

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»  
Департамента здравоохранения города Москвы»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.2 ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**

Специальность  
**31.08.66 Травматология и ортопедия**

Направленность (профиль) программы  
**Травматология и ортопедия**

Квалификация  
**Врач-травматолог-ортопед**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2025

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины .....  | 4  |
| 2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины.....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4.1. Тематический план .....  | 7  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины .....  | 7  |
| Тема 1. Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы .....   | 7  |
| Тема 2. Профессиональная ответственность врача и этические стандарты .....  | 9  |
| Тема 3. Автономия пациента: информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства .....   | 10 |
| Тема 4. Конфиденциальность, врачебная тайна и обращение с персональными данными пациента.....   | 11 |
| Тема 5. Этические вопросы оказания помощи в конце жизни и в паллиативной медицине .....   | 13 |
| Тема 6. Этика научных исследований и инноваций в медицине (клинические исследования, новые технологии) .....  | 14 |
| 5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....                                 | 15 |
| 5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины .....  | 15 |
| 5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....  | 16 |
| 5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....   | 18 |
| 5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..   | 19 |
| 5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....   | 20 |
| 5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....  | 20 |
| 5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....  | 21 |
| 6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 22 |
| 6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 22 |
| 6.1.1. Учебная литература .....   | 22 |
| 6.1.2. Нормативные правовые акты .....  | 23 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 25 |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 25 |

|  |    |
|--|----|
| 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....             | 25 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 26 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Этические основы медицины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний, профессиональных умений и практических навыков, необходимых для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности врача-травматолога-ортопеда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе ординатуры. Освоение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности с учетом профиля подготовки, принципов доказательной медицины, медицинской этики и действующих нормативных требований.

Для достижения поставленной цели дисциплина Этические основы медицины ставит перед собой следующие задачи:

в области профилактической деятельности: сформировать у обучающихся готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, участию в профилактических медицинских осмотрах, диспансеризации и диспансерном наблюдении, а также к сбору и медико-статистическому анализу информации о состоянии здоровья населения;

в области диагностической деятельности: обеспечить освоение обучающимися современных методов клинической, лабораторной, инструментальной и иной диагностики, необходимых для выявления заболеваний и патологических состояний, диагностики неотложных состояний, а также участия в проведении медицинской экспертизы в пределах профессиональной компетенции;

в области лечебной деятельности: подготовить обучающихся к оказанию специализированной медицинской помощи, участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, а также к оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях в пределах компетенции врача-специалиста;

в области реабилитационной деятельности: сформировать у обучающихся знания и навыки, необходимые для участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения с учетом клинического состояния пациента и этапа оказания медицинской помощи;

в области психолого-педагогической деятельности: развить у обучающихся способность к эффективному взаимодействию с пациентами, их родственниками и законными представителями, а также готовность к осуществлению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

в области организационно-управленческой деятельности: сформировать у обучающихся готовность к применению основных принципов организации оказания медицинской помощи, ведению учетно-отчетной документации, участию в оценке качества медицинской помощи, соблюдению требований охраны труда, техники безопасности и информационной безопасности в медицинской организации.

Таким образом, освоение дисциплины Этические основы медицины предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и

формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-травматолога-ортопеда.

## 2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Этические основы медицины входит в вариативную часть (факультативные дисциплины) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Этические основы медицины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Этические основы медицины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|---|--|
| <p>УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>                                      | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории управления и командного взаимодействия;</li> <li>- принципы толерантности, медицинской деонтологии и биоэтики;</li> <li>- социальные, этнические и культурные особенности пациентов и коллег.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и координировать работу коллектива;</li> <li>- учитывать культурные и религиозные особенности в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять приёмы эффективной коммуникации в мультикультурной среде.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления коллективом и распределения обязанностей;</li> <li>- практическими методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- средствами конструктивного взаимодействия в команде и с пациентами с учётом их культурных особенностей.</li> </ul> |
| <b>Организационно-управленческая деятельность</b>   |  |
| <p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы организации здравоохранения и охраны здоровья граждан в РФ;</li> <li>- структуру, функции и уровни медицинских организаций и их подразделений;</li> <li>- основные принципы управления персоналом, ресурсами и качеством медицинской помощи;</li> <li>- подходы к планированию, учёту и контролю в деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- систему оценки эффективности медицинской организации и механизмов внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>  |

| Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Перечень планируемых результатов обучения   |
|---|---|
|   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать деятельность структурных подразделений с использованием медико-статистических и управленческих показателей;</li><li>- формировать предложения по оптимизации процессов оказания медицинской помощи и ресурсного обеспечения;</li><li>- участвовать в планировании, распределении задач, контроле исполнения и корректировке деятельности коллектива;</li><li>- взаимодействовать с администрацией, смежными подразделениями и внешними структурами в пределах своей профессиональной компетенции;</li><li>- применять управленческие решения в рамках локальных нормативных актов и стандартов медорганизации.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приёмами оперативного и стратегического планирования деятельности медицинского подразделения;</li><li>- навыками командного взаимодействия, делегирования задач и контроля исполнения;</li><li>- методами подготовки управленческих решений с учётом анализа показателей эффективности;</li><li>- приёмами оценки и повышения качества оказания медицинской помощи;</li><li>- основами документооборота и ведения отчётной документации в медицинской организации.</li></ul> |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план

| п/п              | Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации                                     | ВСЕГО контактной работы | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |  |  | Самостоятельная работа | ВСЕГО академических часов |
|------------------|---|-------------------------|--|----------|--|--|------------------------|---------------------------|
|                  |   |                         | Лекции   | Семинары | Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия | Консультации: индивидуальные и/или групповые |                        |                           |
| <b>2 семестр</b> |   |                         |  |          |  |  |                        |                           |
| 1                | Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы                                 | 2                       | 1  | 1        |  |  | 4                      | 6                         |
| 2                | Профессиональная ответственность врача и этические стандарты                                    | 2                       | 1  | 1        |  |  | 4                      | 6                         |
| 3                | Автономия пациента: информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства | 2                       | 1  | 1        |  |  | 4                      | 6                         |
| 4                | Конфиденциальность, врачебная тайна и обращение с персональными данными пациента                | 2                       | 1  | 1        |  |  | 4                      | 6                         |
| 5                | Этические вопросы оказания помощи в конце жизни и в паллиативной медицине                       | 2                       | 1  | 1        |  |  | 4                      | 6                         |
| 6                | Этика научных исследований и инноваций в медицине (клинические исследования, новые технологии)  | 2                       | 1  | 1        |  |  | 3                      | 5                         |
|                  | Консультации: индивидуальные и/или групповые  | 1                       |  |          |  | 1  |                        | 1                         |
|                  | Вид промежуточной аттестации: зачет   |                         |  |          |  |  |                        |                           |
|                  | <b>Всего за 2 семестр:</b>  | <b>13</b>               | <b>6</b>                                       | <b>6</b> |  | <b>1</b>                                     | <b>23</b>              | <b>36</b>                 |
|                  | <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>13</b>               | <b>6</b>                                       | <b>6</b> |  | <b>1</b>                                     | <b>23</b>              | <b>36</b>                 |

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

#### Тема 1. Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы Лекция (1 час)

##### Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Понятия «медицинская этика» и «биоэтика»: сходство и различия, место в системе профессиональных норм врача.

2) Исторические предпосылки и ключевые этапы развития биоэтики: от деонтологии к междисциплинарному подходу.

3) Цели и задачи медицинской этики: защита пациента, поддержка профессиональных решений, укрепление доверия к системе здравоохранения.

4) Базовые принципы биоэтики: уважение автономии, благодеяние, непричинение вреда, справедливость; типичные конфликты принципов.

5) Патернализм и совместное принятие решений: границы допустимого влияния врача.

6) Этическая дилемма и структура этического анализа: факты, заинтересованные стороны, ценности, альтернативы, последствия.

7) Этические комитеты и консультации по биоэтике: назначение, типовые вопросы, формат работы.

8) Соотношение этических норм, клинических рекомендаций и требований законодательства в профессиональной деятельности врача.

### **Семинар (1 час)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Чем моральная норма отличается от правовой нормы в клинической практике, и какие риски возникают при их смешении?

2) Приведите пример конфликта принципов биоэтики (например, автономия и непричинение вреда) и предложите способ его разрешения.

3) Как корректно формулировать клинический и этический вопрос при обсуждении сложного случая на врачебной конференции?

4) Какие участники обычно вовлечены в этическую проблему (пациент, родственники, команда, организация) и как учитывать их интересы?

5) Разберите мини-кейс: пациент отказывается от рекомендованного обследования; какие сведения нужно уточнить перед принятием решения?

6) Какие признаки указывают на необходимость привлечения этической консультации или обсуждения в коллегиальном формате?

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

#### **Задание:**

Подготовьте структурированный конспект по теме с обязательным включением: определений «медицинская этика» и «биоэтика», перечня базовых принципов с краткими пояснениями и примерами их применения. Сформируйте глоссарий из не менее чем 12 терминов (например: автономия, патернализм, справедливость, информированное согласие, уязвимые группы, этическая дилемма). Ожидаемый результат: конспект 2–3 страницы и глоссарий в виде таблицы «термин – определение – пример».

