

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ПЕДИАТРИЯ

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	11
4.1. Тематический план	11
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины...14	
Тема 1. Особенности физического и психомоторного развития детей	14
Тема 2. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Диспансерное наблюдение детей	16
Тема 3. Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп	19
Тема 4. Педиатрическая профилактика и вакцинация	21
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.....	24
Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии	26
Тема 7. Инфекционные болезни у детей.....	29
Тема 8. Респираторные заболевания у детей.....	31
Тема 9. Аллергические заболевания в педиатрии.....	34
Тема 10. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей.....	36
Тема 11. Заболевания печени и билиарной системы у детей	39
Тема 12. Заболевания мочевыделительной системы у детей	41
Тема 13. Гематологические болезни в педиатрии	44
Тема 14. Эндокринные болезни у детей	47
Тема 15. Кардиологические заболевания у детей.....	49
Тема 16. Патология нервной системы в педиатрии.....	52
Тема 17. Ревматологические заболевания у детей.....	54
Тема 18. Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии.....	57
Тема 19. Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте	59
Тема 20. Педиатрическая фармакотерапия.....	62
Тема 21. Врожденные пороки развития у детей	64
Тема 22. Педиатрическая онкология.....	67
Тема 23. Современные методы диагностики в педиатрии.....	70
Тема 24. Ведение детей с хроническими заболеваниями	73
Тема 25. Реабилитация в педиатрии.....	76
Тема 26. Паллиативная помощь в детском возрасте	79
Тема 27. Психосоматические заболевания у детей.....	82
Тема 28. Психоэмоциональные нарушения в педиатрии.....	85
Тема 29. Педиатрическая психология и коммуникация.....	87
Тема 30. Профилактика профессионального выгорания у педиатров	90

Тема 31. Междисциплинарные консилиумы и сложные клинические случаи в педиатрии.....	93
Тема 32. Организация помощи детям в условиях чрезвычайных ситуаций	95
Тема 33. Юридические, этические и правовые вопросы в педиатрии.....	97
Тема 34. Современные клинические рекомендации и стандарты в педиатрии	100
Тема 35. Особенности медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	102
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	105
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	105
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	110
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	111
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	112
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	114
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	114
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	120
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	121
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	121
6.1.1. Учебная литература	121
6.1.2. Нормативные правовые акты	123
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	125
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	126
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	126
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	126

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Педиатрия является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области педиатрии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Педиатрия ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области педиатрии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Педиатрия предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-педиатра.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Педиатрия входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в(о) первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины Педиатрия составляет 31 зачетная единица, 1116 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (первый, второй, третий и четвертый семестры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Педиатрия у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	И.ОПК-4.1. Осуществляет сбор анамнеза, жалоб и объективных данных с применением общеклинических методов обследования.	<p>Д.ОПК-4.1.1. Устанавливает контакт с пациентом и корректно формулирует вопросы, способствующие сбору достоверной информации.</p> <p>Д.ОПК-4.1.2. Проводит целенаправленный сбор анамнеза с учётом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов.</p> <p>Д.ОПК-4.1.3. Осуществляет физикальное обследование с использованием базовых методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Д.ОПК-4.1.4. Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации в установленном порядке.</p>
	И.ОПК-4.2. Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования.	<p>Д.ОПК-4.2.1. Интерпретирует клинические симптомы и сопоставляет их с возможными нозологиями.</p> <p>Д.ОПК-4.2.2. Назначает обоснованные дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные и др.) на основании предварительного диагноза.</p> <p>Д.ОПК-4.2.3. Обобщает полученные данные и осуществляет дифференциальную диагностику.</p> <p>Д.ОПК-4.2.4. Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия установленным диагностическим критериям.</p>
	И.ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение стандартов и алгоритмов диагностики в соответствии с действующими нормативными документами.	<p>Д.ОПК-4.3.1. Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования.</p> <p>Д.ОПК-4.3.2. Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии.</p> <p>Д.ОПК-4.3.3. Соблюдает принципы безопасности и прав пациента при проведении диагностических мероприятий.</p> <p>Д.ОПК-4.3.4. Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	И.ОПК-5.1. Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и рекомендаций.	Д.ОПК-5.1.1. Обосновывает выбор схемы лечения на основании диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Д.ОПК-5.1.2. Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи. Д.ОПК-5.1.3. Составляет план фармакотерапии с учётом взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии. Д.ОПК-5.1.4. Применяет немедикаментозные методы лечения (диета, физиотерапия, режим и др.) при наличии показаний.
	И.ОПК-5.2. Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных.	Д.ОПК-5.2.1. Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект. Д.ОПК-5.2.2. Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии. Д.ОПК-5.2.3. Выявляет случаи недостаточной эффективности лечения и своевременно принимает корректирующие решения. Д.ОПК-5.2.4. Осуществляет документацию динамического наблюдения в соответствии с требованиями.
	И.ОПК-5.3. Контролирует безопасность проводимого лечения с учётом возможных осложнений, побочных реакций и стандартов фармаконадзора.	Д.ОПК-5.3.1. Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии. Д.ОПК-5.3.2. Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения. Д.ОПК-5.3.3. При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты. Д.ОПК-5.3.4. Оформляет и подаёт извещения о нежелательных реакциях в рамках системы внутреннего контроля или фармаконадзора.
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	И.ОПК-7.1. Определяет основания, цели и виды медицинской экспертизы в рамках своей	Д.ОПК-7.1.1. Устанавливает необходимость проведения экспертизы (временной нетрудоспособности, медико-социальной, профессиональной и др.) на основании

