

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ТЕРАПИИ

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Квалификация
Врач-терапевт

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Тематический план	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины.....	7
Тема 1. Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям.....	7
Тема 2. Электрокардиография в диагностике заболеваний сердца: основы анализа электрокардиограммы. Диагностика аритмий, ишемической болезни сердца, гипертрофии камер сердца, нарушений проводимости	8
Тема 3. Суточное мониторирование электрокардиограммы и артериального давления: показания, методика проведения, интерпретация результатов. Особенности оценки при артериальной гипертензии и аритмиях	9
Тема 4. Функциональная диагностика дыхательной системы: спирография, пикфлоуметрия, плетизмография. Диагностика и мониторинг хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы, рестриктивных нарушений ...	10
Тема 5. Стресс-тесты и функциональная оценка толерантности к физической нагрузке: велоэргометрия, тредмил-тест, нагрузочные электрокардиографические пробы. Контроль эффективности лечения ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности, артериальной гипертензии.....	12
Тема 6. Аллогенные трансплантации и роль трансфузионной поддержки.....	13
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	14
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	17
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	18
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	20
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	20
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
6.1.1. Учебная литература	21
6.1.2. Нормативные правовые акты.....	23

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Функциональная диагностика в терапии является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области терапии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Функциональная диагностика в терапии ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области терапии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Функциональная диагностика в терапии предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-терапевта.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Функциональная диагностика в терапии входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Функциональная диагностика в терапии составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Функциональная диагностика в терапии у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» у взрослых пациентов, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику	И.ПК-1.1. Проводит первичную и углубленную клиническую оценку состояния взрослого пациента терапевтического профиля	<p>Д.ПК-1.1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявляет факторы риска и клинически значимые обстоятельства.</p> <p>Д.ПК-1.1.2. Выполняет физикальное обследование и выделяет ведущие симптомы, синдромы и признаки тяжести состояния.</p> <p>Д.ПК-1.1.3. Формулирует предварительную диагностическую гипотезу с учетом условий оказания медицинской помощи.</p>
	И.ПК-1.2. Назначает и интерпретирует лабораторные, инструментальные и иные методы обследования	<p>Д.ПК-1.2.1. Обосновывает объем обследования с учетом показаний, противопоказаний и диагностической ценности методов.</p> <p>Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты обследования во взаимосвязи с клинической картиной и сопутствующей патологией.</p> <p>Д.ПК-1.2.3. Проводит дифференциальную диагностику и формулирует клинический диагноз.</p>
	И.ПК-1.3. Определяет дальнейшую диагностическую и организационную тактику ведения пациента	<p>Д.ПК-1.3.1. Выявляет показания к амбулаторному наблюдению, лечению в дневном стационаре или госпитализации.</p> <p>Д.ПК-1.3.2. Определяет необходимость консультаций врачей-специалистов и дополнительных диагностических мероприятий.</p> <p>Д.ПК-1.3.3. Оформляет направления и обеспечивает преемственность между этапами оказания медицинской помощи.</p>

