

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Специальность
31.08.35 Инфекционные болезни

Направленность (профиль) программы
Инфекционные болезни

Квалификация
Врач-инфекционист

Форма обучения
Очная

Москва 2026

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Тематический план	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины	7
Тема 1. Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии	7
Тема 2. Противоэпидемические мероприятия: определение, группы мероприятий, направленные на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Методы эпидемиологической диагностики и их применение	9
Тема 3. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: определение, цели, задачи. Дезинфекция: определение, методы, виды (физический, химический и др.), их характеристика.....	11
Тема 4. Особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях (ИСМП): источники возбудителей, механизмы и пути передачи, меры профилактики	13
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	15
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	15
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	16
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	17
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	18
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	20
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	20
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
6.1.1. Учебная литература	21
6.1.2. Нормативные правовые акты.....	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Эпидемиология является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области инфекционных болезней, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Эпидемиология ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области эпидемиологии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Эпидемиология предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-инфекциониста.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Эпидемиология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Эпидемиология составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Эпидемиология у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенции		
Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-1. Способен проводить обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	И.ПК-1.1. Собирает и анализирует клинико-anamnesticheskie данные, включая эпидемиологический анамнез, у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	Д.ПК-1.1.1. Выявляет жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни и эпидемиологические факторы риска. Д.ПК-1.1.2. Уточняет сведения о контактах, поездках, вакцинации, профессиональных и бытовых факторах риска. Д.ПК-1.1.3. Анализирует полученную информацию с учетом возраста, коморбидности и возможного источника инфекции. Д.ПК-1.1.4. Выделяет клинически значимые данные для построения диагностической гипотезы.
	И.ПК-1.2. Проводит физикальное обследование и определяет клинические синдромы у пациентов инфекционного профиля	Д.ПК-1.2.1. Выполняет осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию с учетом состояния пациента. Д.ПК-1.2.2. Выявляет ведущие инфекционные синдромы и признаки осложненного течения заболевания. Д.ПК-1.2.3. Оценивает функциональное состояние органов и систем, значимое для выбора тактики ведения. Д.ПК-1.2.4. Определяет признаки состояний, требующих неотложной медицинской помощи.
	И.ПК-1.3. Обосновывает объем лабораторного, инструментального обследования и формулирует диагноз с учетом МКБ	Д.ПК-1.3.1. Выбирает необходимые лабораторные и инструментальные исследования в типовой клинической ситуации. Д.ПК-1.3.2. Обосновывает необходимость консультаций врачей-специалистов. Д.ПК-1.3.3. Интерпретирует результаты обследования и использует их для дифференциальной диагностики. Д.ПК-1.3.4. Формулирует основной диагноз, осложнения и сопутствующие состояния с учетом МКБ.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
	2 семестр							
1	Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В.Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии	4	2		2		5	9
2	Противоэпидемические мероприятия: определение, группы мероприятий, направленные на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Методы эпидемиологической диагностики и их применение	4	2		2		5	9
3	Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: определение, цели, задачиДезинфекция: определение, методы, виды (физический, химический и др.), их характеристика	4	2		2		5	9
4	Особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях (ИСМП): источники возбудителей, механизмы и пути передачи, меры профилактики	4	2		2		4	8
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	17	8		8	1	19	36
	Итого по дисциплине:	17	8		8	1	19	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Эпидемиология как медицинская наука: предмет изучения, объект, цель и основные задачи в системе охраны здоровья населения.

Исторические этапы становления эпидемиологии и изменение представлений о причинах возникновения и распространения инфекционных болезней.

Основные разделы современной эпидемиологии и их взаимосвязь с клинической медициной, микробиологией, иммунологией и общественным здоровьем.

Учение об эпидемическом процессе: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм как взаимосвязанные звенья.

Проявления эпидемического процесса по интенсивности, территории, времени и группам населения; понятия спорадической, групповой и массовой заболеваемости.

Роль эпидемиологического анамнеза в обследовании пациента инфекционного профиля и в формировании диагностической гипотезы.

