

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР «КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»

Протокол №1 от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ В ГЕМАТОЛОГИИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.49 Терапия**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные осложнения в гематологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 15.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование у ординаторов теоретических знаний и практических навыков в области профилактики, диагностики и лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Ознакомиться с факторами риска развития инфекционных осложнений.
2. Разработать стратегии профилактики инфекций, включая вакцинопрофилактику и применение антимикробных препаратов.
3. Изучить организацию санитарно-гигиенических мер для снижения риска инфицирования.
4. Изучить алгоритмы ранней диагностики инфекций.
5. Овладеть методами идентификации возбудителей и выбора рациональной антибактериальной терапии.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний пациентов с целью установления диагноза		
ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «терапия»	Знать	основы медицинского права Российской Федерации; федеральные и локальные нормативные и законодательные акты, регламентирующие работу врача-терапевта; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
	Уметь	определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;
	Владеть	навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и контролирует его эффективность и безопасность	Знать	этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; клиническую картину болезней и состояний, требующих профилактики и лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием; порядок оказания медицинской помощи, эффективность и безопасность лечения инфекционных осложнений у пациентов гематологического профиля, такие как: бактериальные инфекции; инфекции, вызванные грибами; герпесвирусные инфекции; перианальные инфекции их осложнения
	Уметь	проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ; навыком проведения лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и заместительной терапии; основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств;
	Уметь	разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам;
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность	Знать	фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины;

назначенного лечения	Уметь	анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; оценить эффективность и безопасность применения лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием
	Владеть	методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики

1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	90	-	90	-	-	
Лекционное занятие (Л)	26	-	26	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	64	-	64	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	<i>Зачет</i>	-	3	-	-	
Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	108	-	108	-	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-	-

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Инфекционные осложнения в гематологии

Тема 1.1 Профилактика инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями.

Тема 1.2 Диагностика и лечение бактериальных инфекций у пациентов с гематологическими заболеваниями.

Тема 1.3 Диагностика и лечение инфекций, вызванных грибами, у пациентов с гематологическими заболеваниями.

Тема 1.4 Герпесвирусные инфекции у пациентов с гематологическими заболеваниями.

Тема 1.5 Перианальные инфекционные осложнения у пациентов с гематологическими заболеваниями

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	108	90	26	64	-	18		
Раздел 1	Инфекционные осложнения в	108	90	26	64	-	18	Тести-	ПК-1.1

	гематологии							рование	ПК-1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2
Тема 1.1	Профилактика инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями.	17	14	4	10	-	3		
Тема 1.2	Диагностика и лечение бактериальных инфекций у пациентов с гематологическими заболеваниями	25	20	6	14	-	5		
Тема 1.3	Диагностика и лечение инфекций, вызванных грибами, у пациентов с гематологическими заболеваниями.	22	20	4	16	-	2		
Тема 1.4	Герпесвирусные инфекции у пациентов с гематологическими заболеваниями.	24	20	6	14	-	4		
Тема 1.5	Перианальные инфекционные осложнения у пациентов с гематологическими заболеваниями	20	16	6	10		4		
	Общий объем	108	90	26	64	-	18		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: просмотр видеоматериалов, работу с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами, в том числе материалами сети Интернет, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Инфекционные осложнения в гематологии	<p>1. Профилактика инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями</p> <p>Реферат: Исследуйте и опишите современные стратегии профилактики инфекционных осложнений у пациентов с различными гематологическими заболеваниями, включая использование профилактической антимикробной терапии и иммунизации.</p> <p>Презентация: Создайте презентацию о роли современных биологических препаратов и вакцин в профилактике инфекций у гематологических пациентов.</p> <p>Анализ литературы и научных статей: Проведите анализ последних научных публикаций по тактике профилактики инфекционных осложнений у пациентов с острым лейкозом.</p> <p>Анализ опыта центра: Проведите обзор практических мер по профилактике инфекций, применяемых в вашем медицинском центре, и сравните их с международными рекомендациями.</p> <p>2. Диагностика и лечение бактериальных инфекций у пациентов с гематологическими заболеваниями</p> <p>Реферат: Напишите реферат на тему "Диагностические подходы и терапевтические</p>

