

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»

Протокол №1 от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.19 Педиатрия**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни у детей»
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение теоретических знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра в области диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях, диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний у детей;
2. Совершенствование знаний и приобретение умений и навыков клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, планирования инструментального и лабораторного обследования детей с инфекционными заболеваниями;
3. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков интерпретации и анализа данных, полученных в результате обследования ребенка с подозрением на инфекционное заболевание;
4. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков в постановке, формулированию и обоснованию диагноза инфекционного заболевания у детей;
5. Приобретение и совершенствование знаний, приобретение умений и навыков по назначению и проведению лечения детям с инфекционными заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности;
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении санитарно-гигиенического просвещения населения, направленного на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальной) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок, в определении медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– профессиональные источники информации, в т. ч. базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками.

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать и систематизировать полученную информацию.
	Владеть	– навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыком планирования диагностической и лечебной деятельности на основе анализа и интерпретации полученных данных.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте в норме и у детей с различными заболеваниями и (или) состояниями; – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; – методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) при различных заболеваниях и (или) состояниях; – методики физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями; – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями; – проводить физикальное обследование детей с различными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультацию); – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи.
	Владеть	– навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования.
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования пациентам; – определять показания и назначать инструментальные исследования пациентам.

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам; – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клиничко-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний; – современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о профилактике инфекционных заболеваний, разрабатывая новые формы донесения информации; – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия.

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	– методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для детей, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
	Уметь	– анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики инфекционных заболеваний;
	Владеть	– навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, – санитарные правила и нормы; – действующие санитарные правила и нормы, международные медико-санитарные правила; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); – организацию работы инфекционной службы в РФ; – общую характеристику инфекционного процесса; – механизмы бактериальных и вирусных инфекций. – Особенности этиологии, патогенеза, инфекционных заболеваний; – современные классификации, клиническую симптоматику и возможные варианты течения, осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – методы лабораторных и инструментальных обследований пациентов с инфекционными заболеваниями, правила подготовки к ним и интерпретации результатов в зависимости от возраста и пола; – медицинские показания для направления пациентов с инфекционными заболеваниями на лабораторное и инструментальное обследование.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять детям (их законным представителям) с инфекционными заболеваниями правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с инфекционными заболеваниями с учетом возрастно-половых норм; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с инфекционными заболеваниями; – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – оформлять (при необходимости) экстренное извещение по форме 058/у.

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований детей с инфекционными заболеваниями; – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ); – навыками оформления (при необходимости) экстренного извещения по форме 058/у
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лечения детей при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких методов лечения; – медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения с учетом возрастных особенностей детского возраста; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, способы их предотвращения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение лекарственных препаратов и немедикаментозного лечения для детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям с инфекционными заболеваниями; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – обосновывать применение лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентами, находящимися на стационарном лечении, анализировать динамику лечения инфекционного заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения и эффективности назначенного лечения;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – навыками оценки эффективности применяемых лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы и пути передачи инфекционных болезней; – национальный календарь профилактических прививок в действующей редакции; – основы неспецифической и специфической профилактики инфекционных болезней, в том числе вакцинопрофилактику; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. Отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять планы вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) в случае инфекционного заболевания; – проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – составить экстренное извещение при необычных реакциях на прививку

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и осуществление профилактики возникновения инфекционных заболеваний в отделениях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) в отделении, оказывающем медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» при возникновении инфекционных заболеваний. – Навыками проведения санитарно-гигиеническое просвещения населения, направленного на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; – навыками проведения противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; – навыками организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – навыками составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок
--	---------	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	40	40	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	8	8	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	32	32	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	32	32	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

1.1 Введение в дисциплину «инфекционные болезни». Организация работы инфекционной службы в РФ. Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций. Роль неспецифических и специфических механизмов защиты макроорганизма. Клинические аспекты

инфекционного процесса. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности и резистентности макроорганизма. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней. Современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний. Санитарно-просветительская работа. Мероприятия в отношении источника инфекции, режим инфекционных больных. Уход за инфекционными больными. Питание больных. Медикаментозное лечение. Амбулаторная помощь инфекционным больным.