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>медицинской документации и клинической ситуации. Д.ОПК-7.1.2. Различает правовой статус и компетенцию различных видов медицинской экспертизы. Д.ОПК-7.1.3. Обосновывает выбор вида экспертизы в соответствии с нормативно-правовыми актами. Д.ОПК-7.1.4. Документирует основания и цели экспертизы в медицинской карте или сопроводительных документах.</p>
	<p>И.ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы с соблюдением действующего законодательства, профессиональных стандартов и этических норм.</p>	<p>Д.ОПК-7.2.1. Проводит оценку состояния пациента с применением утверждённых клинико-функциональных критериев. Д.ОПК-7.2.2. Учитывает временные рамки, ограничения, противопоказания и профессиональные риски при определении экспертного заключения. Д.ОПК-7.2.3. Применяет законодательные и нормативные документы при вынесении экспертного решения. Д.ОПК-7.2.4. Соблюдает врачебную тайну и права пациента в процессе экспертного взаимодействия.</p>
	<p>И.ОПК-7.3. Формулирует экспертное заключение и оформляет его в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Д.ОПК-7.3.1. Заполняет медицинскую и экспертную документацию (листок нетрудоспособности, акт, справка и др.) в установленной форме. Д.ОПК-7.3.2. Обосновывает экспертное заключение с позиций клинической, функциональной и социальной значимости. Д.ОПК-7.3.3. Представляет материалы для экспертной комиссии при необходимости (МСЭ, врачебная комиссия, ВТЭК и др.). Д.ОПК-7.3.4. Учитывает возможность апелляции, пересмотра или доэкспертизы и корректно оформляет сопроводительные документы.</p>
<p>ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять</p>	<p>И.ПК-1.1. Собирает анамнез и оценивает состояние ребенка, проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Д.ПК-1.1.1. Получает данные о родителях/законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка. Д.ПК-1.1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр и оценку органов и систем, показателей</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
диагностическую и организационную тактику		физического и психомоторного развития по возрасту. Д.ПК-1.1.3. Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных.
	И.ПК-1.2. Обосновывает и назначает необходимое лабораторное и инструментальное обследование, консультации и госпитализацию; интерпретирует результаты	Д.ПК-1.2.1. Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи. Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований по возрастно-половым группам. Д.ПК-1.2.3. Обосновывает направление на консультацию к врачам-специалистам и (при необходимости) на госпитализацию.
	И.ПК-1.3. Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной/неотложной/паллиативной помощи.	Д.ПК-1.3.1. Проводит дифференциальную диагностику и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ. Д.ПК-1.3.2. Оценивает клиническую картину состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям. Д.ПК-1.3.3. Оценивает клиническую картину состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям.
ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность	И.ПК-2.1. Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	Д.ПК-2.1.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций. Д.ПК-2.1.2. Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии. Д.ПК-2.1.3. Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии.
	И.ПК-2.2. Реализует назначенное лечение и формирует приверженность лечению у ребенка и законных представителей	Д.ПК-2.2.1. Назначает медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию ребенку. Д.ПК-2.2.2. Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
		Д.ПК-2.2.3. Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии.