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
2 семестр								
1	Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям	3	2		1		3	6
2	Электрокардиография в диагностике заболеваний сердца: основы анализа ЭКГ. Диагностика аритмий, ИБС, гипертрофии камер сердца, нарушений проводимости	3	1		2		3	5
3	Суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления: показания, методика проведения, интерпретация результатов. Особенности оценки при артериальной гипертензии и аритмиях	2	1		1		3	5
4	Функциональная диагностика дыхательной системы: спирография, пикфлоуметрия, плетизмография. Диагностика и мониторинг ХОБЛ, бронхиальной астмы, рестриктивных нарушений	2	1		1		4	6
5	Стресс-тесты и функциональная оценка толерантности к физической нагрузке: Велэргометрия, тредмил-тест, нагрузочные ЭКГ-пробы. Контроль эффективности лечения ИБС, ХСН, артериальной гипертензии	3	1		2		3	6
6	Аллогенные трансплантации и роль трансфузионной поддержки	3	2		1		3	6
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	17	8		8	1	19	36
	Итого по дисциплине:	17	8		8	1	19	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Место функциональной диагностики в работе врача-терапевта при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре.
- 2) Основные виды функциональных исследований, применяемых в терапевтической практике, их диагностические возможности и ограничения.
- 3) Показания и противопоказания к направлению пациента на функциональные исследования.
- 4) Организация службы функциональной диагностики, маршрутизация пациента и взаимодействие врача-терапевта с врачом функциональной диагностики.
- 5) Требования к предварительной клинической оценке состояния пациента перед исследованием.
- 6) Подготовка пациента к электрокардиографии, суточному мониторингованию, исследованиям функции внешнего дыхания и нагрузочным пробам.
- 7) Причины диагностических ошибок при недостаточной подготовке пациента и пути их предупреждения.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Алгоритм выбора метода функциональной диагностики при различных клинических синдромах в терапевтической практике.
- 2) Оценка готовности пациента к исследованию и выявление противопоказаний либо факторов, способных исказить результат.
- 3) Определение дальнейшей диагностической и организационной тактики после получения заключения функционального исследования.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с жалобами на сердцебиение, одышку и эпизоды повышения артериального давления с обоснованием выбора функциональных методов исследования.
- 2) Заполнить проект направления на функциональное исследование для конкретного клинического случая с указанием цели исследования, предварительного диагноза, сопутствующей патологии и особенностей подготовки пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания и правила подготовки пациента к основным функциональным исследованиям, применяемым в терапии.
- 2) Повторить принципы сбора жалоб, анамнеза и физикального обследования, на основании которых формируется диагностическая гипотеза и план инструментального обследования.

3) Подготовить краткий перечень типичных ошибок при подготовке пациента к исследованию и способов их профилактики.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, анализ заполненной медицинской документации.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить аналитическую таблицу «Функциональные методы исследования в работе врача-терапевта», включив для каждого метода цель назначения, основные показания, противопоказания, требования к подготовке пациента, ожидаемый диагностический результат и возможные ограничения интерпретации. На основании одного клинического примера дополнительно сформулировать обоснованный план функционального обследования пациента и кратко описать дальнейшую маршрутизацию после получения результатов.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица и краткая письменная записка по клиническому примеру.

Тема 2. Электрокардиография в диагностике заболеваний сердца: основы анализа электрокардиограммы. Диагностика аритмий, ишемической болезни сердца, гипертрофии камер сердца, нарушений проводимости

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Показания к проведению электрокардиографии в амбулаторной и стационарной терапевтической практике.
- 2) Стандартная последовательность анализа электрокардиограммы.
- 3) Электрокардиографические признаки синусового ритма, нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости.
- 4) Признаки ишемии миокарда, повреждения и некроза на электрокардиограмме.
- 5) Критерии гипертрофии предсердий и желудочков.
- 6) Диагностические ошибки при интерпретации электрокардиограммы и пути их предупреждения.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Пошаговый анализ электрокардиограммы у пациента с жалобами на боли в грудной клетке и сердцебиение.
- 2) Дифференциальная оценка нарушений ритма и проводимости по электрокардиографическим признакам.
- 3) Выявление признаков гипертрофии камер сердца и изменений, характерных для ишемической болезни сердца.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать предложенную электрокардиограмму по стандартному алгоритму и сформулировать заключение с указанием вероятного клинического синдрома.

2) Сопоставить данные электрокардиограммы с жалобами, анамнезом и физикальными данными пациента, определить необходимость неотложной помощи, амбулаторного наблюдения либо госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить нормальные интервалы, сегменты и зубцы электрокардиограммы, а также критерии основных аритмий и блокад.

2) Изучить клинические проявления ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности и артериальной гипертензии, сопровождающиеся изменениями на электрокардиограмме.

3) Подготовить алгоритм анализа электрокардиограммы для использования на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, интерпретация электрокардиограмм, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Выполнить самостоятельный разбор не менее трех типовых электрокардиограмм: с нарушением ритма, с нарушением проводимости и с признаками ишемии либо гипертрофии. Для каждой электрокардиограммы необходимо описать ритм, частоту сердечных сокращений, электрическую ось сердца, интервалы и комплексы, выделить патологические признаки и сформулировать клинико-диагностическое заключение. В завершение составить краткий алгоритм дифференциальной диагностики наиболее частых электрокардиографических синдромов.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор электрокардиограмм и алгоритм дифференциальной диагностики.