		<p>стратегии лечения бактериальных инфекций у пациентов на фоне химиотерапии".</p> <p>Презентация: Подготовьте презентацию, посвященную особенностям использования антибактериальной терапии у пациентов с фебрильной нейтропенией.</p> <p>Анализ литературы и научных статей: Изучите и проанализируйте данные о резистентности бактерий к основным антибиотикам у пациентов с гематологическими заболеваниями.</p> <p>Анализ опыта центра: Оцените клинический опыт вашего лечебного учреждения в диагностике и лечении бактериальных инфекций, включая анализ распространенных патогенов и их чувствительности к антибиотикам.</p> <p>3. Диагностика и лечение инфекций, вызванных грибами, у пациентов с гематологическими заболеваниями</p> <p>Реферат: Подготовьте реферат о современных методах диагностики и лечения инвазивных микозов у гематологических больных.</p> <p>Презентация: Сделайте презентацию, посвященную новейшим противогрибковым препаратам и их роли в терапии гематологических осложнений.</p> <p>Анализ литературы и научных статей: Проведите анализ научной литературы, касающейся новых диагностических подходов к детекции грибковых инфекций и их применимости в клинической практике.</p> <p>Анализ опыта центра: Изучите опыт вашего центра в ведении пациентов с грибковыми инфекциями, уделяя внимание тактике применения средств профилактики и лечения.</p> <p>4. Герпесвирусные инфекции у пациентов с гематологическими заболеваниями</p> <p>Реферат: Напишите реферат на тему "Роль герпесвирусных инфекций в развитии осложнений у гематологических больных: профилактика и лечение".</p> <p>Презентация: Подготовьте презентацию о клинических проявлениях герпетических инфекций и современных подходах к их контрольной и профилактической терапии у пациентов с иммунодефицитом.</p> <p>Анализ литературы и научных статей: Изучите современные публикации по эпидемиологии и лечению герпесвирусных инфекций у пациентов после трансплантации костного мозга.</p> <p>Анализ опыта центра: Проанализируйте опыт вашего медицинского учреждения в диагностике и лечении герпесвирусных инфекций и сравните полученные данные с международными стандартами.</p>
--	--	--

	<p>5. Периаанальные инфекционные осложнения у пациентов с гематологическими заболеваниями</p> <p>Реферат: Составьте реферат, описывающий причины, диагностику и лечение периаанальных инфекций у пациентов с гематологическими нарушениями.</p> <p>Презентация: Создайте презентацию о тактике ведения периаанальных инфекционных осложнений, акцентируя внимание на профилактических мерах и современных методах лечения.</p> <p>Анализ литературы и научных статей: Проведите анализ текущей научной литературы по периаанальным инфекционным осложнениям у гематологических больных, уделяя внимание новым терапевтическим подходам.</p> <p>Анализ опыта центра: Исследуйте опыт вашего учреждения в управлении периаанальными инфекциями и предложите рекомендации по улучшению подходов к их лечению.</p>
--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарско-практических занятиях.

5. **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Иванова, Т. Н. Инфекционные осложнения после трансплантации костного мозга / Т. Н. Иванова, А. Ю. Смирнов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. - 310 с.	Удаленный доступ
2	Королёв, М. А. Антибиотикотерапия в гематологии: руководство для врачей / М. А. Королёв. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 257 с	Удаленный доступ
3	Петров, Д. И. Роль микробиоты в развитии инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями / Д. И. Петров. - Нижний Новгород: ННГУ, 2021. - 200 с.	Удаленный доступ
4	Нестеров, О. Б. Современные подходы к лечению инфекций у пациентов с онкологическими заболеваниями / О. Б. Нестеров, П. В. Орлов. - Уфа: Башкирский университет, 2020. - 282 с.	Удаленный доступ
5	Дмитриев, И. П. Лечение оппортунистических инфекций в гематологии / И. П. Дмитриев. - Казань: Фолиант, 2016. - 196 с.	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
1	Агеев, А. И. Инфекционные осложнения у больных с иммунодефицитами / А. И. Агеев, В. П. Карпов. - Москва: Медицина, 2018. - 256 с.	Удаленный доступ
2	Баранов, В. А. Вирусные инфекции в лечении онкогематологических	Удаленный

	заболеваний / В. А. Баранов, С. В. Иванов. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 336 с.	доступ
3	Белкин, Н. Ж. Бактериальные инфекции у пациентов с нарушениями кроветворения / Н. Ж. Белкин. - Москва: Литтерра, 2017. - 208	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;

- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарско-практического типов, самостоятельная работа обучающегося, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) состоит из одного раздела:

Раздел 1. Инфекционные осложнения в гематологии.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя просмотр видеоматериалов, изучение учебной литературы, подготовку к семинарско-практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного в форме вебинаров и семинарско-практического типа с использованием учебно-методических материалов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ В ГЕМАТОЛОГИИ»**

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Уровень высшего образования
**подготовка кадров высшей
квалификации**

