость к стрессу в профессиональной среде.

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Практическое занятие 3 (2 часа)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Командная поддержка и обращение за помощью при психологических перегрузках.
- 2) Профилактика эмоционального истощения в долгосрочной профессиональной перспективе.
- 3) Связь психологического благополучия врача с безопасностью пациента и качеством помощи.

#### **Практико-ориентированные задания:**

- 1) На основе кейса разработать алгоритм действий врача при признаках эмоционального истощения у себя или коллеги.
- 2) Составить памятку по профилактике профессионального выгорания для использования в подразделении.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятию:**

- 1) Повторить роль командной поддержки, супервизии и профессионального общения в профилактике выгорания.
- 2) Подготовить предложения по созданию благоприятной психологической среды в медицинском коллективе.

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

### **Самостоятельная работа (5 часов)**

#### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Подготовить таблицу «Профессиональные стрессоры врача-специалиста и способы их преодоления» с выделением индивидуальных и организационных мер профилактики. Ожидаемый результат — заполненная таблица с краткими выводами.

**Форма самостоятельной работы:**

Таблица с аналитическим выводом.

**Самостоятельная работа 2 (3 часа)**
**Задание:**

Составить личную программу профилактики профессионального выгорания сроком на один месяц, включив в нее цели, конкретные действия, формы самоконтроля и критерии оценки эффективности. Ожидаемый результат — программа профилактики с календарным планом.

**Форма самостоятельной работы:**

Индивидуальная программа профилактики выгорания.

## 5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основы андрагогики и профессиональной адаптации.	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре	УК-1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Навыки клинической коммуникации	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста	УК-1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

## 5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-1, УК-3.

### Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации

#### Задание 1:

**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:**

1. Какой признак в наибольшей степени характеризует обучение взрослого обучающегося в системе ординатуры?

- а) Полная зависимость от преподавателя при выборе содержания обучения
- б) Ориентация на решение реальных профессиональных задач и использование собственного опыта
- в) Преобладание пассивного запоминания учебного материала
- г) Отсутствие потребности в обратной связи и самооценке

Ответ:

**Прочитайте вопрос и установите соответствие:**

2. Установите соответствие между принципом андрагогики и его проявлением в обучении ординатора.

- а) Опора на опыт обучающегося
- б) Практическая направленность обучения
- в) Самостоятельность взрослого обучающегося
- г) Осознанная мотивация к обучению

1) Выполнение задания, непосредственно связанного с профессиональной ситуацией в стационаре

2) Использование ранее приобретенных клинических наблюдений и профессиональных выводов

3) Самостоятельное планирование этапов работы над учебным заданием

4) Понимание значения изучаемого материала для будущей врачебной деятельности

а	б	в	г

**Прочитайте вопрос и установите последовательность:**

3. Установите правильную последовательность действий при анализе профессиональной адаптационной ситуации врача-специалиста.

а) Формулировка выводов и определение мер поддержки

б) Выделение ключевых факторов и проблем ситуации

в) Сбор исходной информации о профессиональной ситуации

г) Установление причинно-следственных связей между выявленными факторами

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:**

4. Как называется педагогический подход, ориентированный на обучение взрослых с учетом их опыта, мотивации и профессиональных задач?

Ответ:

**Задание 2:**

**Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:**

**Задача 1.** В отделение многопрофильного стационара поступил ординатор первого года обучения. В первые две недели он испытывает затруднения при распределении рабочего времени, не всегда понимает, к кому обращаться по организационным вопросам, и избегает уточняющих вопросов у старших коллег, опасаясь показаться недостаточно подготовленным. При этом он мотивирован к работе и аккуратно выполняет отдельные поручения, если получает четкие инструкции. Наставник просит вас провести анализ ситуации и предложить меры, которые помогут ускорить профессиональную адаптацию без снижения качества работы.

**Вопросы:**

Какие факторы профессиональной адаптации в этой ситуации можно отнести к внутренним, а какие — к внешним?

Какие причинно-следственные связи необходимо установить, чтобы понять источник основных затруднений?

Какой первичный план адаптационной поддержки можно предложить на ближайшие две недели?

Какие критерии позволят оценить, что адаптация развивается в правильном направлении?

**Задание 3:**

**Теоретические вопросы:**

1. Раскройте сущность андрагогики как области педагогического знания и объясните ее значение для подготовки врача-специалиста.

### **5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.**

##### **Самостоятельная работа 1**

##### **Содержание задания:**

Изучить особенности обучения взрослых в медицинском образовании и подготовить краткий конспект по теме «Особенности обучения взрослых в медицинском образовании». В работе необходимо раскрыть сущность андрагогики, охарактеризовать принципы обучения взрослых, значимые для ординатуры, и сопоставить не менее трех принципов с конкретными примерами из клинического обучения. При выполнении задания обучающийся должен отобрать материал, логически его структурировать, выделить ключевые положения и показать, как особенности взрослого обучающегося влияют на организацию освоения клинических навыков.