Научный вклад Л.В. Громашевского в развитие отечественной эпидемиологии: учение о механизмах передачи возбудителей и его значение для профилактики инфекционных болезней.

Практическое занятие (2 часа). Основы эпидемиологического мышления и сбор эпидемиологического анамнеза

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Предмет и задачи эпидемиологии, место эпидемиологического подхода в деятельности врача-инфекциониста.

Структура эпидемического процесса и характеристика его основных звеньев.

Классификация механизмов передачи возбудителей инфекционных болезней и условия их реализации.

Эпидемиологические факторы риска: контакты, поездки, вакцинация, профессиональные, бытовые и пищевые экспозиции.

Принципы целенаправленного сбора эпидемиологического анамнеза и выделения клинически значимой информации.

Практико-ориентированные задания:

По предложенному клиническому описанию составить структурированный перечень вопросов для сбора эпидемиологического анамнеза, выделив сведения о контактах, поездках, вакцинации, профессиональных и бытовых факторах риска. Результат — заполненный алгоритм опроса пациента.

Разобрать ситуационную задачу с предполагаемым инфекционным заболеванием, определить вероятный источник инфекции, возможный механизм и путь передачи, а также факторы, повышающие риск заражения. Результат — краткое эпидемиологическое заключение.

Сопоставить несколько описаний эпидемиологических ситуаций с соответствующими механизмами передачи возбудителей и обосновать выбор. Результат — заполненная сравнительная таблица.

На основании клинических и эпидемиологических данных сформулировать предварительную диагностическую гипотезу и указать, какие сведения эпидемиологического анамнеза имеют наибольшую диагностическую значимость. Результат — письменный разбор случая.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить определения предмета, цели и задач эпидемиологии, основные разделы эпидемиологической науки.

Изучить основные положения учения об эпидемическом процессе и взаимосвязь его звеньев.

Подготовить характеристику основных механизмов и путей передачи возбудителей инфекционных болезней с примерами.

Проанализировать значение эпидемиологического анамнеза для клинической диагностики инфекционных заболеваний.

Подготовить краткую справку о научном вкладе Л.В. Громашевского в развитие эпидемиологии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Эпидемический процесс и механизмы передачи возбудителей

Задание:

Систематизировать основные положения учения об эпидемическом процессе. Составить таблицу, в которой для каждого основного механизма передачи указать типичные входные и выходные ворота инфекции, основные пути и факторы передачи, а также примеры инфекционных заболеваний. В завершение сформулировать, какие сведения необходимо уточнять при сборе эпидемиологического анамнеза при каждом механизме передачи. Ожидаемый результат — структурированная таблица и краткий вывод.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица с кратким аналитическим выводом.

Самостоятельная работа 2 (3 часа). Эпидемиологический анамнез как часть обследования пациента

Задание:

Разработать развернутый алгоритм сбора эпидемиологического анамнеза у пациента с подозрением на инфекционное заболевание. Алгоритм должен включать оценку контактов, поездок, вакцинации, питания и водопотребления, контакта с животными, профессиональных и бытовых экспозиций, медицинских вмешательств и возможного пребывания в очагах инфекции. Затем применить алгоритм к учебному клиническому случаю и выделить факторы, определяющие диагностическую гипотезу. Ожидаемый результат — алгоритм и письменный разбор учебного случая.

Форма самостоятельной работы: алгоритм сбора эпидемиологического анамнеза и аналитический разбор клинического случая.

Тема 2. Противоэпидемические мероприятия: определение, группы мероприятий, направленные на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Методы эпидемиологической диагностики и их применение

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Понятие противоэпидемических мероприятий, их цели, принципы организации и место в системе профилактики инфекционных заболеваний.

Мероприятия, направленные на источник инфекции: раннее выявление, изоляция, госпитализация по показаниям, лечение, диспансерное наблюдение и работа с носителями возбудителей.

Мероприятия, направленные на механизм передачи: санитарно-гигиенические меры, дезинфекция, стерилизация, обеспечение безопасности воды, пищи, воздуха и объектов окружающей среды.

