

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.3 АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННАЯ)**

Специальность
31.08.68 Урология

Направленность (профиль) программы
Урология

Квалификация
Врач-уролог

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Тематический план	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины	5
Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.....	5
Тема 2. Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре	8
Тема 3. Навыки клинической коммуникации	10
Тема 4. Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок	12
Тема 5. Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций	14
Тема 6. Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста.....	16
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	18
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	21
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	21
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	23
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	23
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	25
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
6.1.1. Учебная литература	26
6.1.2. Нормативные правовые акты	27
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Андрагогика (адаптационная) является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности врача-уролога в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе ординатуры. Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности с учетом профиля подготовки, принципов доказательной медицины, медицинской этики и действующих нормативных требований.

Для достижения поставленной цели дисциплина Андрагогика (адаптационная) ставит перед собой следующие задачи:

в области профилактической деятельности: сформировать у обучающихся готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, участию в профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении, а также к сбору и медико-статистическому анализу информации о состоянии здоровья населения;

в области диагностической деятельности: обеспечить освоение обучающимися современных методов клинической, лабораторной, инструментальной и иной диагностики, необходимых для выявления заболеваний и патологических состояний, диагностики неотложных состояний, а также участия в проведении медицинской экспертизы в пределах профессиональной компетенции;

в области лечебной деятельности: подготовить обучающихся к оказанию специализированной медицинской помощи, участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также к оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в пределах компетенции врача-специалиста;

в области реабилитационной деятельности: сформировать у обучающихся знания и навыки, необходимые для участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом клинического состояния пациента и этапа оказания медицинской помощи;

в области психолого-педагогической деятельности: развить у обучающихся способность к эффективному взаимодействию с пациентами, их родственниками и законными представителями, а также готовность к осуществлению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

в области организационно-управленческой деятельности: сформировать у обучающихся готовность к применению основных принципов организации оказания медицинской помощи, ведению учетно-отчетной документации, участию в оценке качества медицинской помощи, соблюдению требований охраны труда, техники безопасности и информационной безопасности в медицинской организации.

Таким образом, освоение дисциплины Андрагогика (адаптационная) предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и

формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-уролога.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Андрагогика (адаптационная) входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Андрагогика (адаптационная) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Андрагогика (адаптационная) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приёмы и методы логического мышления, анализа и синтеза; - законы формальной логики и элементы критического мышления; - способы структурирования информации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа и синтеза для решения профессиональных задач; - выделять ключевые признаки явлений и процессов; - формулировать выводы и аргументировать собственную позицию. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления и рациональной аргументации; - приёмами обобщения информации из различных источников; - методами построения логических схем, таблиц, классификаций.
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики, андрагогики и дидактики; - современные образовательные стандарты и программы среднего, высшего и дополнительного образования; - нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в здравоохранении. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные занятия по профильным дисциплинам; - использовать активные и интерактивные методы обучения (лекция, семинар, тренинг, симуляционные технологии); - адаптировать образовательный материал под уровень подготовки слушателей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения и обратной связи; - методами оценки знаний и компетенций обучающихся;

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Перечень планируемых результатов обучения
правовому регулированию в сфере здравоохранения	- приёмами организации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
2 семестр								
1	Основы андрагогики и профессиональной адаптации.	7	1		6		5	12
2	Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре	7	1		6		5	12
3	Навыки клинической коммуникации	7		1	6		5	12
4	Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок	7		1	6		5	12
5	Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций	6			6		5	11
6	Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста	6			6		5	11
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	2				2		2
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	42	2	2	36	2	30	72
	Итого по дисциплине:	42	2	2	36	2	30	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Андрагогика как область педагогического знания: предмет, цели, задачи и значение для подготовки врача-специалиста.
- 2) Особенности обучения взрослых и их влияние на организацию образовательного процесса в ординатуре.
- 3) Профессиональная адаптация врача-специалиста: этапы, критерии успешности, типичные трудности и риски дезадаптации.
- 4) Роль самоанализа, обратной связи и наставничества в вхождении ординатора в профессиональную среду.
- 5) Механизмы формирования устойчивой профессиональной мотивации и ответственности за результаты собственной деятельности.
- 6) Связь анализа профессиональных ситуаций с развитием клинического мышления и навыков самостоятельного принятия решений.