Тема 3. Суточное мониторирование электрокардиограммы и артериального давления: показания, методика проведения, интерпретация результатов. Особенности оценки при артериальной гипертензии и аритмиях

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Клинические задачи суточного мониторирования электрокардиограммы и суточного мониторирования артериального давления.

2) Показания к назначению мониторирования при аритмиях, синкопальных состояниях, артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца и контроле терапии.

3) Требования к подготовке пациента, особенности установки оборудования и ведения дневника наблюдения.

4) Основные анализируемые показатели и принципы интерпретации результатов.

5) Значение мониторирования для коррекции лечения и определения дальнейшей организационной тактики.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор показаний к назначению суточного мониторирования электрокардиограммы и артериального давления в амбулаторной практике.
- 2) Оценка качества записи, дневника пациента и корректности выполнения исследования.
- 3) Интерпретация типовых заключений при артериальной гипертензии, нарушениях ритма и эпизодах ишемии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать протокол суточного мониторирования артериального давления и определить тип суточного профиля давления, степень контроля артериальной гипертензии и необходимость коррекции терапии.
- 2) Проанализировать протокол суточного мониторирования электрокардиограммы у пациента с жалобами на перебои в работе сердца и определить вероятную дальнейшую тактику наблюдения и обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить нормативные и патологические показатели суточного мониторирования артериального давления и суточного мониторирования электрокардиограммы.
- 2) Повторить клинические ситуации, при которых мониторинг необходимо для уточнения диагноза или оценки эффективности лечения.
- 3) Подготовить перечень факторов, снижающих информативность исследования, и способы их предотвращения.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, интерпретация протоколов мониторирования, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу «Суточное мониторирование электрокардиограммы и суточное мониторирование артериального давления в практике врача-терапевта», отразив цели, показания, методику, ключевые показатели, типичные диагностические находки и влияние результатов на лечебную тактику. На основе предложенного клинического случая сформулировать заключение по одному протоколу мониторирования и составить рекомендации по дальнейшему ведению пациента.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица и письменное заключение по клиническому случаю.

Тема 4. Функциональная диагностика дыхательной системы: спирография, пикфлоуметрия, плетизмография. Диагностика и мониторинг хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы, рестриктивных нарушений

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Возможности функциональной диагностики дыхательной системы в работе врача-терапевта.
- 2) Показания и противопоказания к спирографии, пикфлоуметрии и плетизмографии.
- 3) Основные показатели функции внешнего дыхания и правила их оценки.

- 4) Признаки обструктивных, рестриктивных и смешанных нарушений вентиляции.
- 5) Роль функциональных методов в диагностике и динамическом наблюдении пациентов с бронхиальной астмой и хронической обструктивной болезнью легких.
- 6) Значение правильной техники исследования и подготовки пациента для достоверности результата.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Алгоритм интерпретации результатов спирографии и пикфлоуметрии у пациентов с жалобами на кашель, одышку и свистящее дыхание.
- 2) Дифференциация обструктивных и рестриктивных нарушений по данным функционального исследования.
- 3) Оценка обратимости бронхиальной обструкции и клинической значимости полученных результатов.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать результаты спирографии у пациента с подозрением на бронхиальную астму или хроническую обструктивную болезнь легких и сформулировать функциональное заключение.
- 2) Разработать план мониторинга пациента с хроническим заболеванием дыхательной системы, указав периодичность функционального контроля и критерии эффективности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные показатели функции внешнего дыхания, их нормальные значения и клиническую интерпретацию.
- 2) Изучить особенности подготовки пациента к исследованию функции внешнего дыхания, включая ограничения по лекарственным препаратам, курению и физической нагрузке.
- 3) Подготовить схему различий между обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, интерпретация спирограмм, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Задание:

Самостоятельно подготовить структурированный разбор функциональной диагностики заболеваний дыхательной системы. В работе необходимо: описать показания и ограничения спирографии, пикфлоуметрии и плетизмографии; сравнить диагностические критерии обструктивных и рестриктивных нарушений; составить таблицу мониторинга пациента с бронхиальной астмой либо хронической обструктивной болезнью легких. Дополнительно выполнить письменный разбор одной спирограммы с формулировкой функционального заключения и краткими рекомендациями по дальнейшему обследованию либо наблюдению.

