

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора
ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»
от «12» декабря 2023 г. № 583/к-23п

_____/Д.Н.Проценко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНДРАГОГИКА (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия**

Блок 1

Вариативная часть.

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.1.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Андрагогика (адаптационный модуль)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), укрупненная группа специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1109.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

Формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Шифр и содержание компетенции	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; – особенности общения в процессе обучения взрослых; – специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки кадров зрелого возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно осуществлять общение в процессе обучения взрослых; – определять специфику психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – применять методы проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – техниками эффективного общения в процессе обучения взрослых; – методами определения специфики психического функционирования взрослого человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – методами проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров зрелого возраста
ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> – специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно осуществлять общение с взрослыми; – определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел	Наименование раздела	Шифр компетенции
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики	УК-3, ПК-9
Раздел 2	Особенности образования взрослых	УК-3, ПК-9

Раздел 1. Теоретические основы андрагогики

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.

Тема 1.2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

Тема 1.3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

Тема 1.4. Взрослый человек как субъект обучения.

Тема 1.5. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Раздел 2. Особенности образования взрослых

Тема 2.1. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.

Тема 2.2. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Специфика образования взрослых инвалидов.

Тема 2.4. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.

Тема 2.5. Женское образование.

Тема 2.6. Адаптивные системы образования взрослых.

Тема 2.7. Модульное обучение как технология образования взрослых.

Тема 2.8. Дистанционное обучение взрослых.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	З.е.	Количество часов					Форма контроля	Шифр компетенции	
			Всего	Конт. акт. раб.	Лек	Пр	СР			
Общий объем часов			3	108	90	6	84	18	Зачет	
Раздел 1	Теоретические основы андрагогики		36	32	4	28	4	Текущий контроль	УК-3 ПК-9	
Тема 1.1	Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания.		6	6	2	4	-			
Тема 1.2	Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.		7	6	2	4	1			
Тема 1.3	Обучение взрослых в системе непрерывного образования.		9	8	-	8	1			
Тема 1.4	Взрослый человек как субъект обучения.		7	6	-	6	1			
Тема 1.5	Андрагогические основы профессионального развития личности.		7	6	-	6	1			
Раздел 2	Особенности образования взрослых		72	58	2	56	14	Текущий контроль	УК-3 ПК-9	
Тема 2.1	Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.		10	8	-	8	2			
Тема 2.2	Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.		12	10	2	8	2			
Тема 2.3	Специфика образования взрослых инвалидов.		10	8	-	8	2			
Тема 2.4	Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.		7	6	-	6	1			
Тема 2.5	Женское образование.		8	6	-	6	2			
Тема 2.6	Адаптивные системы образования взрослых.		10	8	-	8	2			
Тема 2.7	Модульное обучение как технология образования взрослых.		7	6	-	6	1			
Тема 2.8	Дистанционное обучение взрослых.		8	6	-	6	2			

5. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

5.1. Формы контроля, шкала и критерии оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (тестирование) после освоения дисциплины (модуля). Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на вариант заданий в тестовой форме.

Шкала и критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости оценивается по четырехбалльной и двухбалльной шкале:

Результаты устного собеседования оцениваются:

Оценка «отлично» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала и подробно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует знания материала, грамотно и по существу излагает его, отвечает на дополнительные вопросы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, не полностью отвечает на

дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе собеседования ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Результаты тестирования оцениваются:

Оценка «Зачтено» - по результатам тестирования - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - по результатам тестирования - 65% и менее правильных ответов.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки (оценка - «зачтено») за вариант тестового задания.

5.2. Оценочные средства (примеры заданий)

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов к устному собеседованию:

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
5. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
9. Организация образования взрослых в России.
10. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
11. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.
12. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.
13. Основные принципы диалогического взаимодействия.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Какие адаптивные преимущества человеку дает обучение его мозга:
 - а) **адаптацию к сложной социальной среде**
 - б) удовлетворение потребностей
 - в) улучшение качества жизни
 - г) адаптацию к новым условиям среды
2. Принцип Эйзенхауэра предполагает распределение дел по критериям:
 - а) первоочередные и остальные
 - б) **срочности и важности**
 - в) ежедневного и еженедельного исполнения
 - г) ежедневного, еженедельного и ежемесячного

исполнения) для личного исполнения и для делегирования

3. Первоочередная задача педагога при формировании отношений с аудиторией слушателей:

- а) **«расположить»**
- б) «заинтересовать»
- в) «повести»
- г) «дисциплинировать»
- д) «настроить»

4. Какая андрагогическая категория представлена в следующем определении: процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий:

- а) потребностям личности и общества?
- б) андрагогическое взаимодействие
- в) психолого-педагогические условия
- г) профессиональное обучение
- д) профессиональное самоосознание
- е) **непрерывное образование**

5. Какой из андрагогических принципов требует подчинения поведения собственным взглядам и убеждениям взрослого обучающегося?

- а) **самостоятельность обучения**
- б) совместная деятельность
- в) опора на опыт обучающегося
- г) индивидуализация обучения
- д) системность обучения

6. Какие дескрипторы профессионального развития относятся к а модели профессионального саморазвития?

- а) **профессиональные компетенции**
- б) знания, умения, навыки, профессионально важные качеств)
- в) общекультурные и профессиональные компетенции
- г) общепрофессиональные компетенции

Оценочные средства для контроля качества подготовки ординатора в ходе освоения дисциплины (модуля), а также оценки промежуточных и (или) окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)».

6. Виды и задания для самостоятельной работы ординатора (примеры)

1. Работа с литературой (основной и дополнительной) по темам дисциплины (модуля).
2. Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами.
3. Подготовка к практическим занятиям.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад.

бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс).

2. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная литература:

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014.

2. Клягин Н. В. Современная антропология /Н. В. Клягин. – Москва: Логос, 2014. – 624 с.

3. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / [И. А. Липский и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К, 2014. – 279 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: Лекционный зал – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, семинарских занятий, укомплектована учебной мебелью (столы, стулья). Оснащена: доска, ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Центра: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.