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Принципы обучения взрослых в системе медицинского образования.
- 2) Особенности профессиональной роли врача-специалиста на этапе адаптации.
- 3) Факторы, влияющие на успешность вхождения в коллектив и клиническую среду.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать предложенную ситуацию профессиональной адаптации молодого врача и выделить внутренние и внешние факторы, затрудняющие адаптацию.
- 2) Составить структурированную схему «Этапы профессиональной адаптации врача-специалиста» с указанием целей каждого этапа и ожидаемых результатов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные понятия андрагогики, непрерывного медицинского образования и профессиональной социализации.
- 2) Подготовить примеры типичных адаптационных трудностей врача в первые месяцы работы в стационаре.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Наставничество как механизм профессиональной адаптации.
- 2) Способы получения и использования обратной связи в клинической практике.
- 3) Методы анализа собственных затруднений и выбора путей профессионального развития.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать план взаимодействия врача-специалиста с наставником на первый месяц адаптации в подразделении.
- 2) Заполнить аналитическую таблицу «Проблема адаптации — причина — способ решения — ожидаемый результат» по предложенным кейсам.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить роль наставника, заведующего отделением и коллег в сопровождении профессиональной адаптации.

2) Подготовить краткий перечень вопросов, которые необходимо обсудить с наставником в первую рабочую неделю.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Саморегуляция и самоорганизация как основа устойчивой профессиональной адаптации.

2) Критерии оценки собственной готовности к самостоятельной клинической деятельности.

3) Типичные ошибки начинающего специалиста при планировании профессионального роста.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план профессиональной адаптации на первые три месяца обучения с выделением конкретных задач, сроков и показателей достижения.

2) Провести разбор клинически ориентированной организационной ситуации и обосновать алгоритм действий врача в новых для него условиях работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Подготовить самооценку собственных сильных сторон и зон профессионального роста.

2) Повторить принципы постановки реалистичных целей и критериев оценки их достижения.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить краткий конспект по теме «Особенности обучения взрослых в медицинском образовании» с выделением принципов андрагогики, значимых для ординатуры. В конспекте необходимо сопоставить как минимум три принципа андрагогики с конкретными примерами из клинического обучения. Ожидаемый результат — структурированный текст объемом 2–3 страницы.

Форма самостоятельной работы:

Конспект с элементами сравнительного анализа.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Составить аналитическую записку «Моя профессиональная адаптация в клинической среде» с описанием потенциальных трудностей, ресурсов поддержки,

ожидаемых результатов и критериев успешной адаптации. В работе необходимо использовать форму самоанализа, таблицу приоритетов и краткий индивидуальный план развития. Ожидаемый результат — аналитическая записка с приложенной таблицей и планом действий.

Форма самостоятельной работы:

Аналитическая записка и индивидуальный план адаптации.

Тема 2. Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Структура многопрофильного стационара и место врача-специалиста в лечебно-диагностическом процессе.
- 2) Функциональные обязанности врача-специалиста, взаимодействие с медицинским персоналом и распределение ответственности.
- 3) Алгоритм ведения пациента в стационаре: поступление, обследование, лечение, наблюдение, выписка и преемственность.
- 4) Принципы организации маршрутизации пациента внутри медицинской организации.
- 5) Документирование лечебной деятельности врача-специалиста и значение полноты медицинской документации.
- 6) Анализ организационных решений в клинической практике как инструмент повышения качества медицинской помощи.

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Организация работы врача-специалиста в приемном отделении и профильном подразделении.
- 2) Последовательность действий при поступлении пациента в стационар.
- 3) Взаимодействие врача с сестринским персоналом, консультантами и диагностическими службами.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать маршрут пациента от момента госпитализации до перевода в профильное отделение с оформлением блок-схемы.
- 2) Составить перечень первоочередных организационных действий врача-специалиста в первые часы наблюдения за пациентом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные этапы стационарного лечения и задачи врача на каждом этапе.
- 2) Подготовить примеры ситуаций, требующих координации с другими подразделениями стационара.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Организация обследования и назначения лечения в условиях многопрофильного стационара.
- 2) Приоритетность диагностических и лечебных мероприятий.
- 3) Ошибки в организации лечебного процесса и их последствия.