Мероприятия, направленные на восприимчивый организм: специфическая и неспецифическая профилактика, экстренная профилактика, наблюдение за контактными лицами.

Организация мероприятий в эпидемическом очаге: выявление границ очага, определение круга контактных лиц, последовательность действий медицинского работника.

Эпидемиологическая диагностика: назначение, основные этапы, использование описательных и аналитических подходов для выявления причин и условий возникновения заболеваемости.

Использование клинических, лабораторных и эпидемиологических данных для подтверждения случая инфекционного заболевания и обоснования комплекса противоэпидемических мероприятий.

Практическое занятие (2 часа). Планирование противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Классификация противоэпидемических мероприятий по направленности на звенья эпидемического процесса.

Алгоритм работы врача при выявлении пациента с инфекционным заболеванием или подозрением на него.

Определение границ эпидемического очага и круга лиц, подвергшихся риску заражения.

Методы эпидемиологической диагностики и их применение при анализе групповой заболеваемости.

Взаимосвязь эпидемиологической диагностики с выбором лабораторных исследований и формированием диагностической гипотезы.

Практико-ориентированные задания:

По описанию эпидемического очага определить предполагаемый источник инфекции, механизм передачи и восприимчивый контингент; составить комплекс мероприятий отдельно для каждого звена эпидемического процесса. Результат — план противоэпидемических мероприятий.

Проанализировать данные о нескольких связанных случаях инфекционного заболевания, сформулировать рабочее определение случая, определить границы очага и круг контактных лиц. Результат — краткое эпидемиологическое заключение.

На основании эпидемиологического анамнеза и клинических данных выбрать лабораторные исследования, необходимые для подтверждения диагностической гипотезы, и обосновать их назначение. Результат — схема диагностического поиска.

Разобрать учебную ситуацию групповой заболеваемости, определить наиболее вероятный фактор передачи и предложить мероприятия по разрыву механизма передачи. Результат — письменный разбор с аргументацией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить классификацию противоэпидемических мероприятий и их направленность на отдельные звенья эпидемического процесса.

Подготовить алгоритм первичных действий медицинского работника при выявлении инфекционного заболевания.

Изучить понятия эпидемического очага, границ очага и контактного лица.

Повторить основные методы эпидемиологической диагностики и задачи, решаемые с их помощью.

Подготовить примеры лабораторных исследований, применяемых для подтверждения эпидемиологически значимых диагностических гипотез.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Система противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции

Задание:

Составить универсальную схему противоэпидемической работы в очаге инфекционного заболевания. Для каждого звена эпидемического процесса определить цель мероприятий, возможные действия медицинской организации, необходимые данные для принятия решений и ожидаемый результат. Дополнить схему примером для одной инфекции с известным механизмом передачи. Ожидаемый результат — структурированная схема мероприятий.

Форма самостоятельной работы: схема противоэпидемических мероприятий с пояснениями.

Самостоятельная работа 2 (3 часа). Эпидемиологическая диагностика групповой заболеваемости

Задание:

Проанализировать учебный набор данных о возникновении нескольких случаев инфекционного заболевания. Выделить признаки общности случаев по времени, месту и

предполагаемым факторам риска; сформулировать эпидемиологическую гипотезу; определить данные, которые необходимо дополнительно собрать; предложить лабораторные исследования для подтверждения гипотезы и комплекс первичных противоэпидемических мероприятий. Ожидаемый результат — краткая аналитическая записка с диагностической и противоэпидемической частью.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка по учебной эпидемиологической ситуации.

Тема 3. Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: определение, цели, задачи. Дезинфекция: определение, методы, виды (физический, химический и др.), их характеристика

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: определение, цели, задачи и место в системе предупреждения распространения инфекций.

Информационная подсистема эпидемиологического надзора: регистрация случаев, сбор данных, лабораторная информация, учет факторов риска и характеристик очагов.

Диагностическая подсистема эпидемиологического надзора: анализ заболеваемости по времени, территории и группам населения, выявление эпидемиологических закономерностей и факторов риска.