	И.ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях.	Д.ПК-2.3.1. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Д.ПК-2.3.2. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях с явными признаками угрозы жизни (мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) в пределах компетенций. Д.ПК-2.3.3. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций.
ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».	И.ПК-3.1. Выявляет нарушения и ограничения жизнедеятельности у детей и определяет необходимость маршрутизации (ранняя помощь, паллиативная помощь, медико-социальная экспертиза).	Д.ПК-3.1.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению жизнедеятельности. Д.ПК-3.1.2. Направляет детей в службу ранней помощи и (при наличии показаний) в организации, оказывающие паллиативную помощь. Д.ПК-3.1.3. Оформляет направление на медико-социальную экспертизу при наличии показаний.
	И.ПК-3.2. Планирует и координирует реабилитационные мероприятия, привлекает врачей-специалистов, назначает санаторно-курортное лечение при наличии показаний	Д.ПК-3.2.1. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Д.ПК-3.2.2. Контролирует выполнение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Д.ПК-3.2.3. Определяет участие врачей-специалистов и назначает санаторно-курортное лечение при наличии показаний
	И.ПК-3.3. Оценивает эффективность и безопасность реабилитации и санаторно-курортного лечения, корректирует мероприятия	Д.ПК-3.3.1. Проводит оценку эффективности и безопасности реабилитации у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов. Д.ПК-3.3.2. Проводит оценку эффективности и безопасности санаторно-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
		курортного лечения у детей с хроническими заболеваниями. Д.ПК-3.3.3. Обосновывает корректировку программы реабилитации по результатам динамического наблюдения.
ПК-6. Способен вести медицинскую документацию, проводить медико-статистический анализ и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	И.ПК-6.1. Ведет медицинскую документацию при оказании помощи по профилю «педиатрия».	Д.ПК-6.1.1. Оформляет амбулаторную, стационарную и иную медицинскую документацию в установленном порядке. Д.ПК-6.1.2. Отражает в документации результаты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы и профилактики. Д.ПК-6.1.3. Обеспечивает полноту, преемственность и юридическую значимость медицинских записей.
	И.ПК-6.2. Использует медико-статистические данные для анализа качества и результатов работы.	Д.ПК-6.2.1. Собирает, систематизирует и интерпретирует показатели, характеризующие деятельность врача и подразделения. Д.ПК-6.2.2. Выявляет проблемы организации и качества оказания педиатрической помощи на основе анализа данных. Д.ПК-6.2.3. Формулирует предложения по совершенствованию деятельности в пределах профессиональной компетенции.
	И.ПК-6.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Д.ПК-6.3.1. Распределяет задачи между средним и младшим медицинским персоналом в пределах компетенции. Д.ПК-6.3.2. Контролирует выполнение поручений, соблюдение регламентов и требований безопасности. Д.ПК-6.3.3. Обеспечивает согласованность действий персонала и преемственность лечебно-диагностического процесса.
ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам педиатрического профиля, определять объем срочных мероприятий и обеспечивать передачу пациента на следующий этап оказания помощи	И.ПК-7.1. Распознает неотложные и жизнеугрожающие состояния в педиатрической практике.	Д.ПК-7.1.1. Оценивает жизненно важные функции и степень тяжести состояния пациента детского возраста. Д.ПК-7.1.2. Выявляет клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства. Д.ПК-7.1.3. Определяет приоритетность и объем первичных неотложных мероприятий.
	И.ПК-7.2. Выполняет первичные лечебно-диагностические мероприятия	Д.ПК-7.2.1. Осуществляет базовые алгоритмы помощи при типовых