Практико-ориентированные задания:

- 1) На основе клинического кейса составить план обследования и организационный план ведения пациента с распределением задач между участниками команды.
- 2) Провести анализ типичных организационных дефектов при ведении пациента и предложить меры их предупреждения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить требования к согласованию консультаций, исследований и лечебных вмешательств.
- 2) Подготовить краткий перечень критериев рационального планирования лечебной деятельности.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Преемственность между этапами стационарной и амбулаторной помощи.
- 2) Особенности подготовки медицинской документации к выписке пациента.
- 3) Роль анализа клинической и организационной информации в оценке эффективности работы врача.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Смоделировать выписку пациента из стационара с определением объема рекомендаций, маршрутизации и междисциплинарного взаимодействия.
- 2) Заполнить учебный шаблон организационного листа ведения пациента с фиксацией ключевых сроков и исполнителей.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить структуру выписного эпикриза и принципы преемственности медицинской помощи.
- 2) Подготовить предложения по снижению организационных задержек в лечебном процессе.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу «Функции врача-специалиста в многопрофильном стационаре» с распределением задач по этапам лечения пациента: поступление, обследование, назначение терапии, наблюдение, выписка. Для каждого этапа указать взаимодействующих специалистов и ожидаемый результат. Ожидаемый результат — заполненная аналитическая таблица.

Форма самостоятельной работы:

Аналитическая таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разработать алгоритм организации лечебной деятельности врача-специалиста при поступлении пациента в стационар по выбранному клиническому профилю. Необходимо отразить последовательность организационных решений, взаимодействие с персоналом, оформление документации и контроль выполнения назначений. Ожидаемый результат — алгоритм в виде схемы и краткого пояснения.

Форма самостоятельной работы:

Схема-алгоритм с пояснительной запиской.

Тема 3. Навыки клинической коммуникации

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническая коммуникация как профессиональный инструмент врача-специалиста.
- 2) Структура врачебной беседы: установление контакта, сбор информации, разъяснение, согласование плана действий.
- 3) Коммуникативные барьеры при взаимодействии с пациентом и их преодоление.
- 4) Особенности коммуникации с родственниками, законными представителями и коллегами.
- 5) Обратная связь как элемент эффективного взаимодействия и обучения взрослых.
- 6) Этические аспекты клинического общения в сложных и эмоционально напряженных ситуациях.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач.

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Техники установления доверительного контакта с пациентом.
- 2) Приемы активного слушания и уточняющих вопросов.
- 3) Вербальные и невербальные средства профессионального общения.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести ролевой разбор первичной беседы врача с пациентом, выделив коммуникативные ошибки и удачные приемы.
- 2) Составить памятку «Структура эффективной врачебной беседы» для использования в клинической практике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные этапы коммуникации с пациентом и типичные причины недопонимания.
- 2) Подготовить примеры фраз, способствующих установлению доверительного контакта.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разъяснение диагноза, плана обследования и лечения понятным для пациента языком.
- 2) Коммуникация в условиях тревоги, отрицания, сопротивления и низкой приверженности.
- 3) Особенности ведения трудного разговора.

Практико-ориентированные задания:

- 1) На основе ситуационной задачи сформулировать объяснение пациенту целей обследования и лечения без избыточной терминологии.
- 2) Разработать алгоритм общения с пациентом, который выражает недоверие к предлагаемой тактике лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить принципы понятного медицинского разъяснения и согласования решений с пациентом.
- 2) Подготовить варианты ответов на типичные вопросы пациента о рисках и прогнозе.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Коммуникация внутри медицинской команды.
- 2) Передача клинической информации в структурированной форме.
- 3) Роль конструктивной обратной связи в обучении и наставничестве.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Отработать передачу клинической информации коллеге по структурированному шаблону с выделением ключевых данных.
- 2) Провести анализ конфликтной коммуникативной ситуации между членами команды и предложить пути ее разрешения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить принципы делового профессионального общения и передачи клинической информации.
- 2) Подготовить примеры ситуаций, когда нечеткая коммуникация приводит к организационным и клиническим рискам.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу «Эффективные и неэффективные приемы клинической коммуникации» с примерами из практики врача-специалиста. В таблице необходимо выделить цель приема, ожидаемый результат и возможные риски его неправильного использования. Ожидаемый результат — заполненная сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы:

Сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Составить сценарий клинической беседы врача с пациентом или родственником по одной из типичных ситуаций: сообщение о необходимости дополнительного обследования, обсуждение приверженности лечению, разъяснение плана госпитализации. В сценарии должны быть отражены этапы беседы, ключевые формулировки и возможные ответы на вопросы. Ожидаемый результат — письменный сценарий беседы.