1.2 Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Понятие о иммунобиологических препаратах. Активная и пассивная иммунизация. Классификация вакцин. Иммунологические механизмы действия вакцин. Пассивная иммунизация. Организация вакцинопрофилактики инфекционных болезней в РФ. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Правила организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правила введения препаратов для активной и пассивной иммунизации. Поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения. Экстренное извещение, расследование случаев необычной реакции на прививку.

1.3 Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях. Неспецифическая и специфическая лабораторная диагностика при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза. Типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование. Сроки забора материала для лабораторных исследований.

1.4 Конвенциональные болезни, медицина путешествий. Понятие о конвенциональных болезнях. Международные медико-санитарные правила. Перечень инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Санитарные правила и нормы. Экстренное извещение. Понятие о медицине путешествий. Основные инфекционные заболевания, возникающие во время международных путешествий. Основные инфекционные заболевания, возникающие во время путешествий на территории РФ. Особенности оказания медицинской помощи во время путешествий. Принципы страхования путешественников. Консультирование перед путешествиями. Вакцинопрофилактика перед путешествиями.

1.5 Сапронозные, зоонозные инфекции.

Понятие о резервуарах и местах обитания возбудителей инфекционных болезней. Сапронозные инфекции. Столбняк. Ботулизм. Легионеллез. Листерия. Зоонозные инфекции. Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз, бруцеллез.

Раздел 2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.

2.1 Диареи, вызываемые вирусами. Характеристика возбудителей (ротавирусы, норовирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы). Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основы регидратационной терапии эксикоза. Профилактика.

2.2 Диареи, вызываемые бактериями и простейшими. Характеристика возбудителей (сальмонеллез, шигеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз,

стафилококковый энтероколит, амебиаз, лямблиоз). Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Осложнения. Гемоколит. Гемолитико-уремический синдром. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основы регидратационной терапии эксикоза. Профилактика.

2.3 Энтеральные вирусные гепатиты. Определение. Характеристика возбудителей (вирусы гепатита А и Е). Эпидемиология. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

2.4 Энтеровирусные инфекции. Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Клинические проявления. Особенности клиники, течения и диагностики менингитов у детей раннего возраста. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Полиомиелит. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология.

Классификация. Клинические формы и течение. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Особенности выявления и регистрации случаев полиомиелита.

Раздел 3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей.

3.1 Острые респираторные вирусные инфекции. Характеристика возбудителей (вирусы гриппа, парагриппа, риновирусы, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, коронавирусы, включая SARS-CoV-2). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Особенности течения респираторных вирусных инфекций у детей различного возраста. Осложнения. Детский мультисистемный воспалительный синдром. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

3.2 Дифтерия. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

3.3 Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей различного возраста. Осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

3.4 Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез, патоморфология. Патогенез сепсиса, гнойного менингита, инфекционно-токсического шока. Синдром Уотерхауса-Фридериксена. Классификация клинических форм и симптоматика. Особенности клиники, течения и диагностики менингитов у детей раннего возраста. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечебные мероприятия при подозрении на менингококковую инфекцию на догоспитальном этапе. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

3.5 Корь, краснуха, эпидемический паротит. Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика экзантем. Морфологическая характеристика элементов

сыпи, описание экзантем, особенности высыпаний при других экзантемных инфекциях. Дифференциальная диагностика инфекционных и соматических экзантем. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

3.6 Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Острая ревматическая лихорадка у детей. Постстрептококковый гломерулонефрит. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

3.7 Герпесвирусные инфекции. Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Врожденные и приобретенные герпесвирусные инфекции. Особенности течения у иммунокомпрометированных детей. Осложнения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Морфологическая характеристика элементов сыпи, описание экзантем при герпесвирусных инфекциях. Лечение. Профилактика.

Раздел 4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.