Управленческая составляющая эпидемиологического надзора: принятие решений, планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий, оценка их эффективности.

Дезинфекция как элемент разрыва механизма передачи: определение, цели, виды по условиям проведения и объектам воздействия.

Физические методы дезинфекции: температурное воздействие, пар, излучение и другие способы; показания, ограничения и контроль эффективности.

Химические методы дезинфекции: основные группы дезинфицирующих средств, требования к рабочим растворам, выбор концентрации и экспозиции, меры безопасности.

Значение эпидемиологических данных и результатов лабораторной диагностики для выбора дезинфекционного режима и оценки эпидемиологической ситуации.

Практическое занятие (2 часа). Эпидемиологический надзор и выбор дезинфекционных мероприятий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Структура системы эпидемиологического надзора и источники информации о случаях инфекционных заболеваний.

Показатели, используемые для текущей оценки эпидемиологической ситуации и выявления неблагополучия.

Виды дезинфекции по условиям проведения: профилактическая, текущая и заключительная.

Физические и химические методы дезинфекции, критерии выбора метода с учетом объекта и предполагаемого возбудителя.

Контроль качества дезинфекционных мероприятий и требования безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.

Практико-ориентированные задания:

По учебным данным о динамике инфекционной заболеваемости выделить изменение уровня и структуры случаев, определить признаки возможного эпидемиологического неблагополучия и сформулировать перечень уточняющих данных. Результат — краткая аналитическая справка.

Для заданных объектов внешней среды и предполагаемого механизма передачи выбрать оптимальный метод дезинфекции, обосновать способ обработки и меры безопасности. Результат — заполненная таблица выбора дезинфекционных мероприятий.

Разобрать ситуацию выявления инфекционного заболевания в медицинской организации: определить вид необходимой дезинфекции, последовательность обработки объектов и условия контроля эффективности. Результат — алгоритм действий.

На основании клинической и эпидемиологической информации определить, какие лабораторные данные необходимы для подтверждения случая и для эпидемиологического надзора, объяснить их диагностическую ценность. Результат — схема сбора и использования информации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить определение, цели и задачи эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями.

Изучить основные источники информации, используемые при эпидемиологическом надзоре, и принципы анализа данных.

Повторить классификацию видов и методов дезинфекции.

Подготовить сравнительную характеристику физических и химических методов дезинфекции.

Изучить основные требования к выбору дезинфицирующего средства, концентрации рабочего раствора, экспозиции и мерам безопасности.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Анализ информации в системе эпидемиологического надзора

Задание:

Составить схему движения информации в системе эпидемиологического надзора: от выявления случая инфекционного заболевания и сбора клинико-эпидемиологических данных до анализа ситуации и принятия управленческого решения. Для каждого этапа указать вид информации, ее назначение и возможный результат анализа. Ожидаемый результат — структурная схема с пояснениями.

Форма самостоятельной работы: схема информационно-аналитического цикла эпидемиологического надзора.

Самостоятельная работа 2 (3 часа). Методы и режимы дезинфекции

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу физических и химических методов дезинфекции. Для каждого метода указать механизм обеззараживающего действия, типичные объекты применения, преимущества, ограничения и требования безопасности.

Дополнительно решить учебную задачу по выбору метода дезинфекции для заданного очага инфекции и обосновать решение. Ожидаемый результат — таблица и письменное обоснование выбранного режима.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица и решение практической задачи.

Тема 4. Особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях (ИСМП): источники возбудителей, механизмы и пути передачи, меры профилактики

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: понятие, эпидемиологическое и клиническое значение, основные условия возникновения и распространения.

Источники возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: пациенты, медицинский персонал и контаминированные объекты медицинской среды.

Механизмы и пути передачи возбудителей в медицинской организации: контактный, аэрозольный, фекально-оральный, искусственный и другие варианты реализации.

Факторы риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: инвазивные вмешательства, длительность госпитализации, тяжесть состояния, антибактериальная терапия, нарушение противоэпидемического режима.