Форма самостоятельной работы:

Сценарий профессиональной коммуникации.

Тема 4. Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Понятие безопасности пациента и ее место в системе качества медицинской помощи.
- 2) Классификация медицинских ошибок и неблагоприятных событий.
- 3) Человеческий фактор, организационные причины и коммуникационные дефекты как источники ошибок.
- 4) Методы предупреждения ошибок в повседневной деятельности врача-специалиста.
- 5) Культура безопасности и роль открытого обсуждения инцидентов в медицинской организации.
- 6) Обучение взрослых специалистов методам анализа рисков и безопасного поведения.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач.

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Факторы риска возникновения медицинских ошибок.
- 2) Признаки небезопасной организации лечебного процесса.
- 3) Алгоритм выявления и фиксации потенциально опасной ситуации.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести анализ клинической ситуации с риском ошибки и определить, на каком этапе возник дефект.
- 2) Составить перечень предупредительных мер для типовой ситуации стационара, связанной с высоким риском неблагоприятного события.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные определения, связанные с безопасностью пациента и медицинскими ошибками.
- 2) Подготовить примеры организационных и коммуникационных факторов, повышающих риск ошибок.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Инструменты профилактики ошибок: чек-листы, двойной контроль, стандартизация процессов, командное обсуждение.
- 2) Роль медицинской документации в предупреждении дефектов оказания помощи.
- 3) Взаимодействие членов команды при выявлении рискованной ситуации.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать учебный чек-лист безопасных действий врача-специалиста для одного из этапов клинического процесса.
- 2) На основе кейса заполнить таблицу «Риск — причина — возможное последствие — мера профилактики».

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить примеры профилактических инструментов, применяемых для повышения безопасности пациента.
- 2) Подготовить предложения по улучшению одного из клинических процессов с точки зрения безопасности.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор инцидентов и обучение на ошибках без обвинительного подхода.
- 2) Коммуникация с пациентом и командой при возникновении неблагоприятного события.
- 3) Самоконтроль и командный контроль как элементы культуры безопасности.

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить разбор учебного инцидента с формулированием причин, последствий и корректирующих мероприятий.

2) Составить краткий план командного обсуждения неблагоприятного события с распределением ролей участников.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить этапы анализа инцидента и принципы безопасной командной коммуникации.

2) Подготовить примеры корректирующих мероприятий, направленных на предупреждение повторных ошибок.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу классификации медицинских ошибок с указанием их возможных причин, последствий и путей профилактики в условиях стационара. В таблице необходимо привести не менее пяти типовых ситуаций. Ожидаемый результат — аналитическая таблица с краткими пояснениями.

Форма самостоятельной работы:

Аналитическая таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разработать мини-проект «Безопасное рабочее действие врача-специалиста» по одному выбранному процессу: прием пациента, назначение обследования, передача информации, выписка пациента и другое. В мини-проекте необходимо сформулировать риски, описать предупреждающие меры и предложить критерии контроля. Ожидаемый результат — структурированный проект с приложением чек-листа.

Форма самостоятельной работы:

Мини-проект и чек-лист.

Тема 5. Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Профессиональная рефлексия как механизм осмысления клинического опыта.

2) Самооценка компетенций врача-специалиста и определение образовательных дефицитов.

3) Источники профессионального роста в ординатуре и после ее завершения.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести самооценку клинических компетенций по предложенной матрице и выделить приоритетные зоны развития.

2) Составить таблицу «Клиническая ситуация — мой способ действия — результат — вывод для профессионального роста».

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить понятия профессиональной рефлексии, компетентности и непрерывного профессионального развития.