Форма самостоятельной работы:

структурированный конспект, сравнительная таблица и письменный разбор спирограммы.

Тема 5. Стресс-тесты и функциональная оценка толерантности к физической нагрузке: велоэргометрия, тредмил-тест, нагрузочные электрокардиографические пробы. Контроль эффективности лечения ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности, артериальной гипертензии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Показания, противопоказания и ограничения к проведению нагрузочных проб в терапевтической практике.
- 2) Клинические цели велоэргометрии, тредмил-теста и нагрузочных электрокардиографических проб.
- 3) Критерии прекращения исследования и требования безопасности при проведении стресс-тестов.
- 4) Оценка толерантности к физической нагрузке и диагностическое значение результатов.
- 5) Использование нагрузочных проб для контроля эффективности лечения и стратификации риска у пациентов с ишемической болезнью сердца, хронической сердечной недостаточностью и артериальной гипертензией.
- 6) Выбор дальнейшей диагностической и лечебной тактики по результатам исследования.

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Определение показаний к стресс-тесту у конкретного пациента и предварительная оценка безопасности исследования.
- 2) Интерпретация типовых результатов нагрузочных проб с учетом клинической картины.
- 3) Оценка толерантности к физической нагрузке и клинической эффективности проводимого лечения.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Решить клиническую задачу по выбору между велоэргометрией и тредмил-тестом у пациента с подозрением на ишемическую болезнь сердца или при диспансерном наблюдении после коррекции терапии.
- 2) Проанализировать протокол нагрузочной пробы, определить наличие диагностически значимых изменений и сформулировать дальнейшую тактику обследования, лечения и наблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания и критерии прекращения нагрузочных проб.
- 2) Повторить клинические проявления ишемической болезни сердца, хронической сердечной недостаточности и артериальной гипертензии, при которых результаты стресс-теста влияют на лечебную тактику.

3) Подготовить краткий алгоритм оценки безопасности перед направлением пациента на нагрузочную пробу.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, интерпретация протоколов нагрузочных проб, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить письменную работу «Стресс-тесты в практике врача-терапевта», в которой необходимо сравнить велоэргометрию, тредмил-тест и иные нагрузочные электрокардиографические пробы по целям применения, показаниям, противопоказаниям, критериям прекращения исследования и клинической значимости результатов. В завершение следует разобрать один клинический пример с выбором метода нагрузки, прогнозируемым результатом и предложением по коррекции лечебной тактики.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка и письменный разбор клинического примера.

Тема 6. Аллогенные трансплантации и роль трансфузионной поддержки

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Понятие аллогенной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток и ее место в лечении взрослых пациентов с заболеваниями системы крови и сопутствующей терапевтической патологией.
- 2) Основные показания к аллогенной трансплантации, этапы подготовки пациента и междисциплинарное взаимодействие специалистов.
- 3) Ранняя и поздняя посттрансплантационная патология, требующая участия врача-терапевта в амбулаторном наблюдении и стационарном ведении.
- 4) Принципы трансфузионной поддержки, показания к переливанию компонентов крови и оценка рисков.
- 5) Профилактика и мониторинг трансфузионных реакций и осложнений.
- 6) Организационная тактика при выявлении осложнений, признаков инфекции, анемии, тромбоцитопении и геморрагического синдрома у посттрансплантационного пациента.
- 7) Документирование и обеспечение преемственности между специализированным центром, стационаром и амбулаторным этапом наблюдения.

Практические занятия (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническая оценка состояния пациента после аллогенной трансплантации и выявление признаков осложнений, требующих срочной консультации либо госпитализации.
- 2) Определение показаний к трансфузионной поддержке с учетом клинической ситуации, лабораторных показателей и потенциальных рисков.