#### **Форма самостоятельной работы:**

конспект и таблица (глоссарий).

### **Самостоятельная работа 2 (2 часа)**

#### **Задание:**

Выполните письменный этический разбор одного предложенного клинического сценария (выберите любой): отказ пациента от вмешательства; просьба родственников «не

сообщать диагноз»; ограниченные ресурсы и очередность помощи. Оформите анализ по плану: факты; заинтересованные стороны; конфликтующие ценности/принципы; возможные решения (не менее 2); обоснование выбранной тактики; потенциальные последствия и способы снижения рисков. Ожидаемый результат: аналитическая записка 1–2 страницы.

**Форма самостоятельной работы:**

аналитическая записка (этический разбор кейса).

**Тема 2. Профессиональная ответственность врача и этические стандарты**

**Лекция (1 час)**

**Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Профессиональная ответственность: понятие, уровни (личная, командная, организационная) и связь с качеством и безопасностью медицинской помощи.
- 2) Этические стандарты профессии: назначение, сферы применения, значение для доверия пациента и репутации медицинской организации.
- 3) Профессиональные обязанности врача: добросовестность, компетентность, уважение к пациенту и коллегам, соблюдение границ.
- 4) Ошибки и неблагоприятные события: этика признания, уведомления пациента и организации, принципы «культуры безопасности».
- 5) Конфликт интересов: типовые ситуации (взаимодействие с индустрией, подарки, продвижение услуг), этические риски и профилактика.
- 6) Профессиональное поведение в коммуникации и в цифровой среде: социальные сети, публичные высказывания, сохранение врачебной тайны.
- 7) Коллегиальность и командная работа: этика критики, консилиум, передача информации при преемственности оказания помощи.
- 8) Саморегуляция и развитие: роль самооценки, непрерывного обучения и обратной связи в поддержании профессиональных стандартов.

**Семинар (1 час)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Какие действия врача после выявления медицинской ошибки являются этически корректными и почему?
- 2) Где проходит граница между «обоснованной клинической уверенностью» и «самоуверенностью», создающей риск для пациента?
- 3) Как распознать конфликт интересов в повседневной практике и какие шаги помогают снизить его влияние на решения?
- 4) Как корректно обсуждать работу коллеги (в том числе замечания и ошибки), чтобы сохранить безопасность пациента и рабочие отношения?
- 5) Разберите кейс: пациент жалуется на грубость сотрудника; как выстроить действия врача и команды с точки зрения этики?
- 6) Какие элементы профессионального поведения важно соблюдать при коммуникации с пациентами в мессенджерах/телемедицинских каналах?

**Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

#### **Задание:**

Составьте сравнительную таблицу «Виды ответственности врача – типовые основания – пример ситуации – профилактические меры». Включите не менее 6 строк (например: профессиональная, дисциплинарная, гражданско-правовая, уголовная, административная, репутационная/этическая). Ожидаемый результат: таблица в формате Word/Excel и краткий вывод (5–7 предложений) о том, какие профилактические меры наиболее применимы в вашей практике.

#### **Форма самостоятельной работы:**

таблица и краткий вывод.

### **Самостоятельная работа 2 (2 часа)**

#### **Задание:**

Подготовьте проект краткой памятки для врача отделения (1 страница) на тему: «Как избегать этических нарушений и конфликтов интересов в клинической практике». В памятке отразите: правила профессионального общения, порядок действий при ошибке/инциденте, принципы взаимодействия с представителями индустрии, требования к корректному ведению документации и переписки. Ожидаемый результат: текст памятки с четкими пунктами и примерами допустимых формулировок.

#### **Форма самостоятельной работы:**

памятка (служебная/методическая записка).

## **Тема 3. Автономия пациента: информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства**

### **Лекция (1 час)**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Автономия пациента как этический принцип: содержание и значение для клинической практики.
- 2) Информированное добровольное согласие: цель, обязательные элементы (информация, понимание, добровольность, компетентность).
- 3) Коммуникация при получении согласия: как объяснять риски, альтернативы и прогноз понятным языком.
- 4) Отказ от медицинского вмешательства: этические основания, порядок обсуждения, документирование и минимизация вреда.
- 5) Оценка компетентности (дееспособности в клиническом смысле): что должен проверить врач перед принятием решения.
- 6) Особые ситуации: несовершеннолетние, пациенты с когнитивными нарушениями, представители/законные представители, участие родственников.
- 7) Экстренные состояния: допустимые исключения и принципы обоснования вмешательства в интересах пациента.
- 8) Совместное принятие решений и «взвешенное согласие»: роль ценностей пациента, предпочтений и качества жизни.