Москва, 2025 г.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
(модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний пациентов с целью установления диагноза		
ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «терапия»	Знать	основы медицинского права Российской Федерации; федеральные и локальные нормативные и законодательные акты, регламентирующие работу врача-терапевта; закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
	Уметь	определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам;
	Владеть	навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; навыком направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и контролирует его эффективность и безопасность	Знать	этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; клиническую картину болезней и состояний, требующих профилактики и лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием; порядок оказания медицинской помощи, эффективность и безопасность лечения инфекционных осложнений у пациентов гематологического профиля, такие как: бактериальные инфекции; инфекции, вызванные грибами; герпесвирусные инфекции; перианальные инфекции их осложнения
	Уметь	проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ; навыком проведения лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и заместительной терапии; основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств;
	Уметь	разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам;
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины;
	Уметь	анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; оценить эффективность и безопасность применения лечения инфекционных осложнений у пациентов с гематологическим заболеванием
	Владеть	методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; навыками анализа комплекса клинико- инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики

Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

1. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1.	Инфекционные осложнения в гематологии	Опрос, тестирование, разбор ситуационных задач	<p>1. Тестовые задания</p> <p>Задание 1: Профилактика инфекционных осложнений</p> <p>Какой из перечисленных подходов является ключевым в профилактике инфекций у пациентов с острым миелобластным лейкозом?</p> <p>а) Применение исключительно бактериальной профилактики</p> <p>б) Проведение регулярных обследований для раннего выявления инфекций</p> <p>с) Комбинированная профилактика (антибактериальная, противогрибковая и противовирусная)</p> <p>д) Использование только противовирусной профилактики</p> <p>Эталон ответа: с) Комбинированная профилактика (антибактериальная, противогрибковая и противовирусная)</p> <p>2. Ситуационные задачи</p> <p>Задача 1: Диагностика и лечение бактериальных инфекций</p> <p>Пациент с диагнозом хронический лимфоцитарный лейкоз поступил с лихорадкой и симптомами инфекции дыхательных путей. Какие первостепенные</p>	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2

		<p>шаги необходимо предпринять для диагностики и начала лечения?</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Первоначальные шаги включают забор образцов крови и мокроты для микробиологического исследования, проведение рентгенографии грудной клетки, а также начало эмпирической антибактериальной терапии с учетом вероятных патогенов и чувствительности к антибиотикам.</p> <p>3. Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопрос 1: Диагностика и лечение инфекций, вызванных грибами</p> <p>Какие методы лабораторной диагностики являются наиболее надежными для выявления инвазивных грибковых инфекций у гематологических пациентов?</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Наиболее надежными методами являются культуральное исследование материала из инфицированных зон, ПЦР для детекции грибковых ДНК, антигенные тесты, такие как галактоманнан или бета-D-глюкан тесты.</p> <p>Вопрос 2: Герпесвирусные инфекции</p> <p>Какие проявления герпесвирусных инфекций наиболее часто возникают у пациентов с гематологическими заболеваниями?</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Наиболее часто у таких пациентов развиваются инфекции, вызванные вирусом простого герпеса (ВПГ), цитомегаловирусом (ЦМВ) и вирусом Эпштейна-Барра (ВЭБ), которые могут вызывать кожные высыпания, стоматит, воспаление слизистых, коинфекции органов и систем и в ряде случаев приводить к органным дисфункциям.</p> <p>4. Сочетанные задачи</p>	
--	--	--	--

			<p>Задача 2: Перианальные инфекционные осложнения</p> <p>Пациент с хронической миелоидной лейкемией жалуется на боль в перианальной области, лихорадку и слабость. При осмотре выявлено покраснение и отек в данной зоне. Какие шаги по диагностике и лечению вы предпримете?</p> <p>Эталон ответа:</p> <p>Необходимо выполнить осмотр и ультразвуковое исследование перианальной области для выявления абсцесса. Важно взять посев гнойного содержимого для определения бактериальной флоры и антибиотикочувствительности. Лечение включает хирургическое вмешательство для дренирования абсцесса и назначение широкого спектра антибиотиков до получения результатов посева.</p>	
--	--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Профилактика инфекционных осложнений

1. Какие основные факторы риска инфекционных осложнений у пациентов с гематологическими заболеваниями?
2. Какова роль колониестимулирующих факторов в профилактике инфекций?
3. Какие методы профилактики инфекций у пациентов с нейтропенией применяются наиболее часто?
4. В чем заключается стратегия комбинированной антимикробной профилактики?
5. Каковы основные принципы использования профилактических антибиотиков у гематологических больных?
6. Какова роль вакцинации в профилактике инфекционных осложнений у гематологических пациентов?
7. Какие вакцины показаны пациентам с гематологическими заболеваниями?
8. Каковы подходы к профилактике вирусных инфекций у пациентов с иммунодефицитом?
9. В чем состоят принципы профилактики инвазивных грибковых инфекций?
10. Каков протокол профилактики инфекционных осложнений у пациентов после трансплантации костного мозга?
11. Как антитимоцитарные глобулины влияют на риск инфекций?
12. Какой режим гигиены должен соблюдаться в отношении пациентов с нейтропенией?
13. Каково значение микробиологического мониторинга в профилактике инфекционных осложнений?
14. Как использование НЕРА-фильтров снижает риск инфекций?
15. Каковы меры предосторожности в отношении донорской крови для предотвращения инфекций?