3) Построение маршрута пациента между амбулаторным звеном, дневным стационаром, круглосуточным стационаром и специализированным гематологическим центром.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай пациента после аллогенной трансплантации с анемическим и инфекционным синдромами: сформулировать диагностическую гипотезу, объем первичного обследования и дальнейшую организационную тактику.

2) Составить алгоритм трансфузионной поддержки пациента с тромбоцитопенией либо анемией, указав показания, ожидаемые эффекты, меры безопасности и критерии контроля эффективности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить общие подходы к наблюдению пациентов после аллогенной трансплантации и основные осложнения посттрансплантационного периода.

2) Повторить показания к назначению компонентов крови, признаки трансфузионных реакций и последовательность действий медицинского персонала при их возникновении.

3) Подготовить схему междисциплинарного взаимодействия врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и стационаром.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, анализ клинического случая.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание:

Подготовить обзорную письменную работу по теме аллогенной трансплантации и трансфузионной поддержки. В работе необходимо отразить роль врача-терапевта в наблюдении взрослого пациента после трансплантации, описать наиболее значимые осложнения, требующие раннего выявления, сформировать таблицу показаний к трансфузионной поддержке различными компонентами крови и перечислить меры профилактики трансфузионных осложнений. В заключительной части следует представить алгоритм действий врача при ухудшении состояния пациента после трансплантации на амбулаторном этапе.

Форма самостоятельной работы:

обзорная письменная работа, таблица показаний к трансфузионной поддержке и алгоритм действий врача.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основы функциональной диагностики в терапевтической	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям		Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Электрокардиография в диагностике заболеваний сердца: основы анализа ЭКГ. Диагностика аритмий, ИБС, гипертрофии камер сердца, нарушений проводимости	ПК-1: И.ПК-1.2, И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления: показания, методика проведения, интерпретация результатов. Особенности оценки при артериальной гипертензии и аритмиях	ПК-1: И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Функциональная диагностика дыхательной системы: спирография, пикфлоуметрия, плетизмография. Диагностика и мониторинг ХОБЛ, бронхиальной астмы, рестриктивных нарушений	ПК-1: И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Стресс-тесты и функциональная оценка толерантности к физической нагрузке: Велэргометрия, тредмил-тест, нагрузочные ЭКГ-пробы. Контроль эффективности лечения ИБС, ХСН, артериальной гипертензии	ПК-1: И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Аллогенные трансплантации и роль трансфузионной поддержки	ПК-1: И.ПК-1.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1 и с их индикаторами/ дескрипторами.

Тема 1. Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какова основная цель назначения функциональных методов исследования в терапевтической практике?

а) Подтверждение или уточнение функциональных нарушений и объективизация клинической гипотезы

б) Замена клинического осмотра и сбора анамнеза

в) Назначение лечения без постановки предварительного диагноза

г) Проведение исследования только перед госпитализацией

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между методом функциональной диагностики и его основной задачей.

а) Электрокардиография покоя

б) Суточное мониторирование электрокардиограммы

в) Суточное мониторирование артериального давления

г) Спирография

1) Выявление вентиляционных нарушений

2) Оценка суточного профиля артериального давления

3) Регистрация стандартных признаков ритма, проводимости и ишемии в покое

4) Выявление преходящих аритмий и эпизодов ишемии в течение суток

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача перед направлением пациента на функциональное исследование.

а) Оценить жалобы, анамнез и данные физикального обследования

б) Сформулировать предварительную диагностическую гипотезу

в) Выбрать наиболее информативный метод исследования

г) Разъяснить подготовку и оформить направление

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Что понимают под функциональной диагностикой в терапевтической практике?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. На приеме мужчина 58 лет жалуется на эпизодическое сердцебиение, одышку при быстрой ходьбе и нестойкое повышение артериального давления до 160/95 мм рт. ст. Осмотр без признаков острой патологии. Врач должен определить, какие функциональные исследования нужны на первом этапе, как подготовить пациента и как оформить направление.

Вопросы:

Какую предварительную диагностическую гипотезу следует сформулировать?

Какие методы функциональной диагностики целесообразно назначить первично?

Как подготовить пациента к выбранным исследованиям?