### **Семинар (1 час)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Какие сведения обязан сообщить врач перед получением согласия, чтобы оно было действительно информированным?
- 2) Как действовать, если пациент соглашается на лечение, но явно не понимает рисков и альтернатив?
- 3) Разберите ситуацию отказа: какие вопросы нужно задать, чтобы убедиться в добровольности решения?
- 4) Как выстроить диалог с родственниками, если их позиция противоречит выбору пациента?
- 5) Что считать «альтернативой» в контексте согласия: другие методы лечения, наблюдение, отказ, консультация другого специалиста?
- 6) Какие формулировки допустимо использовать в медицинской документации при оформлении отказа?

**Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

**Задание:**

Разработайте чек-лист для врача «Получение информированного добровольного согласия», включив не менее 12 пунктов: что объяснить, какие документы оформить, какие вопросы задать пациенту для проверки понимания, как фиксировать ключевые моменты разговора. Ожидаемый результат: чек-лист в виде таблицы «пункт – цель – пример формулировки – отметка выполнения».

**Форма самостоятельной работы:**

чек-лист (таблица).

**Самостоятельная работа 2 (2 часа)**

**Задание:**

Составьте сценарий коммуникации (диалог) в ситуации отказа пациента от рекомендованного вмешательства. Включите: уточнение причин отказа, проверку понимания последствий, обсуждение альтернатив, уважительное подтверждение права пациента на выбор, предложения по снижению рисков и согласование дальнейшего плана наблюдения. Ожидаемый результат: письменный сценарий 1–2 страницы и краткое резюме действий врача (алгоритм 6–8 шагов).

**Форма самостоятельной работы:**

сценарий диалога и краткий алгоритм.

**Тема 4. Конфиденциальность, врачебная тайна и обращение с персональными данными пациента**

**Лекция (1 час)**

**Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Конфиденциальность как основа доверия: этический смысл и последствия нарушений для пациента и врача.
- 2) Врачебная тайна: содержание, круг сведений, которые подлежат защите, и практические примеры.

- 3) Персональные данные пациента в медицинской организации: принципы минимизации, законность и ограничение доступа.
- 4) Передача информации третьим лицам: общее правило и типовые исключения (по запросам, в интересах пациента, при угрозах).
- 5) Информирование родственников: границы раскрытия информации, учет воли пациента и коммуникативные стратегии.
- 6) Конфиденциальность в цифровой среде: электронные медицинские записи, телемедицина, мессенджеры, хранение файлов.
- 7) Конфиденциальность в учебном процессе: разбор клинических случаев, обезличивание данных, допустимый объем информации.
- 8) Организационные меры защиты: правила доступа, рабочие места, разговоры в публичных местах, документы и носители.

### **Семинар (1 час)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Какие типовые ситуации в отделении чаще всего приводят к случайному разглашению врачебной тайны?
- 2) Как корректно ответить на просьбу родственника сообщить диагноз, если пациент не давал согласия на раскрытие информации?
- 3) Разберите кейс: запрос сведений о пациенте от внешней организации; какие шаги проверки и согласования нужны?
- 4) Какие правила следует соблюдать при обсуждении клинического случая в учебных целях (конференция, разбор, публикация)?
- 5) Можно ли обсуждать состояние пациента в мессенджере рабочей группы и при каких условиях это этически допустимо?
- 6) Как оформить и хранить документы так, чтобы снизить риск утечек персональных данных?

#### **Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

#### **Задание:**

Составьте алгоритм действий врача при получении запроса о предоставлении сведений о пациенте. Алгоритм должен включать: проверку полномочий запрашивающего, уточнение цели запроса, оценку оснований для раскрытия, получение согласия пациента (если требуется), фиксацию решения в документации и правила передачи информации. Ожидаемый результат: блок-схема или нумерованный алгоритм (10–14 шагов) с короткими пояснениями.

#### **Форма самостоятельной работы:**

алгоритм (блок-схема или текстовый алгоритм).

### **Самостоятельная работа 2 (2 часа)**

#### **Задание:**

Проведите мини-аудит обезличивания данных на примере выписки/заключения (используйте учебный шаблон или пример из методических материалов). Отметьте, какие

данные являются избыточными для образовательного разбора, и предложите, как их корректно убрать или заменить (инициалы, возрастные интервалы, кодирование дат). Ожидаемый результат: таблица «фрагмент – риск – корректировка – итоговый вариант» и краткое заключение (5–7 предложений).

**Форма самостоятельной работы:**

таблица и краткое заключение.

