

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
«КОММУНАРКА»  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»  
от «27» ноября 2023 г. № 537/к-23п

\_\_\_\_\_/Д.Н.Проценко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия**

**Блок 1  
Базовая часть (Б1.Б.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.67 «Хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1110.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
<b>По методическим вопросам</b>				
1.				
2.				

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины (модуля):

Формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение обучающихся в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
2. Становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия с учетом индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
3. Овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики;</li><li>- нормативно-правовую базу в области образования РФ, в т.ч. медицинского и фармацевтического;</li><li>- уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ и курсов;</li><li>- развитие высшего образования в России и за рубежом в рамках Болонской системы;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</li><li>- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся;</li><li>- ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся;</li><li>- роль личности преподавателя в формировании продуктивного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей;</li><li>- подготовить лекцию, практическое занятие, доклад с презентацией согласно соответствующим учебно-методическим требованиям;</li><li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</li><li>- навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;</li><li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li><li>- навыками публичного выступления</li></ul>

	педагогического взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни		
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	- физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения юношества и взрослых обучающихся; - педагогические приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации обучающегося в отношении к деятельности учения и экологии учебных действий и установок к здоровому образу жизни	- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории; - навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Особенности медицинского образования в России	УК-3
Раздел 2	Дидактика высшей школы в медицинском ВУЗе	УК-3, ПК-9
Раздел 3	Методический инструментарий высшей школы	УК-3, ПК-9
Раздел 4	Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучающийся»	УК-3, ПК-9
Раздел 5	Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»	УК-3, ПК-9

#### Раздел 1. Особенности медицинского образования в России.

Тема 1.1. Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.

Тема 1.2. Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования.

#### Раздел 2. Дидактика высшей школы в медицинском ВУЗе.

Тема 2.1. Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система.

Тема 2.2. Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы.

Тема 2.3. Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения.

Тема 2.4. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения.

### **Раздел 3. Методический инструментарий высшей школы.**

Тема 3.1. Методы и средства реализации процесса обучения в высшей школе. Особенности представления учебного материала в различных формах и видах учебной деятельности в высшей школе.

Тема 3.2. Технологизация обучения. Инновационные технологии обучения.

Тема 3.3. Технология проблемного обучения.

Тема 3.4. История разработки активного социально-психологического обучения. Сущность активного социально-психологического обучения.

Тема 3.5. Техника групповой работы в процессе активного социально-психологического обучения. Методическое обеспечение активного социально-психологического обучения.

### **Раздел 4. Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый».**

Тема 4.1. Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся.

Тема 4.2. Персонализированный подход и учет психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в медицинском вузе. Психологический портрет современного студента высшей медицинской школы. Мозг и разум: гендерный аспект. Как учится мозг?

Тема 4.3. Психологические основы адаптации в профессиональной среде или «Как ординатору стать врачом?». Молодой специалист в профессиональном коллективе. Планирование профессиональной карьеры. Мотивационные проблемы социальной и профессиональной эффективности личности.

Тема 4.4. Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медицинской образовательной организации. Основы публичного выступления.

Тема 4.5. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии.

### **Раздел 5. Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент».**

Тема 5.1. Введение в медицинскую педагогику.

Тема 5.2. Субъекты педагогического общения.

Тема 5.3. Технология организации школы пациентов в лечебных учреждениях.

Тема 5.4. Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от типа отношения к болезни.

Тема 5.5. Тренинг пациентоориентированности.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции
			Всего	Конт. акт. раб.	Лек	Пр	СР		
	<b>Общий объем часов</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности медицинского образования в России</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Текущий контроль	УК-3
Тема 1.1	Система образования в РФ. Подготовка специалистов в системе здравоохранения		6	4	4	-	2		
Тема 1.2	Организационная структура системы здравоохранения и медицинского образования		4	2	2	-	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Дидактика высшей школы в медицинском вузе</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 2.1	Основные принципы дидактики высшей школы. Базовые понятия дидактики. Дидактическая система		2	1	-	1	1		
Тема 2.2	Дидактические принципы и их реализация в педагогическом процессе высшей школы		2	1	-	1	1		
Тема 2.3	Основы научно-методической деятельности в высшей школе. Научно-методическая деятельность в педагогике высшей школы. Структурирование содержания обучения		6	2	-	2	4		
Тема 2.4	Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы. Методологические основы формирования учебного материала в разработке содержания обучения		4	2	-	2	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Методический инструментарий высшей школы</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 3.1	Методы и средства реализации процесса обучения в высшей школе. Особенности представления учебного материала в различных формах и видах учебной деятельности в высшей школе		4	2	-	2	2		
Тема 3.2	Технологизация обучения. Инновационные технологии обучения		4	2	-	2	2		