Клинико-эпидемиологическое обследование пациента при подозрении на инфекцию, связанную с оказанием медицинской помощи: анамнез, сроки появления симптомов, медицинские вмешательства, контакты и нахождение в отделениях риска.

Принципы выявления клинических синдромов и признаков осложненного течения, требующих расширения лабораторного и инструментального обследования.

Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: стандартные меры предосторожности, гигиена рук, безопасные инъекционные технологии, изоляционные меры, дезинфекция и стерилизация.

Эпидемиологическое расследование групповых случаев в медицинской организации и использование результатов обследования пациентов для определения возможного источника и путей передачи.

Практическое занятие (2 часа). Клинико-эпидемиологический разбор случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Критерии, позволяющие заподозрить связь инфекционного процесса с оказанием медицинской помощи.

Источники, механизмы и факторы передачи возбудителей в различных подразделениях медицинской организации.

Особенности эпидемиологического анамнеза у госпитализированного пациента и значение сведений об инвазивных вмешательствах и предшествующей терапии.

Основные клинические синдромы, требующие исключения инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи, и признаки осложненного течения.

Выбор лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения клинической гипотезы и установления эпидемиологической связи случаев.

Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий при единичном и групповом случае инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

Практико-ориентированные задания:

По клиническому случаю госпитализированного пациента собрать значимые эпидемиологические сведения: сроки госпитализации, вмешательства, катетеры и другие медицинские изделия, антибактериальную терапию, переводы между отделениями, контакты. Результат — структурированный эпидемиологический анамнез.

Определить ведущий инфекционный синдром, оценить признаки осложненного течения и сформулировать предварительную диагностическую гипотезу. Результат — письменное клинико-эпидемиологическое заключение.

Обосновать перечень лабораторных и инструментальных исследований для подтверждения предполагаемой инфекции и исключения альтернативных причин. Результат — диагностический алгоритм.

Разобрать учебную ситуацию возникновения нескольких связанных случаев в отделении, определить вероятный источник и путь передачи, предложить первоочередные противоэпидемические меры. Результат — план локализации очага.

Оценить предложенный алгоритм профилактики инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи, выявить нарушения в гигиене рук, обращении с медицинскими изделиями, изоляции или дезинфекции и сформулировать корректирующие действия. Результат — чек-лист выявленных нарушений и мер коррекции.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить определение и основные эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Изучить источники возбудителей, механизмы и пути передачи в медицинских организациях.

Подготовить перечень факторов риска у пациентов разных профилей, включая влияние инвазивных вмешательств и длительности госпитализации.

Повторить принципы сбора клинического и эпидемиологического анамнеза при подозрении на инфекцию, связанную с оказанием медицинской помощи.

Подготовить алгоритм первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении случая в медицинской организации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (4 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа). Факторы риска и эпидемиологический анамнез при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи

Задание:

Составить чек-лист факторов риска инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи, для использования при сборе эпидемиологического анамнеза. Включить характеристики пациента, длительность госпитализации, инвазивные процедуры, наличие медицинских изделий, предшествующую антибактериальную терапию, переводы между

подразделениями и контакты. Применить чек-лист к учебному случаю и выделить наиболее значимые факторы. Ожидаемый результат — заполненный чек-лист и краткое заключение.

Форма самостоятельной работы: чек-лист факторов риска с анализом учебного случая.

Самостоятельная работа 2 (2 часа). Профилактика и локализация очага инфекции в медицинской организации

Задание:

Разработать алгоритм действий при выявлении предполагаемого случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи. В алгоритме отразить изоляционные меры, сбор клинического материала, работу с контактными лицами, гигиену рук, дезинфекцию, обращение с медицинскими изделиями, информирование ответственных специалистов и меры при выявлении групповых случаев. Ожидаемый результат — пошаговый алгоритм профилактических и противоэпидемических действий.