Какие сведения необходимо отразить в направлении и какова дальнейшая маршрутизация?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Раскройте роль функциональных методов исследования в амбулаторной и стационарной терапевтической практике.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям

Самостоятельная работа

Содержание задания: Изучить основные функциональные методы исследования, применяемые в работе врача-терапевта, и подготовить аналитическую таблицу «Функциональные методы исследования в работе врача-терапевта». В таблице необходимо отразить для каждого метода цель назначения, основные показания, противопоказания, требования к подготовке пациента, ожидаемую диагностическую информацию и типичные причины искажения результатов. После составления таблицы следует выполнить краткую письменную записку по одному клиническому примеру, в которой обосновать выбор функционального исследования, описать подготовку пациента и показать, как результат исследования влияет на дальнейшую диагностическую и организационную тактику.

Требования к результату: Ординатор представляет аналитическую таблицу и краткую письменную записку по клиническому примеру. Таблица считается выполненной при наличии сопоставления не менее основных функциональных методов, используемых в терапии, с обязательным отражением цели исследования, показаний, противопоказаний, подготовки пациента, диагностической ценности и факторов, снижающих достоверность результата. Письменная записка должна содержать краткую характеристику клинической ситуации, обоснование выбора метода, описание подготовки пациента, ожидаемые

результаты и вывод о дальнейшей тактике ведения пациента. Материал должен быть логично структурирован, клинически корректен и оформлен без фактических ошибок.

Проверочные вопросы:

- 1) Какова роль функциональной диагностики в амбулаторной и стационарной терапевтической практике?
- 2) По каким принципам врач-терапевт выбирает метод функционального исследования для конкретного пациента?
- 3) Какие показания и противопоказания необходимо учитывать перед направлением пациента на функциональное исследование?
- 4) Какие требования к подготовке пациента являются общими для основных функциональных методов исследования?
- 5) Какие факторы могут привести к получению недостоверного результата функционального исследования?
- 6) Как результат функционального исследования влияет на дальнейшую диагностическую и организационную тактику?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1 и с их индикаторами/ дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какова основная цель назначения функциональных методов исследования в терапевтической практике?
 - а) Подтверждение или уточнение функциональных нарушений и объективизация клинической гипотезы
 - б) Замена клинического осмотра и сбора анамнеза
 - в) Назначение лечения без постановки предварительного диагноза
 - г) Проведение исследования только перед госпитализацией

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между методом функциональной диагностики и его основной задачей.
 - а) Электрокардиография покоя
 - б) Суточное мониторирование электрокардиограммы
 - в) Суточное мониторирование артериального давления
 - г) Спирография
 - 1) Выявление вентиляционных нарушений
 - 2) Оценка суточного профиля артериального давления
 - 3) Регистрация стандартных признаков ритма, проводимости и ишемии в покое
 - 4) Выявление преходящих аритмий и эпизодов ишемии в течение суток

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача перед направлением пациента на функциональное исследование.

- а) Оценить жалобы, анамнез и данные физикального обследования
- б) Сформулировать предварительную диагностическую гипотезу
- в) Выбрать наиболее информативный метод исследования
- г) Разъяснить подготовку и оформить направление

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Что понимают под функциональной диагностикой в терапевтической практике?

Ответ:

Задание 2:

Задача 1. Основы функциональной диагностики в терапевтической практике: роль функциональных методов в амбулаторной и стационарной терапии. Организация службы функциональной диагностики. Подготовка пациентов к исследованиям; Электрокардиография в диагностике заболеваний сердца: основы анализа ЭКГ. Диагностика аритмий, ИБС, гипертрофии камер сердца, нарушений проводимости; Суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления: показания, методика проведения, интерпретация результатов. Особенности оценки при артериальной гипертензии и аритмиях

Мужчина 59 лет обратился на амбулаторный прием с жалобами на приступы сердцебиения, перебои в работе сердца, головокружение и повышение артериального давления до 165/95 миллиметров ртутного столба, возникающее преимущественно вечером. На приеме состояние стабильное, частота сердечных сокращений 84 в минуту, одышки в покое нет, в момент осмотра нарушений ритма не зафиксировано. В анамнезе курение, избыточная масса тела, эпизодическое самостоятельное применение гипотензивных препаратов. Необходимо определить диагностическую и организационную тактику на амбулаторном этапе с использованием методов функциональной диагностики.