4.1 Острые парентеральные вирусные гепатиты. Определение. Характеристика возбудителей (вирусы гепатитов В, С, D). Особенности эпидемиологии. Патогенез и патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Лабораторная и инструментальная диагностика. Иммунологические маркеры парентеральных вирусных гепатитов. Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов. Профилактика.

4.2 Хронические парентеральные вирусные гепатиты. Особенности эпидемиологии. Патогенез и патоморфология. Клиника. Осложнения. Исходы. Цирроз печени. Гепатоцеллюлярная карцинома. Лабораторная и инструментальная диагностика. Иммунологические маркеры парентеральных вирусных гепатитов. Дифференциальный диагноз. Лечение хронических вирусных гепатитов. Профилактика.

4.3 ВИЧ-инфекция. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Особенности течения ВИЧ-инфекции у детей. Осложнения. Оппортунистические инфекции. Лабораторная диагностика. Правила установления диагноза ВИЧ-инфекции. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от ВИЧ-инфицированной матери плоду. Учет и наблюдение за детьми с ВИЧ-инфекцией.

4.4 Инфекции, передающиеся клещами. Характеристика возбудителей (*B. burgdorferi*, вирус клещевого энцефалита, *A. phagocytophilum*, *E. chaffeensis*, *B. microti*, *Rickettsia* spp.). Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доконтактная и постконтактная профилактика инфекций, передающихся клещами. Наблюдение за пациентами после присасывания клещей.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт т. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	72	40	8	32	-	32	Зачет	
Раздел 1	Общие вопросы инфекционной патологии	15	6	4	2	-	9	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 1.1	Введение в дисциплину «инфекционные болезни»	3	1	1	-	-	2		
Тема 1.2	Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней	3	1	1	-	-	2		
Тема 1.3	Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней	3	1	1	-	-	2		
Тема 1.4	Конвенциональные болезни, медицина путешествий.	2	1	1	-	-	1		
Тема 1.5	Сапронозные, зоонозные инфекции	4	2	-	2	-	2		
Раздел 2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	17	10	2	8	-	7	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 2.1	Диареи, вызываемые вирусами.	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.2	Диареи, вызываемые бактериями и простейшими.	4	2	-	2	-	2		
Тема 2.3	Энтеральные вирусные гепатиты	3	2	-	2	-	1		
Тема 2.4	Энтеровирусные инфекции	6	4	2	2	-	2		
Раздел 3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей	28	16	2	14	-	12	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Острые респираторные вирусные инфекции.	5	4	-	4	-	1		
Тема 3.2	Дифтерия	3	1	1	-	-	2		
Тема 3.3	Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз	3	1	1	-	-	2		
Тема 3.4	Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции	3	2	-	2	-	1		
Тема 3.5	Корь, краснуха, эпидемический паротит	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.6	Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина	4	2	-	2	-	2		
Тема 3.7	Герпесвирусные инфекции	6	4	-	4	-	2		
Раздел 4	Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.	12	8	-	8	-	4	Устный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 4.1	Острые парентеральные вирусные гепатиты	3	2	-	2	-	1		
Тема 4.2	Хронические парентеральные вирусные гепатиты	3	2	-	2	-	1		
Тема 4.3	ВИЧ-инфекция	3	2	-	2	-	1		

Тема 4.4	Инфекции, передающиеся клещами	3	2	-	2	-	1		
	Общий объем	72	40	8	32	-	32	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, подготовка докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Общие вопросы инфекционной патологии.	Общая характеристика инфекционного процесса. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Общие принципы профилактики и лечения инфекционных болезней. Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней. Активная и пассивная иммунизация. Классификация вакцин. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Основные методы лабораторной диагностики при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые лабораторные методы этиологического подтверждения диагноза. Перечень инфекционных болезней, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации. Сапронозные, зоонозные инфекции. Столбняк. Ботулизм. Легионеллез. Листерииоз. Зоонозные инфекции. Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, орнитоз, бруцеллез.
2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.	Вирусные гастроэнтериты в практике детского инфекциониста. Особенности регидратационной терапии в детском возрасте. Дифференциальная диагностика гемоколитов у детей. Этиотропная терапия острых кишечных инфекций у детей. Коррекция нарушений нормальной кишечной флоры у детей. Острые энтеральные гепатиты (гепатит А и Е) у детей: клиника, диагностика, лечение. Клиническая характеристика заболеваний, вызываемых неполиомиелитными энтеровирусами. Особенности учета и регистрации случаев острого вялого паралича. Обследование пациентов с острым вялым параличом.
3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей.	Топические формы острых респираторных заболеваний у детей. Острый назофарингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит и бронхиолит у детей: этиология, патогенез, клиничко-лабораторная диагностика, лечение. Пневмонии у детей: этиология, патогенез, клиничко-лабораторная диагностика, лечение. Острая дыхательная недостаточность у детей: этиология, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика экзантем у детей. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома у детей. Гепатолиенальный синдром и синдром лимфаденопатии при инфекционных болезнях у детей.