Форма самостоятельной работы: алгоритм действий при выявлении инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В.Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии	ПК-1: И.ПК-1.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Противоэпидемические мероприятия: определение, группы мероприятий, направленные на источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Методы эпидемиологической диагностики и их применение	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Эпидемиологический надзор за инфекционными болезнями: определение, цели, задачи Дезинфекция: определение, методы, виды (физический, химический и др.), их характеристика	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях (ИСМП): источники	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2, И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	возбудителей, механизмы и пути передачи, меры профилактики		Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой компонент обследования пациента позволяет целенаправленно выявить сведения о контактах, поездках, вакцинации, профессиональных и бытовых факторах риска?

- а) физикальное обследование
- б) эпидемиологический анамнез
- в) инструментальное обследование
- г) оценка только жалоб пациента

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между элементом эпидемиологического анализа и его характеристикой:

- а) источник возбудителя инфекции
- б) механизм передачи
- в) восприимчивый организм
- г) эпидемиологический анамнез

1) совокупность сведений о контактах, поездках, вакцинации и других факторах риска

2) звено, от которого возбудитель может распространяться далее

3) звено, определяющее возможность заражения человека

4) способ реализации передачи возбудителя от источника к восприимчивому организму

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите логическую последовательность использования эпидемиологических данных при построении диагностической гипотезы:

- а) сопоставить эпидемиологические сведения с клиническими данными
- б) собрать сведения о контактах, поездках, вакцинации и других экспозициях
- в) сформулировать диагностическую гипотезу
- г) выделить эпидемиологически значимые факторы риска

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется совокупность взаимосвязанных звеньев, включающая источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1.

У пациента с признаками предполагаемого инфекционного заболевания при первичном обращении уточнены жалобы и время начала симптомов, однако сведения о возможных эпидемиологических факторах риска не собраны. Для формирования диагностической гипотезы необходимо дополнить обследование целенаправленным эпидемиологическим анамнезом.

Вопросы:

1. Какие группы сведений необходимо уточнить при сборе эпидемиологического анамнеза?
2. Как следует структурировать опрос, чтобы не пропустить значимые факторы риска?
3. Какие полученные сведения необходимо считать приоритетными для дальнейшего анализа?
4. Как эпидемиологические данные должны быть использованы при формировании диагностической гипотезы?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Дайте определение эпидемиологии как медицинской науки и охарактеризуйте ее предмет, объект, цель и основные задачи.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Определение эпидемиологии как науки, её предмет, цели и задачи, разделы. Роль Л.В. Громашевского в развитии отечественной эпидемиологии

Самостоятельная работа 1. Эпидемический процесс и механизмы передачи возбудителей

Содержание задания:

Систематизировать основные положения учения об эпидемическом процессе. Составить сравнительную таблицу, в которой для каждого основного механизма передачи указать типичные входные и выходные ворота инфекции, основные пути и факторы передачи, а также примеры инфекционных заболеваний. В завершение сформулировать, какие сведения необходимо уточнять при сборе эпидемиологического анамнеза при каждом механизме передачи. Работа выполняется на основе материалов по теме, рассмотренных на лекции и практическом занятии. Итогом должны быть структурированная таблица и краткий аналитический вывод.

Требования к результату:

Обучающийся представляет сравнительную таблицу и краткий аналитический вывод. В таблице должны быть отражены основные механизмы передачи возбудителей, соответствующие им входные и выходные ворота инфекции, пути и факторы передачи, а также корректные примеры инфекционных заболеваний. В выводе необходимо показать связь механизма передачи с содержанием эпидемиологического анамнеза и указать сведения, подлежащие обязательному уточнению. Результат считается выполненным при полноте основных позиций таблицы, логической согласованности сведений и корректности сформулированного вывода.

Проверочные вопросы:

Что включает понятие эпидемического процесса и какие его основные звенья необходимо учитывать при анализе инфекционного заболевания?

Как механизм передачи возбудителя связан с его входными и выходными воротами инфекции?

Чем путь передачи отличается от фактора передачи возбудителя?

Какие основные механизмы передачи возбудителей инфекционных болезней необходимо учитывать при сборе эпидемиологического анамнеза?

Какие сведения эпидемиологического анамнеза наиболее значимы при подозрении на инфекцию с фекально-оральным механизмом передачи?