Тема 3.3	Технология проблемного обучения		4	2	-	2	2		
Тема 3.4	История разработки активного социально-психологического обучения. Сущность активного социально-психологического обучения		4	2	-	2	2		
Тема 3.5	Техника групповой работы в процессе активного социально-психологического обучения. Методическое обеспечение активного социально-психологического обучения		4	2	-	2	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Индивидуализация и психолого-педагогическое обеспечение взаимодействия в системе «Обучающий - Обучаемый»</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 4.1	Индивидуальные особенности образовательной и учебной мотивации как составляющая социальной компетенции учащихся		4	2	-	2	2		
Тема 4.2	Персонализированный подход и учет психологических особенностей возраста студенческой молодежи в процессе обучения в медицинском вузе Психологический портрет современного студента высшей медицинской школы		3	2	-	2	1		
Тема 4.3	Психологические основы адаптации в профессиональной среде или «Как ординатору стать врачом?» Молодой специалист в профессиональном коллективе. Планирование профессиональной карьеры Мотивационные проблемы социальной и профессиональной эффективности личности		3	2	-	2	1		
Тема 4.4	Профессиональная коммуникативно-речевая деятельность преподавателя медвуза Основы публичного выступления		3	2	-	2	1		

Тема 4.5	Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя		3	2	-	2	1		
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности педагогического взаимодействия в системе «Врач - Пациент»</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Текущий контроль	УК-3 ПК-9
Тема 5.1	Введение в медицинскую педагогику		3	2	-	2	1		
Тема 5.2	Субъекты педагогического общения		2	1	-	1	1		
Тема 5.3	Технология организации школы пациентов в лечебных учреждениях		2	1	-	1	1		
Тема 5.4	Выработка индивидуального стиля деятельности в системе «Врач - Пациент» в зависимости от типа отношения к болезни		3	2	-	2	1		
Тема 5.5	Тренинг пациентоориентированности		2	2	-	2	-		

## 5. Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора по дисциплине (модулю)

### 5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

**Текущий контроль успеваемости** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

#### **Шкала и критерии оценивания**

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

*Результаты устного собеседования оцениваются:*

**Оценка «отлично»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

**Оценка «удовлетворительно»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

*Результаты тестирования оцениваются:*

**Оценка «Зачтено»** - 70% и выше правильных ответов.

**Оценка «Не зачтено»** - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

## **5.2. Оценочные средства (примеры заданий)**

### **Примеры заданий для текущего контроля успеваемости**

*Примеры вопросов к устному собеседованию:*

1. Особенности реализации образовательных программ в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в системе здравоохранения.
2. Формы организации учебного процесса.
3. Особенности формирования учебного материала в дидактике высшей школы.
4. Дидактическая игра и ситуационная задача на обучающем занятии в профессиональной деятельности врача.
5. Методы развития образовательной мотивации обучающегося и обучающего.
6. Индивидуальные особенности обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном взаимодействии.
7. Профессиональное выгорание как угроза психологической безопасности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания в образовательном взаимодействии.
8. Факторы и методы оценки эффективности речевой коммуникации.
9. Медицинская педагогика. Взаимодействие в системе «Врач-Пациент».
10. Тренинг пациентоориентированности

### **Примеры заданий для промежуточной аттестации**

*Примеры тестовых заданий*

1. Образовательная технология представляет собой:
  - а) систему совместной деятельности учащихся и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
  - б) систему деятельности преподавателя
  - в) систему администрирования учебного процесса по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
2. Результаты обучения в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены термином:
  - а) квалификация
  - б) трудовые функции
  - в) **компетенции**
  - г) обобщенная трудовая функция
3. Методы активного обучения используются для:
  - а) формирования дополнительных знаний и/или умений не обязательных для проведения оценочных занятий
  - б) **формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей**

4. Что НЕ относится к принципиальным отличиям взрослого обучающегося от невзрослого:

- а) он осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью
- б) он накапливает всё больший запас жизненного опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег

**в) его мотивация к обучению определяется стремлением достичь конкретные цели учебной деятельности**

г) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций

д) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами

5. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит пациента к пониманию нового материала или проверяет усвоение им уже изученного, называется:

- а) научение
- б) монолог
- в) полилог
- г) беседа**
- д) убеждение

6. Дидактический закон, который устанавливает соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении; выявляет особенности практической деятельности педагога и ее рациональность, - это закон:

- а) целостности и единства педагогического процесса
- б) единства и взаимосвязи теории и практики в обучении**
- в) обусловленности обучения характером деятельности обучающихся
- г) воспитывающего и развивающего обучения

7. Принцип обучения, который реализуется через правило «Стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся», - это принцип:

- а) сознательности и активности**
- б) прочности усвоения знаний
- в) систематичности и последовательности
- г) связи теории с практикой

8. Способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, - это:

- а) методы обучения**
- б) формы обучения
- в) средства обучения
- г) принципы обучения

9. В классификации методов обучения по дидактическим целям - к группе методов организации деятельности относится метод:

- а) соревнование
- б) тестирование**

- в) переключение
- г) наказание

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

#### **6. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):**

1. Работа с научной и учебной литературой (основной и дополнительной).
2. Работа с источниками Интернет.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Основная литература:*

1. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
2. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. [Электронный ресурс] – Саратов: Вуз. образование, 2015. – Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.

*Дополнительная литература:*

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/[И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Москва: Дашков и К, 2014. 279 с. URL: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. Психология и педагогика : учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
5. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

*Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):*

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду: учебная мебель (столы, стулья), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Перечень программного обеспечения:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.