##### **Требования к результату:**

Обучающийся представляет структурированный конспект объемом 2–3 страницы. Конспект считается выполненным при наличии корректно раскрытых основных понятий, описания принципов андрагогики, не менее трех сопоставлений «принцип — пример из клинического обучения», логичных выводов о значении данных принципов для ординатуры. Текст должен быть последовательным, без фактических и логических ошибок, оформленным в академическом стиле.

##### **Проверочные вопросы:**

- 1) Что изучает андрагогика и чем обучение взрослых отличается от обучения детей и подростков?
- 2) Какие особенности взрослого обучающегося необходимо учитывать при организации подготовки ординатора?
- 3) Какие принципы андрагогики имеют наибольшее значение для клинического обучения и почему?
- 4) Как связь обучения с практическим опытом влияет на мотивацию взрослого обучающегося?
- 5) Почему самостоятельность и ответственность обучающегося являются важными условиями профессионального развития врача?
- 6) Каким образом принципы андрагогики реализуются в ординатуре на практических занятиях и в клинической работе?

### **5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-1, УК-3.

#### **Задание 1:**

**Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:**

1. Врач-ординатор начал работу в новом многопрофильном стационаре и должен одновременно освоить структуру отделения и снизить риск организационных ошибок. Какое действие является первым аналитическим шагом профессиональной адаптации?

- а) Выделение этапов маршрута пациента и зон собственной ответственности
- б) Проведение обучающего занятия для младшего персонала
- в) Оформление итогового отчета о собственной работе
- г) Подготовка презентации по профилактике выгорания

Ответ:

**Прочитайте вопрос и установите соответствие:**

2. Установите соответствие между ситуацией профессиональной деятельности и основным аналитическим инструментом.

- а) Повторяющиеся пропуски этапов ведения пациента при высокой нагрузке
  - б) Необходимость упорядочить действия врача при поступлении пациента
  - в) Разбор причин конфликта после неудачной коммуникации
  - г) Оценка собственных действий после инцидента без вреда пациенту
- 1) Причинно-следственный анализ
  - 2) Профессиональная рефлексия
  - 3) Алгоритм действий
  - 4) Выявление факторов риска

а	б	в	г

**Прочитайте вопрос и установите последовательность:**

3. Установите правильную последовательность действий врача при анализе инцидента, связанного с коммуникацией, документацией и безопасностью пациента.

- а) Сформулировать выводы и меры предупреждения повторения
- б) Собрать факты и документы по случаю
- в) Выявить причины и взаимосвязи факторов
- г) Сопоставить фактические действия с требуемым алгоритмом

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**Задание 2:**

**Задача 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации; Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре; Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций**

В многопрофильный стационар поступил ординатор первого года обучения. В течение первых двух недель он своевременно выполняет отдельные поручения, но затрудняется выстраивать последовательность действий в начале рабочего дня, не всегда выделяет приоритетные клинические задачи, фрагментарно ведет записи по результатам обхода и не может самостоятельно сформулировать, какие профессиональные дефициты ему необходимо устранить в ближайший месяц. Руководитель адаптационного модуля поручил вам подготовить для ординатора модель индивидуальной профессиональной

адаптации, которая будет учитывать принципы обучения взрослых, структуру лечебной деятельности в стационаре и элементы профессиональной рефлексии.

**Вопросы:**

Какие исходные данные необходимо проанализировать, чтобы определить основные трудности профессиональной адаптации ординатора в данной ситуации?

Как целесообразно структурировать первый этап адаптации ординатора в стационаре, чтобы он мог осознанно планировать собственную деятельность?

Каким образом следует оформить индивидуальный план профессиональной адаптации на первый месяц работы?

Какие критерии позволят оценить, что адаптация проходит результативно и способствует развитию клинических компетенций?

**Задание 3:**

1. Раскройте, каким образом принципы андрогогики и профессиональной адаптации врача-специалиста должны учитываться при организации его работы в многопрофильном стационаре, и объясните, почему аналитическое мышление необходимо для перехода от освоения правил подразделения к самостоятельному решению профессиональных задач.

**5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

**УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**Показатели оценивания:**

Демонстрирует знание основных приёмов логического мышления, анализа, синтеза, законов формальной логики и способов структурирования информации в профессиональной деятельности.

Применяет методы анализа и синтеза для решения профессиональных задач, выделяет ключевые признаки явлений и процессов, формулирует и обосновывает выводы.

Использует навыки критического мышления, рациональной аргументации, обобщения информации из различных источников и построения логических схем, таблиц, классификаций.

**Критерии оценивания:**

Корректно характеризует основные приёмы и методы логического мышления, анализа и синтеза применительно к профессиональным задачам.

Раскрывает законы формальной логики и элементы критического мышления без логических противоречий и смысловых ошибок.

Выбирает и обосновывает способ структурирования информации в зависимости от цели анализа и содержания материала.

Применяет методы анализа и синтеза при решении профессиональной задачи последовательно и с сохранением причинно-следственных связей.