**Тема 5. Этические вопросы оказания помощи в конце жизни и в паллиативной медицине**

**Лекция (1 час)**

**Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Паллиативная помощь: цели, задачи, отличие от этики «излечения»; фокус на качестве жизни и облегчении страданий.
- 2) Принципы принятия решений в конце жизни: уважение автономии, соразмерность вмешательств, приоритет облегчения симптомов.
- 3) Сообщение неблагоприятного прогноза: этические и коммуникативные основы, поддержка пациента и семьи.
- 4) Ограничение и прекращение интенсивной терапии: этические аргументы, критерии соразмерности и коллегиальность.
- 5) Обезболивание и паллиативная седация: цели, риски, информирование пациента/семьи, документирование.
- 6) Этические аспекты просьб пациента и родственников (например, «сделайте все возможное», «не мучайте»): как обсуждать цели помощи.
- 7) Культурные и религиозные особенности конца жизни: учет ценностей и предпочтений, профилактика конфликтов.
- 8) Профессиональные риски врача: эмоциональное выгорание, моральный дистресс, необходимость поддержки и самоорганизации.

**Семинар (1 час)**

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- 1) Какие вопросы следует обсудить с пациентом при планировании целей лечения в терминальной стадии заболевания?
- 2) Как выстроить разговор о прогнозе так, чтобы сохранить надежду, но не вводить пациента в заблуждение?
- 3) Разберите кейс: родственники требуют скрыть информацию от пациента; какие этические аргументы и действия врача?
- 4) Как документировать решения команды при ограничении вмешательств и как обеспечить преемственность помощи?
- 5) Как корректно реагировать на эмоциональные реакции пациента и семьи (гнев, отрицание, отчаяние) с позиции профессиональной этики?
- 6) Какие способы самоподдержки и командной поддержки помогают снизить моральный дистресс у медицинских работников?

**Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

### **Самостоятельная работа 1 (2 часа)**

#### **Задание:**

Подготовьте план коммуникации с пациентом и родственниками при обсуждении перехода к паллиативным целям помощи. План должен включать: подготовку к беседе, структуру разговора, ключевые формулировки (пояснение целей, рисков и альтернатив), проверку понимания, согласование дальнейших шагов и фиксацию результатов. Ожидаемый результат: план 1–2 страницы и список из 8–10 допустимых фраз (без медицинского жаргона).

#### **Форма самостоятельной работы:**

план коммуникации и перечень формулировок.

### **Самостоятельная работа 2 (2 часа)**

#### **Задание:**

Выполните рефлексивное задание: опишите типичную для врача этическую трудность в конце жизни (например, конфликт ожиданий семьи и клинической реальности) и предложите способы решения через командное обсуждение, обращение к стандартам и поддерживающие практики. Включите личный план профилактики выгорания на ближайший месяц (3–5 конкретных действий). Ожидаемый результат: эссе 1–2 страницы и краткий план самоподдержки.

#### **Форма самостоятельной работы:**

рефлексивное эссе и план самоподдержки.

## **Тема 6. Этика научных исследований и инноваций в медицине (клинические исследования, новые технологии)**

### **Лекция (1 час)**

#### **Перечень рассматриваемых вопросов:**

- 1) Этика медицинских исследований: цели, риски и отличие от обычной клинической практики.
- 2) Принцип добровольности участия в исследовании: информирование, понимание, право выхода и отсутствие давления.
- 3) Риск и польза в исследованиях: оценка соразмерности, минимизация риска, мониторинг безопасности.
- 4) Уязвимые группы участников: дополнительные меры защиты и этические ограничения.
- 5) Этическая экспертиза и этический комитет: функции, требования к протоколу и информированию.
- 6) Конфиденциальность и обращение с данными в исследованиях: обезличивание, хранение, доступ, публикации.
- 7) Публикационная этика: авторство, недопустимость плагиата, конфликты интересов, честность представления результатов.
- 8) Инновации и новые технологии (в том числе ИИ): этические риски внедрения, информирование пациента, ответственность и контроль качества.

### **Семинар (1 час)**

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1) Какие сведения должны быть в понятном виде включены в информацию для участника клинического исследования?

2) Как оценить, что потенциальная польза исследования не «затмевает» риск для участника?

3) Разберите кейс: врач одновременно является исследователем; где возможен конфликт ролей и как его минимизировать?

4) Какие меры защиты данных обязательны при сборе и хранении исследовательской информации?

5) Что считать недобросовестной практикой публикаций и как медицинская организация может это предотвращать?

6) Как этически обосновать применение новой технологии в клинике при ограниченном опыте и данных?