2) Подготовить примеры клинических ситуаций, по которым возможно провести содержательный самоанализ.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Методы анализа собственных действий после клинической ситуации.

2) Роль обратной связи от наставника, коллег и обучающихся в развитии компетенций.

3) Связь рефлексии с повышением качества клинических решений.

Практико-ориентированные задания:

1) На основе учебного кейса выполнить рефлексивный разбор собственных действий по заданному алгоритму.

2) Разработать форму получения обратной связи по выполнению профессиональной задачи в клинической среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить примеры рефлексивных вопросов, применяемых в медицинском образовании.

2) Подготовить краткий перечень критериев, по которым можно оценить качество собственного профессионального действия.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Планирование индивидуальной образовательной траектории врача-специалиста.

2) Соотнесение профессиональных целей с текущим уровнем компетенций.

3) Формы педагогического участия врача в обучении коллег и пациентов.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план развития клинических компетенций на ближайший учебный период с указанием целей, ресурсов и форм контроля.

2) Подготовить проект краткого обучающего занятия для коллег или пациентов по выбранной профессиональной теме.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы постановки образовательных целей и выбора инструментов профессионального развития.

2) Подготовить примеры тем, по которым врач может выступать в роли наставника или преподавателя.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить рефлексивный лист по одной учебной или клинической ситуации с описанием задачи, собственных действий, сильных сторон, затруднений и выводов для дальнейшего развития. Ожидаемый результат — заполненный рефлексивный лист по заданной структуре.

Форма самостоятельной работы:

Рефлексивный лист.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разработать индивидуальную карту развития клинических компетенций, включающую цели, необходимые ресурсы, формы обучения, сроки достижения и критерии оценки результата. В карту необходимо включить не менее трех приоритетных направлений развития. Ожидаемый результат — индивидуальная карта профессионального развития.

Форма самостоятельной работы:

Индивидуальная карта развития компетенций.

Тема 6. Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста

Практические занятия (6 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Психологическая адаптация врача-специалиста в условиях высокой профессиональной нагрузки.

2) Основные профессиональные стрессоры в деятельности врача.

3) Признаки эмоционального перенапряжения и профессионального выгорания.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести анализ типичных стрессоров в деятельности врача-специалиста и распределить их по степени управляемости.

2) Составить индивидуальную карту ранних признаков неблагополучия и возможных способов самопомощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить понятия психологической адаптации, стресса и профессионального выгорания.

2) Подготовить примеры ситуаций, в которых эмоциональное напряжение влияет на качество профессиональных решений.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Методы саморегуляции, восстановления и профилактики хронического стресса.
- 2) Управление временем и рабочей нагрузкой как элемент стресс-менеджмента.
- 3) Поддерживающие ресурсы профессиональной среды.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать личный план стресс-менеджмента врача-специалиста на рабочую неделю с учетом режима труда и восстановления.
- 2) Выполнить упражнение по приоритизации профессиональных задач и распределению ресурсов времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные техники саморегуляции и восстановления работоспособности.
- 2) Подготовить перечень факторов, повышающих устойчивость к стрессу в профессиональной среде.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Командная поддержка и обращение за помощью при психологических перегрузках.
- 2) Профилактика эмоционального истощения в долгосрочной профессиональной перспективе.
- 3) Связь психологического благополучия врача с безопасностью пациента и качеством помощи.

Практико-ориентированные задания:

- 1) На основе кейса разработать алгоритм действий врача при признаках эмоционального истощения у себя или коллеги.
- 2) Составить памятку по профилактике профессионального выгорания для использования в подразделении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить роль командной поддержки, супервизии и профессионального общения в профилактике выгорания.
- 2) Подготовить предложения по созданию благоприятной психологической среды в медицинском коллективе.

Формы текущего контроля успеваемости:

Устный опрос, решение ситуационных задач, оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу «Профессиональные стрессоры врача-специалиста и способы их преодоления» с выделением индивидуальных и организационных мер профилактики. Ожидаемый результат — заполненная таблица с краткими выводами.