4	Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.	Эпидемиология вирусных гепатитов у детей. Клинические особенности острого течения парентеральных вирусных гепатитов у детей. Клинические особенности хронического течения парентеральных вирусных гепатитов у детей. Дифференциальная диагностика желтух в детской практике. Лабораторные маркеры нарушения функции печени при вирусных гепатитах. Серологическая и молекулярно-генетическая диагностика вирусных гепатитов у детей. Профилактика трансплацентарной передачи вирусов гепатита В и С. ВИЧ-инфекция у детей: клиника, диагностика, лечение. Антиретровирусная терапия ВИЧ-инфекции у детей. Правила выявления и регистрации случаев ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика трансплацентарной передачи ВИЧ-инфекции. Инфекции, передающиеся клещами: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика инфекций, передающихся клещами. Наблюдение за пациентами после присасывания клеща.
---	---	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]/ В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. –920 с.	Удаленный доступ
2	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: атлас-рук. / В. Ф. Учайкин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.	Удаленный доступ
3	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1104с.	Удаленный доступ
4	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для мед. вузов]/ [Бурова С. В. и др.]; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.	Удаленный доступ
5	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с.: ил.	Удаленный доступ
6	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.]; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512с	Удаленный доступ
Дополнительная литература		

1	Протозоозы у детей [Электронный ресурс]: [учебное пособие для 5-6 курсов мед. вуза] / О. В. Шамшева, С. Б. Чуелов, А. Л. Россина; [сост.: О. В. Шамшева, С. Б. Чуелов, А. Л. Россина и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. инфекц. болезней у детей педиатр. фак. – Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. – 75 с. – Библиогр. С.	Удаленный доступ
2	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: нац. рук. / [О. И. Лябис и др.]; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Крат. изд. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с.	Удаленный доступ
3	Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Текст]: справочник / [Т. Н. Ермак, Д. А. Кувва, Д. Е. Киреев и др.]; под ред. В. И. Покровского [и др.]. - Москва: БИНОМ, 2016. - 647 с.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
6. <http://www.promedmail.org> – общедоступная система эпиднадзора о вспышках инфекционных заболеваний.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
2. <https://pubmed.com> – PubMed, англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных);
4. <https://femb.ru/> - Федеральная электронная медицинская библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебные столы, стулья. Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, тематические презентации, демонстрирующие материал по программе инфекционных болезней. В презентации включены рентгенограммы, перечень лабораторных исследований и заключения по ним, фотографии с симптомами инфекционных заболеваний.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;

- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии.

Раздел 2. Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей.

Раздел 3. Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом передачи у детей.

Раздел 4. Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме №2.4 «Энтеровирусные инфекции». Цель: ретрансляция уникального преподавательского опыта, передача руководителем мастер-класса его участникам «инновационных продуктов», полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности педагога, проводящего мастер-класс.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 1.1 «Введение в дисциплину «инфекционные болезни». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 1.2 «Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 1.3 «Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 1.4 «Конвенциональные болезни, медицина путешествий». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 2.4 «Энтеровирусные инфекции». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 3.2 «Дифтерия». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме № 3.3 «Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз». Цель: формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике по теме № 4.4 «Инфекции, передающиеся клещами» и разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему № 2.1 «Острые респираторные вирусные инфекции». Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач по теме № 4.4 «Инфекции, передающиеся клещами». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»**