Какие сведения следует уточнять при подозрении на инфекцию с аэрозольным или контактным механизмом передачи?

Как данные о механизме и факторах передачи помогают сформировать диагностическую гипотезу?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Что изучает предмет эпидемиологии?

- а) популяция человека
- б) здоровье населения
- в) заболеваемость инфекционными болезнями
- г) заболеваемость любыми болезнями

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие

2. Между понятием и их определениями:

Варианты

- а) Эпидемический процесс
- б) Звенья эпидемического процесса
- в) Эпидемиологическая диагностика

Соотнесите с:

- 1) Источник инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм.
- 2) Совокупность приёмов и способов, предназначенных для распознавания признаков эпидемического процесса, причин и условий его развития.
- 3) Процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезни, носительства) среди населения.

а	б	в

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Действий при эпидемиологическом обследовании очага с множественными случаями брюшного тифа

- а) проверка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага (опрос и обследование больного, опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге, лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды).
- б) составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага.
- в) постановка эпидемиологического диагноза.
- г) формулировка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага.

д) анализ структуры и динамики заболеваемости в эпидемическом очаге.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Для какой группы инфекций характерен фекально-оральный механизм передачи?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1.

В ходе изучения заболеваемости острыми кишечными инфекциями (ОКИ) в городе N, врач-эпидемиолог установил, что за летний период было зарегистрировано 150 случаев. При этом врач-инфекционист занимается лечением конкретных пациентов.

Вопросы:

1. В чем заключается принципиальное отличие предмета изучения врача-эпидемиолога от врача-лечебника (инфекциониста)?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Опишите звенья эпидемического процесса. Что является источником, механизмом передачи и восприимчивым организмом?

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-1. Способен проводить обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза

Показатели оценивания:

Полнота и обоснованность сбора клинико-анамнестических и эпидемиологических данных, значимых для диагностики инфекционного заболевания. (И.ПК-1.1)

Правильность физикального обследования и выделения ведущих инфекционных синдромов и признаков осложненного течения. (И.ПК-1.2)

Обоснованность выбора методов обследования, интерпретации результатов и формулирования диагноза с учетом МКБ. (И.ПК-1.3)

Критерии оценивания:

Жалобы, анамнез заболевания и жизни и эпидемиологические факторы риска выявлены полно и без клинически значимых пропусков. (Д.ПК-1.1.1)

Ведущие инфекционные синдромы и признаки осложненного течения определены правильно на основании данных осмотра. (Д.ПК-1.2.2)

Результаты лабораторного и инструментального обследования интерпретированы корректно и использованы для дифференциальной диагностики. (Д.ПК-1.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Госпитальная эпидемиология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / [Л. П. Зуева и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 410 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-3539-7. — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001413654> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке.

Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 1007 с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. — ISBN 978-5-9704-3822-0. — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000325870> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке.

Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : в 2 т. / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2019.

— Т. 2. — 764 с. : ил. — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001510437> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке.

Перечень дополнительной литературы

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций / А. В. Гаркави, Г. М. Кавалерский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001506426> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке.

Инфекционные болезни. Национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 845 с. — (Национальные руководства). — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001570309> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке.

Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний : методические указания. — Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2016. — Электронная копия доступна на сайте Электронного абонемена ЦНМБ. URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001432457> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505306>

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504413>

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953>

Федеральный закон от 30.12.2020 № 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500842>

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=356130>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2045-р «Об утверждении Стратегии предупреждения распространения антимикробной резистентности в Российской Федерации на период до 2030 года». <https://static.government.ru/media/files/onJ3GY3ObDGqLDvrED7AhpLF3ywRRFpp.pdf>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 2390-р «Об утверждении Стратегии развития иммунопрофилактики инфекционных болезней на период

до

2035

года».