Форма самостоятельной работы:

Таблица с аналитическим выводом.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)
Задание:

Составить личную программу профилактики профессионального выгорания сроком на один месяц, включив в нее цели, конкретные действия, формы самоконтроля и критерии оценки эффективности. Ожидаемый результат — программа профилактики с календарным планом.

Форма самостоятельной работы:

Индивидуальная программа профилактики выгорания.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основы андрагогики и профессиональной адаптации.	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре	УК-1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Навыки клинической коммуникации	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Безопасность пациента и профилактика медицинских ошибок	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций	УК-1 УК-3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Психологическая адаптация и стресс-менеджмент врача-специалиста	УК-1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-1, УК-3.

Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой признак в наибольшей степени характеризует обучение взрослого обучающегося в системе ординатуры?

- а) Полная зависимость от преподавателя при выборе содержания обучения
- б) Ориентация на решение реальных профессиональных задач и использование собственного опыта
- в) Преобладание пассивного запоминания учебного материала
- г) Отсутствие потребности в обратной связи и самооценке

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между принципом андрагогики и его проявлением в обучении ординатора.

- а) Опора на опыт обучающегося
- б) Практическая направленность обучения
- в) Самостоятельность взрослого обучающегося
- г) Осознанная мотивация к обучению

1) Выполнение задания, непосредственно связанного с профессиональной ситуацией в стационаре

2) Использование ранее приобретенных клинических наблюдений и профессиональных выводов

3) Самостоятельное планирование этапов работы над учебным заданием

4) Понимание значения изучаемого материала для будущей врачебной деятельности

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий при анализе профессиональной адаптационной ситуации врача-специалиста.

а) Формулировка выводов и определение мер поддержки

б) Выделение ключевых факторов и проблем ситуации

в) Сбор исходной информации о профессиональной ситуации

г) Установление причинно-следственных связей между выявленными факторами

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется педагогический подход, ориентированный на обучение взрослых с учетом их опыта, мотивации и профессиональных задач?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. В отделение многопрофильного стационара поступил ординатор первого года обучения. В первые две недели он испытывает затруднения при распределении рабочего времени, не всегда понимает, к кому обращаться по организационным вопросам, и избегает уточняющих вопросов у старших коллег, опасаясь показаться недостаточно подготовленным. При этом он мотивирован к работе и аккуратно выполняет отдельные поручения, если получает четкие инструкции. Наставник просит вас провести анализ ситуации и предложить меры, которые помогут ускорить профессиональную адаптацию без снижения качества работы.

Вопросы:

Какие факторы профессиональной адаптации в этой ситуации можно отнести к внутренним, а какие — к внешним?

Какие причинно-следственные связи необходимо установить, чтобы понять источник основных затруднений?

Какой первичный план адаптационной поддержки можно предложить на ближайшие две недели?

Какие критерии позволят оценить, что адаптация развивается в правильном направлении?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Раскройте сущность андрагогики как области педагогического знания и объясните ее значение для подготовки врача-специалиста.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации.

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Изучить особенности обучения взрослых в медицинском образовании и подготовить краткий конспект по теме «Особенности обучения взрослых в медицинском образовании». В работе необходимо раскрыть сущность андрагогики, охарактеризовать принципы обучения взрослых, значимые для ординатуры, и сопоставить не менее трех принципов с конкретными примерами из клинического обучения. При выполнении задания обучающийся должен отобрать материал, логически его структурировать, выделить ключевые положения и показать, как особенности взрослого обучающегося влияют на организацию освоения клинических навыков.

Требования к результату:

Обучающийся представляет структурированный конспект объемом 2–3 страницы. Конспект считается выполненным при наличии корректно раскрытых основных понятий, описания принципов андрагогики, не менее трех сопоставлений «принцип — пример из клинического обучения», логичных выводов о значении данных принципов для ординатуры. Текст должен быть последовательным, без фактических и логических ошибок, оформленным в академическом стиле.