**Формы текущего контроля успеваемости:**

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

**Самостоятельная работа 1 (3 часа)**

**Задание:**

Разработайте чек-лист этической оценки исследовательского проекта или внедрения новой технологии. Чек-лист должен включать не менее 15 пунктов, сгруппированных по блокам: цель и дизайн; риск–польза; информирование и согласие; защита данных; конфликты интересов; мониторинг безопасности; публикация и прозрачность. Ожидаемый результат: чек-лист (таблица) и краткое заключение (10–12 предложений), как использовать его при принятии решения на уровне отделения/комиссии.

**Форма самостоятельной работы:**

чек-лист (таблица) и краткое заключение.

**5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины                        | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы | УК-2<br>ПК-10                                 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 2     | Профессиональная ответственность врача и этические стандарты    | УК-2<br>ПК-10                                 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы   |
|-------|---|---|---|
| 3     | Автономия пациента: информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства | ПК-10   | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 4     | Конфиденциальность, врачебная тайна и обращение с персональными данными пациента                | ПК-10   | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 5     | Этические вопросы оказания помощи в конце жизни и в паллиативной медицине                       | ПК-10   | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 6     | Этика научных исследований и инноваций в медицине (клинические исследования, новые технологии)  | УК-2<br>ПК-10                                 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос<br>Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме<br>Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

## 5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-2, ПК-10.

### Тема 1. Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы

#### Задание 1:

#### Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какое действие врача наиболее полно отражает принцип уважения автономии пациента в клиническом общении?

а) Предлагать только один «правильный» вариант лечения, чтобы пациент не сомневался

б) Сообщать пациенту информацию о вариантах и рисках и поддерживать его право принять решение

в) Обсуждать тактику лечения только с родственниками, чтобы не тревожить пациента

г) Ставить подпись пациента в форме согласия без разъяснений, чтобы не тратить время

Ответ:

**Прочитайте вопрос и установите соответствие:**

2. Установите соответствие между базовым принципом биоэтики и его кратким содержанием.

- а) Уважение автономии
- б) Благодеяние
- в) Непричинение вреда
- г) Справедливость
- 1) Стремление приносить пользу пациенту и улучшать его состояние
- 2) Запрет на причинение вреда и обязанность минимизировать риски
- 3) Равный и обоснованный доступ к помощи и распределение ресурсов
- 4) Право пациента на информированный выбор и участие в решениях

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Прочитайте вопрос и установите последовательность:**

3. Установите правильную последовательность действий врача при обсуждении с пациентом этически значимого решения (например, выбора вмешательства).

- а) Объяснить варианты, ожидаемую пользу и возможные риски понятным языком
- б) Установить контакт, выяснить ожидания и ценности пациента
- в) Проверить понимание и ответить на вопросы пациента
- г) Совместно зафиксировать решение и следующий шаг (документация, план действий)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:**

4. Перечислите четыре базовых принципа биоэтики (в виде списка через запятую).

Ответ:

**Задание 2:**

**Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:**

**Задача 1.**

В приемном отделении пациент эмоционально реагирует на необходимость обследования и говорит, что «врачи всегда решают за него». В беседе присутствует родственник, который перебивает пациента и пытается отвечать вместо него.

**Вопросы:**

Как вы установите контакт и создадите условия для уважительного диалога с учетом присутствия родственника?

Какими фразами вы покажете уважение к автономии пациента и при этом сохраните рабочий контакт с родственником?

Как вы примените активное слушание и обратную связь, чтобы уточнить ожидания и опасения пациента?

Как вы подведете итог разговора, чтобы зафиксировать согласованный следующий шаг?

### **Задание 3:**

#### **Теоретические вопросы:**

1. Раскройте понятия «медицинская этика» и «биоэтика» и объясните их сходство и различия.

### **5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Медицинская этика и биоэтика: предмет, задачи, базовые принципы**

##### **Самостоятельная работа 1**

##### **Содержание задания:**

Изучите материалы лекции и семинара по теме. Подготовьте структурированный конспект, включив определения понятий «медицинская этика» и «биоэтика», а также их сходство и различия. Систематизируйте базовые принципы биоэтики (уважение автономии, благодеяние, непричинение вреда, справедливость) и кратко поясните каждый принцип на клиническом примере. Сформируйте глоссарий не менее чем из 12 терминов по теме. Для каждого термина укажите краткое определение и пример применения в профессиональной деятельности врача.

##### **Требования к результату:**

Представьте конспект объемом 2–3 страницы и глоссарий в виде таблицы «термин – определение – пример». В конспекте обязательно должны быть: определения «медицинская этика» и «биоэтика», перечень базовых принципов биоэтики с краткими пояснениями и клиническими примерами, вывод о значении этических норм в практической деятельности врача. В глоссарии должно быть не менее 12 терминов; для каждого термина необходимо привести корректное определение и пример использования. Работа считается выполненной при логичной структуре, отсутствии фактических ошибок, ясных формулировках и соблюдении требуемого объема.