Вопросы:

Какую предварительную диагностическую гипотезу следует сформулировать у данного пациента с учетом жалоб и факторов риска?

Какие методы функциональной диагностики необходимо назначить на первом этапе и почему именно они являются наиболее информативными в данной ситуации?

Каким образом следует подготовить пациента к стандартной электрокардиографии и суточному мониторированию электрокардиограммы или артериального давления?

Какие действия должен выполнить врач при оформлении направления и как определить дальнейшую маршрутизацию пациента после получения результатов исследования?

Задание 3:

1. Раскройте роль функциональной диагностики в амбулаторной и стационарной терапии и объясните, как данные электрокардиографии используются для первичной клинической оценки взрослого пациента, обоснования объема дальнейшего обследования и выбора организационной тактики ведения при подозрении на заболевание сердца.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» у взрослых пациентов, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику

Показатели оценивания:

Проводит первичную и углубленную клиническую оценку состояния взрослого пациента терапевтического профиля (И.ПК-1.1)

Назначает и интерпретирует лабораторные, инструментальные и иные методы обследования (И.ПК-1.2)

Определяет дальнейшую диагностическую и организационную тактику ведения пациента (И.ПК-1.3)

Критерии оценивания:

Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявляет факторы риска и клинически значимые обстоятельства. (Д.ПК-1.1.1)

Выполняет физикальное обследование и выделяет ведущие симптомы, синдромы и признаки тяжести состояния. (Д.ПК-1.1.2)

Формулирует предварительную диагностическую гипотезу с учетом условий оказания медицинской помощи. (Д.ПК-1.1.3)

Обосновывает объем обследования с учетом показаний, противопоказаний и диагностической ценности методов. (Д.ПК-1.2.1)

Интерпретирует результаты обследования во взаимосвязи с клинической картиной и сопутствующей патологией. (Д.ПК-1.2.2)

Проводит дифференциальную диагностику и формулирует клинический диагноз. (Д.ПК-1.2.3)

Выявляет показания к амбулаторному наблюдению, лечению в дневном стационаре или госпитализации. (Д.ПК-1.3.1)

Определяет необходимость консультаций врачей-специалистов и дополнительных диагностических мероприятий. (Д.ПК-1.3.2)

Оформляет направления и обеспечивает преемственность между этапами оказания медицинской помощи. (Д.ПК-1.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Амбулаторно-поликлиническая терапия [Текст] : [справочник / сост. А. С. Дементьев и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 500, [1] с. : табл. ; 21 см. - (Серия "Стандарты медицинской помощи"). Библиог. в конце кн. - 3000 экз. - ISBN978-5-9704-4047-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001448137> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Бова, Александр Андреевич. Функциональная диагностика в практике терапевта : руководство для врачей / А. А. Бова, Ю.-Я. С. Денещук, С. С. Горохов. - Москва : Мед.