Проверочные вопросы:

- 1) Что изучает андрагогика и чем обучение взрослых отличается от обучения детей и подростков?
- 2) Какие особенности взрослого обучающегося необходимо учитывать при организации подготовки ординатора?
- 3) Какие принципы андрагогики имеют наибольшее значение для клинического обучения и почему?
- 4) Как связь обучения с практическим опытом влияет на мотивацию взрослого обучающегося?
- 5) Почему самостоятельность и ответственность обучающегося являются важными условиями профессионального развития врача?
- 6) Каким образом принципы андрагогики реализуются в ординатуре на практических занятиях и в клинической работе?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-1, УК-3.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Врач-ординатор начал работу в новом многопрофильном стационаре и должен одновременно освоить структуру отделения и снизить риск организационных ошибок. Какое действие является первым аналитическим шагом профессиональной адаптации?

- а) Выделение этапов маршрута пациента и зон собственной ответственности
- б) Проведение обучающего занятия для младшего персонала
- в) Оформление итогового отчета о собственной работе
- г) Подготовка презентации по профилактике выгорания

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между ситуацией профессиональной деятельности и основным аналитическим инструментом.

- а) Повторяющиеся пропуски этапов ведения пациента при высокой нагрузке
 - б) Необходимость упорядочить действия врача при поступлении пациента
 - в) Разбор причин конфликта после неудачной коммуникации
 - г) Оценка собственных действий после инцидента без вреда пациенту
- 1) Причинно-следственный анализ
 - 2) Профессиональная рефлексия
 - 3) Алгоритм действий
 - 4) Выявление факторов риска

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача при анализе инцидента, связанного с коммуникацией, документацией и безопасностью пациента.

- а) Сформулировать выводы и меры предупреждения повторения
- б) Собрать факты и документы по случаю
- в) Выявить причины и взаимосвязи факторов
- г) Сопоставить фактические действия с требуемым алгоритмом

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Задание 2:

Задача 1. Основы андрагогики и профессиональной адаптации; Организация лечебной деятельности врача-специалиста в многопрофильном стационаре; Профессиональная рефлексия и развитие клинических компетенций

В многопрофильный стационар поступил ординатор первого года обучения. В течение первых двух недель он своевременно выполняет отдельные поручения, но затрудняется выстраивать последовательность действий в начале рабочего дня, не всегда выделяет приоритетные клинические задачи, фрагментарно ведет записи по результатам обхода и не может самостоятельно сформулировать, какие профессиональные дефициты ему необходимо устранить в ближайший месяц. Руководитель адаптационного модуля поручил вам подготовить для ординатора модель индивидуальной профессиональной

адаптации, которая будет учитывать принципы обучения взрослых, структуру лечебной деятельности в стационаре и элементы профессиональной рефлексии.

Вопросы:

Какие исходные данные необходимо проанализировать, чтобы определить основные трудности профессиональной адаптации ординатора в данной ситуации?

Как целесообразно структурировать первый этап адаптации ординатора в стационаре, чтобы он мог осознанно планировать собственную деятельность?

Каким образом следует оформить индивидуальный план профессиональной адаптации на первый месяц работы?

Какие критерии позволят оценить, что адаптация проходит результативно и способствует развитию клинических компетенций?

Задание 3:

1. Раскройте, каким образом принципы андрогогики и профессиональной адаптации врача-специалиста должны учитываться при организации его работы в многопрофильном стационаре, и объясните, почему аналитическое мышление необходимо для перехода от освоения правил подразделения к самостоятельному решению профессиональных задач.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Показатели оценивания:

Демонстрирует знание основных приёмов логического мышления, анализа, синтеза, законов формальной логики и способов структурирования информации в профессиональной деятельности.

Применяет методы анализа и синтеза для решения профессиональных задач, выделяет ключевые признаки явлений и процессов, формулирует и обосновывает выводы.

Использует навыки критического мышления, рациональной аргументации, обобщения информации из различных источников и построения логических схем, таблиц, классификаций.

Критерии оценивания:

Корректно характеризует основные приёмы и методы логического мышления, анализа и синтеза применительно к профессиональным задачам.

Раскрывает законы формальной логики и элементы критического мышления без логических противоречий и смысловых ошибок.

Выбирает и обосновывает способ структурирования информации в зависимости от цели анализа и содержания материала.

Применяет методы анализа и синтеза при решении профессиональной задачи последовательно и с сохранением причинно-следственных связей.

Выделяет ключевые признаки явлений и процессов, отделяя существенные характеристики от второстепенных.

Формулирует выводы и аргументирует собственную позицию последовательно, доказательно и в логически завершённой форме.