##### **Проверочные вопросы:**

1. В чем сходство и различия медицинской этики и биоэтики?
2. Перечислите базовые принципы биоэтики и поясните, что означает каждый из них.
3. Приведите клинический пример конфликта автономии и непричинения вреда и предложите решение.
4. Что такое патернализм и где проходит граница допустимого влияния врача на решение пациента?
5. Какие элементы должны быть учтены при этическом анализе дилеммы (факты, стороны, ценности, альтернативы, последствия)?
6. Для чего в медицинской организации создаются этические комитеты и какие задачи они решают?
7. Почему важно учитывать индивидуальные и культурные особенности пациента при обсуждении этически значимых решений?

8. Какие требования предъявляются к глоссарию (структура, количество терминов, обязательные элементы)?

#### **5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями УК-2, ПК-10.

##### **Задание 1:**

##### **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:**

1. Врач предлагает пациенту участие в клиническом исследовании новой технологии и просит подписать документы, не обсуждая риски и альтернативы. Какой базовый принцип медицинской этики и биоэтики нарушен в первую очередь?

- а) Принцип автономии пациента
- б) Принцип справедливости
- в) Принцип конфиденциальности
- г) Принцип профессиональной субординации

Ответ:

##### **Прочитайте вопрос и установите соответствие:**

2. Установите соответствие между принципом биоэтики и примером его применения в клинической практике или исследовании.

- а) Автономия
  - б) Благодеяние
  - в) Непричинение вреда
  - г) Справедливость
- 1) Равные и обоснованные критерии включения пациентов в исследование
  - 2) Учет решения пациента при выборе паллиативной тактики
  - 3) Отказ от непропорционально рискованных вмешательств без ожидаемой пользы
  - 4) Активные меры по облегчению боли и симптомов

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

##### **Прочитайте вопрос и установите последовательность:**

3. Установите правильную последовательность действий врача при получении информированного согласия на вмешательство с соблюдением конфиденциальности.

- а) Обеспечить условия беседы без посторонних и уточнить, кто может присутствовать
- б) Разъяснить цель вмешательства, риски, альтернативы и последствия отказа
- в) Проверить понимание пациентом ключевых пунктов и ответить на вопросы
- г) Оформить согласие и сделать запись в медицинской документации

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:**

4. Как называется область знаний, которая объединяет медицинскую этику и оценку этичности клинических исследований новых технологий?

Ответ:

**Задание 2:**

**Задание 3:**

1. Как принципы медицинской этики и биоэтики должны быть отражены в устной коммуникации врача с пациентом при обсуждении применения новой медицинской технологии, включая разъяснение рисков и права на отказ?

**5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

**5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

**УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Показатели оценивания:**

Организует и координирует работу коллектива

Учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности пациентов и коллег в профессиональном взаимодействии

Применяет приемы эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия в команде и с пациентами с учетом культурных различий

**Критерии оценивания:**

Корректно определяет задачи для членов коллектива и распределяет обязанности с учетом компетенций и нагрузки

Обеспечивает согласованность действий коллектива и обмен необходимой информацией для достижения цели

Применяет методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Корректно выявляет значимые культурные и религиозные особенности, влияющие на взаимодействие, и учитывает их в коммуникации

Соблюдает принципы толерантности, медицинской деонтологии и биоэтики при общении в мультикультурной среде

Выбирает адекватные коммуникативные приемы для предупреждения дискриминации и недопонимания

Использует ясные, уважительные и нейтральные формулировки в устном профессиональном общении

Корректно выстраивает взаимодействие в команде при разногласиях, сохраняя деловой тон и фокус на цели

Поддерживает рабочую атмосферу сотрудничества и взаимного уважения, демонстрируя готовность к взаимодействию

## **ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**

### **Показатели оценивания:**

Анализирует деятельность медицинской организации или подразделения с использованием управленческих и статистических показателей.

Формирует предложения по оптимизации процессов оказания медицинской помощи и ресурсного обеспечения в пределах полномочий.

Участвует в планировании, распределении задач, контроле исполнения и корректировке деятельности коллектива.

### **Критерии оценивания:**

Анализ выполнен с учетом целей подразделения и организационных ограничений; показатели интерпретированы корректно; выделены приоритетные проблемные зоны.

Предложения конкретны, реализуемы и соответствуют нормативным и локальным требованиям; ожидаемый эффект описан и подлежит проверке.

План действий содержит ответственных и сроки; организован контроль исполнения; корректировки обоснованы результатами мониторинга и обратной связью.