информ. агентство, 2007. - 235, [1] с. : ил. ; 24см. Библиогр.: с. 231-232 (45 назв.). - 3000 экз. - ISBN 5-89481-486-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000607307> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533490> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533494> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Неотложные состояния при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Крюков Е. В., Алексанин С. С., Леонтьев О. В. [и др.]. - Санкт-Петербург : ИПЦ Измайловский, 2023. - 173 с. :ил. ; 23 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце лекций. - 100 экз. - ISBN 978-5-00182-072-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001630241> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.01"Лечебное дело" / под ред. В. Н. Лариной. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 646 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Учебник). Библиогр.: с. 624-634. - Предм. указ.: с.638-646. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-8383-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001643942> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" /под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 836 с. : табл. ; 21 см. Учебник. - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз.- ISBN 978-5-9704-5545-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542177> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Серегин, Станислав Петрович (уролог). Аппараты и методы функциональной диагностики в кардиологии [Текст] : учебное пособие / С. П. Серегин, С. Н. Родионова. - Курск :Университетская книга, 2019. - 259 с. : ил. ; 20см. Библиогр.: с. 258-259 (15 назв.). - 500 экз. -ISBN 978-5-907138-56-8 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001520921> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Хаитов, Рахим Мусаевич (иммунолог-аллерголог; 1944-2022). Иммунология : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета 31.05.01 "Лечебное дело" / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 518, [1] с. :табл., цв. ил. ; 25 см. Предм. указ.: с. 501-518. - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6398-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567841> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шишкин, Александр Николаевич (ревматолог; 1949-). Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического профиля" / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 270 с. : ил. ; 21см. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). Библиогр.: с. 222 (22 назв.). - Предм. указ.: с. 266-270. - 700 экз. - ISBN 978-5-9704-8954-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001660382> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост.: В. А. Ахмедов и др.] ; под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 172 с. ; 22см. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 168-169. - 500 экз. - ISBN978-5-16-006461-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001270128> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пожилой больной = Elderly patient / Авт. коллектив: Н. В. Бунчук, Л. И. Дворецкий, И. А. Комиссаренко и др ; Под ред. Л. И. Дворецкого. -М : Изд. дом "Рус. врач", 2001. - 140 с : ил. -(Практическому врачу). Прил. к журн.: Врач. - 6000 экз. - ISBN5-7724-0031-2 : 40-00 : 40-00 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509197> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504901&ysclid=mn8jd6urtl401410781>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.01.2016 № 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503883&ysclid=mn8jl84248474991542>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2024 № 148н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 38н». https://rg.ru/documents/2024/06/27/minzdrav-prikaz148-site-dok.html?ysclid=mn8jm2joep848393063&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.03.2022 № 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468441&ysclid=mn8jk30toj10791932>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 202н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500961&ysclid=mn8jh7vsr6401568768>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 205н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500401&ysclid=mn8jnb1k5c212349337>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292706&ysclid=mn8jen5ibg212925203>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456&ysclid=mn8jhx5pzs992362729>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=209952&ysclid=mn8joisoox984740954>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=208947&ysclid=mn8jfjeipm503904852>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/62_3

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/654_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/708_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/669_2

Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/617_5

Клинические рекомендации «Крапивница» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2

Клинические рекомендации «Нарушения липидного обмена» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/752_1

Клинические рекомендации «Наследственный ангиоотек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/267_2

Клинические рекомендации «Недостаточность питания (мальнутриция) у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/615_2

Клинические рекомендации «Острый бронхит у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/891_1

Клинические рекомендации «Падения у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/600_2

Клинические рекомендации «Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/735_1

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/290_2

Клинические рекомендации «Стабильная ишемическая болезнь сердца» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/155_2

Клинические рекомендации «Старческая астения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/613_2

Клинические рекомендации «Фибрилляция и трепетание предсердий у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/382_2

Клинические рекомендации «Хроническая болезнь почек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/469_3

Клинические рекомендации «Хроническая боль у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/616_1

Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/603_3

Клинические рекомендации «Хронический панкреатит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/273_5

Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/156_2

Клинические рекомендации «Цирроз и фиброз печени» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/715_2

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/277_2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

[https://mmccdzm.ru/education/ Учебный центр — Коммунарка](https://mmccdzm.ru/education/)
[https://medelement.com/ Медицинская платформа для врачей MedElement](https://medelement.com/)
[https://minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации](https://minzdrav.gov.ru)
[https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](https://cyberleninka.ru/)
[https://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека Elibrary](https://elibrary.ru/)
[https://fsvps.gov.ru Россельхознадзор](https://fsvps.gov.ru)
[https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека](https://www.rsl.ru/)
[https://nlr.ru/ Российская национальная библиотека](https://nlr.ru/)
[https://www.ffoms.gov.ru/ Федеральный фонд ОМС](https://www.ffoms.gov.ru/)
[https://mednet.ru/ Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения](https://mednet.ru/)
[https://emll.ru/ Электронный абонемент ЭЦМ](https://emll.ru/)
[https://sdo.mmccdzm.ru/ Электронная информационно-образовательная среда](https://sdo.mmccdzm.ru/)
[https://www.rlsnet.ru/ Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС](https://www.rlsnet.ru/)
[https://www.nejm.org The New England Journal of Medicine](https://www.nejm.org)
[https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ National Library of Medicine](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7-Zip - свободно распространяется

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.