Использует приёмы критического мышления и рациональной аргументации при разборе профессиональной информации и обсуждении решений.

Обобщает сведения из различных источников с сохранением смысловой точности и логики изложения.

Строит логические схемы, таблицы и классификации, отражающие существенные связи между анализируемыми объектами и процессами.

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Показатели оценивания:

Демонстрирует знание основ педагогики, андрагогики, дидактики, современных образовательных стандартов и программ, а также нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в сфере здравоохранения.

Разрабатывает и реализует учебные занятия по профильным дисциплинам, применяет активные и интерактивные методы обучения, адаптирует образовательный материал под уровень подготовки слушателей.

Осуществляет педагогическое общение и обратную связь, применяет методы оценки знаний и компетенций обучающихся, организует образовательный процесс с использованием современных информационных технологий.

Критерии оценивания:

Объясняет основы педагогики, андрагогики и дидактики с учётом особенностей обучения взрослых и профессионально ориентированного медицинского образования.

Характеризует современные образовательные стандарты и программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, значимые для медицинской подготовки.

Ориентируется в нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность в здравоохранении, и учитывает их при планировании занятий.

Разрабатывает учебное занятие по профильной дисциплине в соответствии с целью, содержанием и планируемым результатом обучения.

Обоснованно использует активные и интерактивные методы обучения, включая лекцию, семинар, тренинг и симуляционные технологии, в зависимости от задач занятия.

Адаптирует образовательный материал под уровень подготовки слушателей, обеспечивая доступность, последовательность и профессиональную направленность содержания.

Выстраивает педагогическое общение и обратную связь в корректной, профессиональной и результативной форме.

Применяет методы оценки знаний и компетенций обучающихся в соответствии с целями занятия и содержанием учебного материала.

Организует образовательный процесс с применением современных информационных технологий, обеспечивая их уместное и функциональное использование.

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Васильева, Елена Юрьевна (1959-). Педагогика для ординаторов : учебное пособие /Е. Ю. Васильева ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Северный государственный медицинский университет. - Архангельск : Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020. - 207 с. : ил., табл. ; 20 см.- (Ординатура). Библиогр.: с. 202-204 (28 назв.). - 100 экз. -ISBN 978-5-91702-362-5 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001547893> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Педагогика в медицине [Текст: Электронная копия] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / [Н. В. Кудрявая и др.] ; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., стер. -(Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ, 2025).- (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Медицина). - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001672529> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Ванчакова, Нина Павловна. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для преподавателей медицинского вуза / Н.П. Ванчакова, И. В. Тельнюк, В. А. Худик ; Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : Издательство Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И. П. Павлова, 2015. - 173 с. : ил. ; 19 см. Библиогр. в тексте. - 500 экз. - ISBN978-5-88999-085-7. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001406267> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Васильева, Елена Юрьевна (1959-). Педагогика в клинической практике врача[Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю.Гайкина, Т. В. Тагаева ; МЗ РФ, ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" МЗ РФ. - Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017.- 117 с. : табл. ; 21 см. Библиогр.: с. 113-117 (51 назв.). - 77 экз. -ISBN 978-5-91702-242-0 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Психологическая диагностика в практике врача[Текст] : учебно-методическое пособие / [ред.-сост.: И. Ф. Дьяконов, Б. В. Овчинников]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2008. - 140, [2] с. : ил., табл. ; 21 см. Библиогр. в конце кн. - 2000 экз. - ISBN978-5-299-00383-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001453587> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501173&ysclid=mnfr0z2ke959844894>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504994&ysclid=mnfqyuf3v9640342117>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"](#)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=502354&ysclid=mnfr97vjf2397196196>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501043&ysclid=mnfr7smks2468699160>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501358&ysclid=mnfr7770y24285023>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры» https://rg.ru/documents/2017/06/09/minzdrav-prikaz212-site-dok.html?ysclid=mnfr524mu8596480826&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494798&ysclid=mnfr1sgruq511512568>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2022 № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468177&ysclid=mnframbpmj535423779>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=437738&ysclid=mnfr6ho4ql829257247>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=372076&ysclid=mnfr8gokjq985592144>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=407548&ysclid=mnfr9ykl19856814242>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору
Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.