Диагностика и лечение бактериальных инфекций

16. Какие лабораторные тесты ключевые для диагностики бактериальной инфекции у гематологического пациента?
16. Каковы основные принципы эмпирической антибактериальной терапии?
16. Какие наиболее частые бактериальные патогены у гематологических больных?
16. Каковы особенности диагностики сепсиса у пациентов с иммунодефицитом?
16. Какую роль играет проактивный подход в диагностике и лечении инфекций?
16. Как выбрать антибактериальную терапию в зависимости от возбудителя?
16. В чем состоят основные этапы лечения бактериального сепсиса?
16. Как контролировать эффективность антибактериальной терапии?
16. Как проводится классификация лихорадки неясного генеза у пациентов после химиотерапии?
16. Как выявить устойчивость бактерий к антибиотикам?
16. Какие испытания на чувствительность к антибиотикам используются в клинической практике?
16. Каковы роли цитокин-блокаторов в лечении инфекций у гематологических пациентов?
16. Какие осложнения могут возникнуть при использовании антибиотиков у гематологических больных?
16. Каковы подходы к коррекции антибиотикотерапии на основании результатов микробиологического исследования?
- 16.** Какие особенности применения антибиотиков у пациентов с хронической почечной недостаточностью?

Диагностика и лечение инфекций, вызванных грибами

31. Какие основные методы диагностики грибковых инфекций у гематологических больных?
31. Какие патогенные грибы чаще всего поражают гематологических пациентов?
31. Каковы симптомы и признаки инвазивного аспергиллеза?
31. Какие методы профилактики инвазивного аспергиллеза наиболее эффективны?
31. Каков алгоритм лечения кандидемии у гематологических пациентов?
31. Как диагностировать мукормикоз, и какие особенности лечения этой инфекции?
31. Какие лабораторные тесты применяются для диагностики криптококкоза?
31. Как различие между инвазивным и поверхностным микозом определяет подход к лечению?
31. Каковы механизмы действия основных классов противогрибковых препаратов?
31. Какие побочные эффекты связаны с применением азолов?
31. Какова роль полигенов в лечении грибковых инфекций у гематологических пациентов?
31. Как мониторинг уровней противогрибковых препаратов помогает в лечении?
31. Какие грибы наиболее устойчивы к противогрибковым средствам?
31. Каков протокол лечения инвазивных грибковых инфекций при наличии устойчивости?
- 31.** Каковы обычные подходы к комбинированной противогрибковой терапии?

Герпесвирусные инфекции

46. Какие герпесвирусы наиболее опасны для гематологических больных?
46. Какова роль лабораторной диагностики в выявлении герпесвирусных инфекций?
46. Какие симптомы указывают на наличие цитомегаловирусной инфекции?
46. Каковы подходы к лечению ЦМВ-инфекции у гематологических пациентов?
46. Каково значение противовирусной профилактики в предотвращении ВЭБ-инфекции?
46. Какие методы диагностики ВЭБ-инфекций наиболее точные?
46. Как лечатся герпетические стоматиты у пациентов с лейкозами?

46. В чем состоит стратегия профилактики ЦМВ-инфекции у реципиентов трансплантата?
46. Какие потенциальные осложнения связаны с герпесвирусными инфекциями у гематологических больных?
46. Какова роль валацикловира в лечении вируса простого герпеса?
46. Какие факторы риска способствуют прогрессированию ВЭБ-инфекций?
46. Каковы подходы к профилактике вируса простого герпеса у пациентов с нейтропенией?
46. Какое значение имеют уровни западного иммуноферментного анализа при герпесвирусных инфекциях?
46. Как диагностировать CMV ретинит и чем он опасен для пациентов с гематологическими заболеваниями?
- 46.** Какие особенности ведения пациентов с хронической герпесвирусной инфекцией?

Перианальные инфекционные осложнения

61. Какие факторы располагают к развитию перианальных инфекций у гематологических пациентов?
61. Каковы типичные симптомы и признаки перианальных инфекций?
61. Какие методы диагностики перианальных инфекционных осложнений наиболее эффективны?
61. Каковы принципы лечения перианального абсцесса у гематологических пациентов?
- 61.** Какие меры профилактики перианальных инфекционных осложнений необходимы для снижения их частоты?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

- Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.
- Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.
- Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.
- Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.
2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

- ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;
- ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;
- ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;
- проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;
- решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

- решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;
- предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;
- предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;
- предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;
- предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.