Выделяет ключевые признаки явлений и процессов, отделяя существенные характеристики от второстепенных.

Формулирует выводы и аргументирует собственную позицию последовательно, доказательно и в логически завершённой форме.

Использует приёмы критического мышления и рациональной аргументации при разборе профессиональной информации и обсуждении решений.

Обобщает сведения из различных источников с сохранением смысловой точности и логики изложения.

Строит логические схемы, таблицы и классификации, отражающие существенные связи между анализируемыми объектами и процессами.

**УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

**Показатели оценивания:**

Демонстрирует знание основ педагогики, андрагогики, дидактики, современных образовательных стандартов и программ, а также нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в сфере здравоохранения.

Разрабатывает и реализует учебные занятия по профильным дисциплинам, применяет активные и интерактивные методы обучения, адаптирует образовательный материал под уровень подготовки слушателей.

Осуществляет педагогическое общение и обратную связь, применяет методы оценки знаний и компетенций обучающихся, организует образовательный процесс с использованием современных информационных технологий.

**Критерии оценивания:**

Объясняет основы педагогики, андрагогики и дидактики с учётом особенностей обучения взрослых и профессионально ориентированного медицинского образования.

Характеризует современные образовательные стандарты и программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, значимые для медицинской подготовки.

Ориентируется в нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность в здравоохранении, и учитывает их при планировании занятий.

Разрабатывает учебное занятие по профильной дисциплине в соответствии с целью, содержанием и планируемым результатом обучения.

Обоснованно использует активные и интерактивные методы обучения, включая лекцию, семинар, тренинг и симуляционные технологии, в зависимости от задач занятия.

Адаптирует образовательный материал под уровень подготовки слушателей, обеспечивая доступность, последовательность и профессиональную направленность содержания.

Выстраивает педагогическое общение и обратную связь в корректной, профессиональной и результативной форме.

Применяет методы оценки знаний и компетенций обучающихся в соответствии с целями занятия и содержанием учебного материала.

Организует образовательный процесс с применением современных информационных технологий, обеспечивая их уместное и функциональное использование.

### **5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

**Высокий уровень («отлично», «зачтено»)** – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

**Достаточный уровень («хорошо», «зачтено»)** – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

**Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено»)** – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

**Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено»)** – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

**90–100% (отлично/зачтено)** – высокий уровень компетенций;

**75–89% (хорошо/зачтено)** – достаточный уровень;

**60–74% (удовлетворительно/зачтено)** – базовый уровень;

**<60% (неудовлетворительно/не зачтено)** – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Учебная литература**

##### **Перечень основной литературы**

Васильева, Елена Юрьевна (1959-). Педагогика для ординаторов : учебное пособие /Е. Ю. Васильева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Северный государственный медицинский университет. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020. - 207 с. : ил., табл. ; 20 см.- (Ординатура). Библиогр.: с. 202-204 (28 назв.). - 100 экз. -ISBN 978-5-91702-362-5 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001547893> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Педагогика в медицине [Текст: Электронная копия] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., стер. -(Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ, 2025).- (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Медицина). - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001672529> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

##### **Перечень дополнительной литературы**

Ванчакова, Нина Павловна. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для преподавателей медицинского вуза / Н.П. Ванчакова, И. В. Тельнюк, В. А. Худик ; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : Издательство Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова, 2015. - 173 с. : ил. ; 19 см. Библиогр. в тексте. - 500 экз. - ISBN978-5-88999-085-7. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001406267> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Васильева, Елена Юрьевна (1959-). Педагогика в клинической практике врача[Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю.Гайкина, Т. В. Тагаева ; МЗ РФ, ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" МЗ РФ. - Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017.- 117 с. : табл. ; 21 см. Библиогр.: с. 113-117 (51 назв.). - 77 экз. -ISBN 978-5-91702-242-0 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Психологическая диагностика в практике врача[Текст] : учебно-методическое пособие / [ред.-сост.: И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. - 140, [2] с. : ил., табл. ; 21 см. Библиогр. в конце кн. - 2000 экз. - ISBN978-5-299-00383-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501173&ysclid=mnfr0z2ke959844894>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994&ysclid=mnfqyuf3v9640342117>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=502354&ysclid=mnfr97vjf2397196196>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501043&ysclid=mnfr7smks2468699160>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501358&ysclid=mnfr7770y24285023>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры» [https://rg.ru/documents/2017/06/09/minzdrav-prikaz212-site-dok.html?ysclid=mnfr524mu8596480826&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://rg.ru/documents/2017/06/09/minzdrav-prikaz212-site-dok.html?ysclid=mnfr524mu8596480826&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494798&ysclid=mnfr1sgruq511512568>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2022 № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468177&ysclid=mnframbpmj535423779>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437738&ysclid=mnfr6ho4ql829257247>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=372076&ysclid=mnfr8gokjq985592144>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=407548&ysclid=mnfr9ykl19856814242>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору  
Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.