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные источники информации, в т. ч. базы данных; – критерии оценки надежности источников медицинской и фармацевтической информации; – этапы работы с различными информационными источниками.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться профессиональными источниками информации; – анализировать и систематизировать полученную информацию.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и способы оценки возможности и вариантов применения современных достижений в области медицины и фармации.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; – сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению; – обобщать и использовать полученные данные.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыком планирования диагностической и лечебной деятельности на основе анализа и интерпретации полученных данных.
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте в норме и у детей с различными заболеваниями и (или) состояниями; – основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения; – методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) при различных заболеваниях и (или) состояниях; – методики физического обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями;

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с различными заболеваниями и (или) состояниями; – проводить физикальное обследование детей с различными заболеваниями и (или) состояниями (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); – интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования; – выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; – оценивать показания и объем медицинской помощи.
	Владеть	– навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования.
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лабораторных и инструментальных исследований; – возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; – нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять показания и назначать лабораторные исследования пациентам; – определять показания и назначать инструментальные исследования пациентам.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам; – навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований.
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы оказания помощи пациентам; – критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; – показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; – определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки плана лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; – расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; – принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; – анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии.
	Владеть	– навыками оценки динамики клинической симптоматики и

		<p>данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; – навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>		
<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни и профилактики инфекционных заболеваний; – современные подходы к профилактике инфекционных заболеваний; – формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о профилактике инфекционных заболеваний, разрабатывая новые формы донесения информации; – рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками пропаганды здорового образа жизни; – навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
<p>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для детей, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики инфекционных заболеваний;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями)
<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара</p>		
<p>ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи при инфекционных заболеваниях, стандарты медицинской помощи пациентам при инфекционных заболеваниях, – санитарные правила и нормы; – действующие санитарные правила и нормы, международные медико-санитарные правила; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); – организацию работы инфекционной службы в РФ; – общую характеристику инфекционного процесса; – механизмы бактериальных и вирусных инфекций. – Особенности этиологии, патогенеза, инфекционных заболеваний; – современные классификации, клиническую симптоматику и возможные варианты течения, осложнений и исхода инфекционных заболеваний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – методы лабораторных и инструментальных обследований пациентов с инфекционными заболеваниями, правила подготовки к ним и интерпретации результатов в зависимости от возраста и пола;

		<ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания для направления пациентов с инфекционными заболеваниями на лабораторное и инструментальное обследование.
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять детям (их законным представителям) с инфекционными заболеваниями правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных обследований детей с инфекционными заболеваниями с учетом возрастно-половых норм; – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с инфекционными заболеваниями; – интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; – проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний; – формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; – оформлять (при необходимости) экстренное извещение по форме 058/у.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами интерпретации и анализа результатов лабораторных и инструментальных исследований детей с инфекционными заболеваниями; – навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов; – навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ); – навыками оформления (при необходимости) экстренного извещения по форме 058/у
ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы лечения детей при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких методов лечения; – медицинские показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов лечения с учетом возрастных особенностей детского возраста; – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, способы их предотвращения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение лекарственных препаратов и

		<p>немедикаментозного лечения для детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям с инфекционными заболеваниями; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания, назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; – обосновывать применение лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода за детьми (в том числе, off-label); – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания; – осуществлять динамическое наблюдение за пациентами, находящимся на стационарном лечении, анализировать динамику лечения инфекционного заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения и эффективности назначенного лечения;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – навыками оценки эффективности применяемых лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.
ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы и пути передачи инфекционных болезней; – национальный календарь профилактических прививок в действующей редакции; – основы неспецифической и специфической профилактики инфекционных болезней, в том числе вакцинопрофилактику; – принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; – медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации; – классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении; – названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для постэкспозиционной профилактики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять планы вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) в случае инфекционного заболевания; – проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, направленное на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – составить экстренное извещение при необычных реакциях на прививку