### **5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

**Высокий уровень («отлично», «зачтено»)** – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

**Достаточный уровень («хорошо», «зачтено»)** – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

**Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено»)** – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

**Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено»)** – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с

большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

**90–100% (отлично/зачтено)** – высокий уровень компетенций;

**75–89% (хорошо/зачтено)** – достаточный уровень;

**60–74% (удовлетворительно/зачтено)** – базовый уровень;

**<60% (неудовлетворительно/не зачтено)** – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

## **6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Учебная литература**

##### **Перечень основной литературы**

Зильбер, Анатолий Петрович (анестезиолог; 1931-). Этюды медицинского права и этики : [юбилейное издание 90-летию автора посвящается] / А. П. Зильбер. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 839 с. : ил. ; 22 см. Библиогр.: с. 782-806 (360 назв.). - Предм. указ., указ. имен: с. 807-839. - 100 экз. - ISBN 978-5-907504-54-7. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001589589> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Кэмпбелл, Алистэр. Медицинская этика : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки, содержащим учебную дисциплину "Медицинская этика" / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; пер. с англ. под ред. В. И. Моисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 411 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). Пер. изд.: Medical ethics / Alastair Campbell, Grant Gilleett, Gareth Jones. - [s. l.], 2005. - Библиогр.: с. 376-389. - Предм. указ.: с. 400-411. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-5999-7 - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001550341> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Махамбетчин, Мурат Максutowич (хирург). Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / М. М. Махамбетчин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 239 с. : ил. ; 21 см. Библиогр.: с. 234-239 (151 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546884> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Хрусталеv, Юрий Михайлович (1937-). Философия: метафизика познающего разума [Текст] : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по укрупненной группе специальностей области образования "Здравоохранение и медицинские науки" / Ю. М. Хрусталеv ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш.

образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова М-ва здравоохранения Рос.

Федерации (Сеченовский Университет). - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. ; 21 см. - (Учебник). Библиогр.: с. 360 и в подстроч. примеч. - 700 экз. - ISBN 978-5-9704-4749-9. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506831> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Понкина, Александра Александровна. Права врачей [Текст] / А. А. Понкина, И. В. Понкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 186 с. ; 21 см. Библиогр. в подстроч. примеч. - Пер. Загл.: Doctor rights. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001532145> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### **Перечень дополнительной литературы**

Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под редакцией С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 334 с. : ил. ; 21 см. - (Учебник). Библиогр.: с. 325-334. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001551925> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Ланг, Томас А. Как описывать статистику в медицине [Текст] : руководство для авторов, редакторов и рецензентов / Томас А. Ланг, Мишель Сесик ; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 477 с. : ил. ; 24 см. Пер. изд.: How to report statistics in medicine / Thomas A. Lang, Michelle Secic. - Philadelphia, cop. 2014. - Книга фактически издана в 2015 г. - Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 464-475. - 1500 экз. - 1500 экз. - ISBN 978-5-98811-325-6 (рус.). - ISBN 978-1-930513-69-3 (англ.). - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001415916> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Управление клиническими исследованиями [Текст] : учебное пособие по планированию и проведению клинических исследований лекарственных средств / под общ. ред. Белоусова Д. Ю. [и др.] ; [соавт.: Белоусов Д. Ю. и др.]. - 1-е изд. - Москва : Буки Веди : ОКИ, 2018. - 672 с. : ил., портр. ; 25 см. Библиогр.: с. 656-670. - 1000 экз. - ISBN 978-5-4465-1602-5. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490649> (дата обращения: 28.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### **6.1.2. Нормативные правовые акты**

Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503765&ysclid=mlou0g9g7o495394797>

Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503710&ysclid=mlou3rd46658454746>

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503780&ysclid=mlotxpygga109888803>

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102108261&ysclid=mlotwh2mqe831534214>

Федеральный закон от 23.06.2016 № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=467926&ysclid=mlou1i22tv515001055>

Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494837&ysclid=mlou49e291962979720>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

<https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.09.2012 № 950 «Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=204218&ysclid=mlou21d55o765756926>

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102160483&ysclid=mlotylhvgr998365662>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2014 № 908н «О Порядке установления диагноза смерти мозга человека».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=252122&ysclid=mlou211ez0108762706>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2019 № 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201906270031?ysclid=mlou35moeb151814881>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 № 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111250019?ysclid=mlotznmcm9273778880>

Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 03.11.2016 № 79 «Об утверждении Правил надлежащей клинической практики Евразийского экономического союза».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=293051&ysclid=mlou0z3res755194669>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzr.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzr.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

7-Zip - свободно распространяется

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

## **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.