<https://static.government.ru/media/files/Zz7brckXMkAQTZHTA6ixAxly4lhYBEeM.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» —

<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306010041>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.08.2025 № 495н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю “инфекционные болезни”» <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minzdrava-Rossii-ot-21.08.2025-N-495n/>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» <https://rg.ru/documents/2012/11/05/infekcionka-site-dok.html>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.11.2021 № 1079н «Об утверждении Порядка проведения медицинского освидетельствования, включая проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме иностранного гражданина или лица без гражданства наркотических средств или психотропных веществ либо новых потенциально опасных психоактивных веществ и их метаболитов, на наличие или отсутствие у иностранного гражданина или лица без гражданства инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), формы бланка и срока действия медицинского заключения об отсутствии факта употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также формы, описания бланка и срока действия медицинского заключения о наличии (отсутствии) инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=415747>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217>

Приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201804030061>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 “Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней”» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500057>

Клинические рекомендации «Аскаридоз» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/1003_1

Клинические рекомендации «Бешенство (гидрофобия) у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/979_1

Клинические рекомендации «Болезнь Лайма у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/566_2

Клинические рекомендации «Ботулизм у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/911_1

Клинические рекомендации «Ботулизм у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/697_2

Клинические рекомендации «Бронхит» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/381_3

Клинические рекомендации «Брюшной тиф (инфекция, вызванная Salmonella Typhi) у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/494_2

Клинические рекомендации «Вирусные кишечные инфекции (гастроэнтериты) у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/925_1

Клинические рекомендации «Вирусные кишечные инфекции (гастроэнтериты) у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/925_1

Клинические рекомендации «Вирусные менингиты у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/995_1

Клинические рекомендации «Вирусные пневмонии» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/838_1

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у беременных»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/717_2

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/79_2

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/459_2

Клинические рекомендации «Врожденная инфекция, вызванная вирусом простого герпеса [herpes simplex]» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/511_2

Клинические рекомендации «Врожденная пневмония»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/905_1

Клинические рекомендации «Врожденная цитомегаловирусная инфекция»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/260_2

Клинические рекомендации «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/347_2

Клинические рекомендации «Грипп» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/249_2

Клинические рекомендации «Грипп у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/749_2

Клинические рекомендации «Инфекция, специфичная для перинатального периода»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/978_1

Клинические рекомендации «Клещевой вирусный энцефалит у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/567_2

Клинические рекомендации «Клещевой вирусный энцефалит у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1031_1

Клинические рекомендации «Коклюш у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1023_1

Клинические рекомендации «Коронавирусная инфекция COVID-19» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/1024_1

Клинические рекомендации «Корь» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/563_2.

Клинические рекомендации «Лихорадка Западного Нила» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/965_1

Клинические рекомендации «Лямблиоз у детей и взрослых» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/839_1

Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1020_1

Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/58_2

Клинические рекомендации «Норовирусный гастроэнтерит у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/825_1

Клинические рекомендации «Описторхоз у взрослых и детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/932_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит А (ГА) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/718_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ГВ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/672_2

Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ОГВ) у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/488_2

Клинические рекомендации «Острый гепатит С (ОГС) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/771_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит С (ОГС) у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/57_2

Клинические рекомендации «Острые кишечные инфекции (ОКИ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/875_1

Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2

Клинические рекомендации «Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/724_2

Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/714_2

Клинические рекомендации «Простой герпес (ПГ) у взрослых» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/492_2

Клинические рекомендации «Ротавирусный гастроэнтерит у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/755_1

Клинические рекомендации «Сальмонеллез у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/700_3

Клинические рекомендации «Сальмонеллез у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/703_2

Клинические рекомендации «Сепсис (у взрослых)» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/898_1

Клинические рекомендации «Сепсис у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/953_1

Клинические рекомендации «Сепсис новорождённых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/912_1

Клинические рекомендации «Сифилис» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/197_2

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит В»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/900_1

Клинические рекомендации «Хронический гепатит В (ХГВ) у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/923_1

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/516_3

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/824_1

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит D (ХВГD) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/673_2

Клинические рекомендации «Цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1009_1

Клинические рекомендации «Шигеллез» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/869_1

Клинические рекомендации «Энтероколит, вызванный Clostridioides difficile (C. difficile)» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/878_1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору
Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.