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и осуществление профилактики возникновения инфекционных заболеваний в отделениях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) в отделении, оказывающем медицинскую помощь пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» при возникновении инфекционных заболеваний. – Навыками проведения санитарно-гигиеническое просвещения населения, направленного на предотвращение распространения инфекционных заболеваний; – навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; – навыками проведения противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций; – навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; – навыками организации и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – навыками составления плана вакцинопрофилактики (в том числе индивидуальные) инфекционных болезней у детей с учетом положений национального календаря профилактических прививок
--	---------	---

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при

помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1	Общие вопросы инфекционной патологии	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инфекционного процесса. 2. Общие принципы профилактики инфекционных болезней. 3. Общие принципы лечения инфекционных болезней. 4. Дайте определение активной и пассивной иммунизации. 5. Дайте определения поствакцинальной реакции и поствакцинального осложнения. 6. Дайте определения прямым и непрямым методам диагностики инфекционных заболеваний. 7. Определение конвенциональных болезней. 8. Основные клинические синдромы столбняка. 9. Основные принципы лечения ботулизма. 10. Основные клинические проявления листериоза. 	<p>УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5</p>
Тема 1.1	Введение в дисциплину «инфекционные болезни»			
Тема 1.2	Основы вакцинопрофилактики инфекционных болезней			
Тема 1.3	Основы лабораторной диагностики инфекционных болезней			
Тема 1.4	Конвенциональные болезни, медицина путешествий.			
Тема 1.5	Сапронозные, зоонозные инфекции			
Раздел 2	Инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи у детей	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы лечения диарейных заболеваний. 2. Принципы регидратационной терапии. 3. Основные клинические синдромы ротавирусной инфекции. 4. Современные методы лабораторной диагностика вирусных диарей. 5. Основные клинические проявления при инвазивном типе диареи. 6. Основные клинические проявления при секреторном типе диареи. 7. Основные клинические проявления при осмотическом типе диареи. 8. Основные клинические проявления при энтеральных вирусных гепатитах. 9. Принципы лечения энтеральных вирусных гепатитов. 10. Профилактика энтеральных вирусных гепатитов. 11. Характеристика экзантем при энтеровирусной инфекции. 12. Методы диагностики энтеровирусной инфекции. 13. Основные клинические проявления полиомиелита. 14. Принципы диагностики полиомиелита. 15. Профилактика полиомиелита. 	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5</p>
Тема 2.1	Диареи, вызываемые вирусами.			
Тема 2.2	Диареи, вызываемые бактериями и простейшими.			
Тема 2.3	Энтеральные вирусные гепатиты			
Тема 2.4	Энтеровирусные инфекции			
Раздел 3	Инфекционные болезни с аэрогенным механизмом	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические проявления 	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2</p>

	передачи у детей		гриппа. 2. Клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита. 3. Экспресс-методы диагностики гриппа и COVID-19. 4. Этиотропное лечение гриппа и COVID-19. 5. Активная и пассивная иммунизация для профилактики острых респираторных вирусных инфекций. 6. Основные принципы лечения дифтерии. 7. Методы лабораторной диагностики коклюша. 8. Основные клинические проявления кори. 9. Основные клинические проявления скарлатины. 10. Лечение скарлатины. 11. Различия экзантемы при кори, краснухе и скарлатине. 12. Клинические проявления генерализованной формы менингококковой инфекции. 13. Изменения в ликворе при гнойных и серозных менингитах. 14. Клинические проявления ветряной оспы. 15. Методы профилактики ветряной оспы. 16. Основные клинические проявления Врожденной цитомегаловирусной инфекции. 17. Определение синдрома инфекционного мононуклеоза.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Острые респираторные вирусные инфекции.			
Тема 3.2	Дифтерия			
Тема 3.3	Коклюш, респираторный хламидиоз, микоплазмоз			
Тема 3.4	Менингококковая, гемофильная, пневмококковая инфекции			
Тема 3.5	Корь, краснуха, эпидемический паротит			
Тема 3.6	Стрептококковая (группы А) инфекция. Скарлатина			
Тема 3.7	Герпесвирусные инфекции			
Раздел 4	Инфекционные болезни с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Основные клинические проявления острого гепатита В. 2. Лабораторная диагностика Гепатита В. Лабораторные маркеры гепатита В. 3. Принципы лечения злокачественной формы гепатита В. 4. Принципы лечения гепатита С. 5. Исходы хронических парентеральных вирусных гепатитов. 6. Вакцинопрофилактика гепатита В. Схемы вакцинации. 7. Классификация ВИЧ-инфекции. 8. Лабораторное подтверждение диагноза ВИЧ-инфекции. 9. Методы профилактики передачи ВИЧ-инфекции. 10. Основные клинические проявления иксодового клещевого боррелиоза. 11. Критерии для клинического и Лабораторного подтверждения диагноза иксодового клещевого боррелиоза. 12. Клинические формы клещевого энцефалита. 13. Активная и пассивная Иммунизация против клещевого энцефалита.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 4.1	Острые парентеральные вирусные гепатиты			
Тема 4.2	Хронические парентеральные вирусные гепатиты			
Тема 4.3	ВИЧ-инфекция			
Тема 4.4	Инфекции, передающиеся клещами			

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - зачет

Вопросы к собеседованию

1. Общая характеристика и формы инфекционного процесса. Механизмы иммунного ответа при инфекционных болезнях.
2. Классификация вакцин, иммунологические механизмы их действия. Определение поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений.
3. Прямые и не прямые лабораторные методы выявления возбудителей инфекционных болезней. Возможные типы биоматериалов, направляемых на лабораторное исследование.
4. Инфекционные заболевания, требующие мероприятий по санитарной охране территории. Определение, перечень, основные противоэпидемические мероприятия.
5. Столбняк: диагностика, лечение, профилактика.
6. Ботулизм: диагностика, лечение, профилактика.
7. Вирусные гастроэнтериты у детей: диагностика, лечение, профилактика.
8. Сальмонеллез у детей: диагностика, лечение.
9. Шигеллез у детей: диагностика, лечение.
10. Эшерихиозы у детей: диагностика, лечение.
11. Кампилобактериоз у детей: диагностика, лечение.
12. Амебиаз у детей: диагностика, лечение.
13. Экзикоз при острых кишечных инфекциях у детей: клиника, диагностика, принципы регидратационной терапии.
14. Энтеральные гепатиты у детей: диагностика, лечение, профилактика.
15. Энтеровирусные инфекции у детей: диагностика, лечение.
16. Полиомиелит у детей: диагностика, лечение, профилактика.
17. COVID-19 у детей: диагностика, лечение, профилактика.
18. Грипп у детей: диагностика, лечение, профилактика.
19. Аденовирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
20. Риновирусная инфекция у детей: диагностика, лечение.
21. Респираторно-синцитиальная инфекция у детей: диагностика, лечение.
22. Коклюш, паракоклюш у детей: диагностика, лечение, профилактика.
23. Хламидийная и микоплазменная инфекция: диагностика, лечение.
24. Корь: диагностика, лечение, профилактика.
25. Краснуха: диагностика, лечение, профилактика.
26. Эпидемический паротит у детей: диагностика, лечение, профилактика.
27. Скарлатина: диагностика, лечение.
28. Менингококковая инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
29. ВПГ 1/2 - инфекция у детей: диагностика, лечение.
30. Инфекционный мононуклеоз у детей: диагностика, лечение.
31. Ветряная оспа: диагностика, лечение, профилактика.
32. Цитомегаловирусная инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
33. Острые парентеральные вирусные гепатиты у детей: диагностика, лечение, профилактика.

34. Хронические парентеральные вирусные гепатиты у детей: диагностика, лечение, профилактика.
35. ВИЧ-инфекция у детей: диагностика, лечение, профилактика.
36. Иксодовый клещевой боррелиоз у детей: диагностика, лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут

предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу

блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить

текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном

смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобретают опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у

обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.