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	в пределах компетенции врача-педиатра.	неотложных состояниях педиатрического профиля. Д.ПК-7.2.2. Организует мониторинг состояния пациента детского возраста и при необходимости привлекает дополнительные силы и средства. Д.ПК-7.2.3. Обеспечивает подготовку пациента детского возраста к транспортировке, переводу или госпитализации.
	И.ПК-7.3. Оценивает результаты неотложных мероприятий и оформляет их результаты.	Д.ПК-7.3.1. Контролирует эффективность выполненных мероприятий по клиническим критериям. Д.ПК-7.3.2. Корректирует тактику при изменении состояния пациента детского возраста. Д.ПК-7.3.3. Оформляет медицинскую документацию и обеспечивает преемственность при передаче пациента детского возраста.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
1 семестр								
1	Особенности физического и психомоторного развития детей	18	1	1	16		6	24
2	Организация педиатрической помощи в РФ. Диспансерное наблюдение детей	18	1	1	16		6	24

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
3	Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп	19	1	1	17		6	25
4	Педиатрическая профилактика и вакцинация	19	1	1	17		6	25
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей	19	1	1	17		6	25
6	Неотложные состояния в педиатрии	19	1	1	17		5	24
7	Инфекционные болезни у детей	21	2	2	17		5	26
8	Респираторные заболевания у детей	21	2	2	17		5	26
9	Аллергические заболевания в педиатрии	21	2	2	17		5	26
10	Болезни ЖКТ у детей	21	2	2	17		5	26
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	10				10		10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 1 семестр:	206	14	14	168	10	55	288
	2 семестр							
11	Заболевания печени и билиарной системы у детей	18	1	1	16		7	25
12	Заболевания мочевыделительной системы у детей	18	1	1	16		7	25
13	Гематологические болезни в педиатрии	19	1	1	17		7	26
14	Эндокринные болезни у детей	19	1	1	17		7	26
15	Кардиологические заболевания у детей	19	1	1	17		7	26
16	Патология нервной системы в педиатрии	19	1	1	17		7	26
17	Ревматологические заболевания у детей	18	1		17		7	25
18	Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии	18	1		17		7	25
19	Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте	18		1	17		6	24
20	Педиатрическая фармакотерапия	18		1	17		6	24
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9				9		9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 2 семестр:	193	8	8	168	9	68	288
	3 семестр							
21	Врожденные пороки развития у детей	17	1		16		11	28

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
22	Педиатрическая онкология	17	1		16		11	28
23	Современные методы диагностики в педиатрии	19	1	1	17		11	30
24	Ведение детей с хроническими заболеваниями	19	1	1	17		11	30
25	Реабилитация в педиатрии	19	1	1	17		11	30
26	Паллиативная помощь в детском возрасте	19	1	1	17		11	30
27	Психосоматические заболевания у детей	18		1	17		11	29
28	Психоэмоциональные нарушения в педиатрии	18		1	17		11	29
29	Педиатрическая психология и коммуникация	17			17		10	27
30	Профилактика профессионального выгорания у педиатров	17			17		10	27
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9				9		9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 3 семестр:	189	6	6	168	9	108	324
4 семестр								
31	Междисциплинарные консилиумы и сложные клинические случаи в педиатрии	34		1	33		1	35
32	Организация помощи детям в условиях ЧС	36	1	1	34		1	37
33	Юридические, этические и правовые вопросы в педиатрии	36	1	1	34			36
34	Современные клинические рекомендации и стандарты в педиатрии	36	1	1	34		1	37
35	Особенности медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	34	1		33		1	35
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9				9		9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 4 семестр:	185	4	4	168	9	4	216
	Итого по дисциплине:	773	32	32	672	37	235	1116

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Особенности физического и психомоторного развития детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Возрастные закономерности физического развития: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Показатели психомоторного развития: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Методы антропометрии: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Оценка гармоничности развития: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «возрастные закономерности физического развития» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «показатели психомоторного развития» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «методы антропометрии» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «оценка гармоничности развития» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Оценка физического развития ребенка по возрастным стандартам

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие параметры физического развития подлежат обязательной оценке в разные возрастные периоды?
- 2) Какие источники нормативов целесообразно использовать при интерпретации результатов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить антропометрическую оценку по предложенным данным и сделать заключение.
- 2) Определить соответствие показателей возрастным стандартам и выделить отклонения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы роста, массы тела, окружностей и индексов.
- 2) Подготовить перечень шкал оценки развития детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Антропометрия и интерпретация показателей физического развития

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы правила выполнения антропометрии и типичные ошибки при измерениях?
- 2) Как определить гармоничность и темп физического развития ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить таблицу индексов физического развития по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать вывод о типе физического развития ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить методику антропометрии и правила оформления результатов.
- 2) Подготовить образец графика физического развития.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие возрастные навыки являются ключевыми при оценке психомоторного развития у детей раннего возраста?
- 2) Какие сведения анамнеза наиболее значимы для выявления риска задержки развития?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Оценить психомоторные навыки ребенка раннего возраста по клиническому сценарию.
- 2) Составить перечень вопросов для уточнения анамнеза развития.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить возрастные этапы психомоторного развития детей раннего возраста.
- 2) Подготовить алгоритм выявления тревожных признаков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа). Оценка психомоторного развития дошкольников и школьников

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие поведенческие, речевые и когнитивные показатели оценивают у дошкольников и школьников?
- 2) Какие признаки требуют углубленного обследования ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать данные наблюдения за ребенком и определить уровень сформированности возрастных навыков.
- 2) Подготовить краткое заключение о необходимости консультации специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить критерии речевого, когнитивного и социального развития.
- 2) Подготовить список вопросов для беседы с родителями.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Особенности физического и психомоторного развития детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Особенности физического и психомоторного развития детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Особенности физического и психомоторного развития детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

**Тема 2. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.
Диспансерное наблюдение детей**

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Уровни и маршрутизация педиатрической помощи: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 2) Организация амбулаторного и стационарного этапов: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 3) Порядок диспансерного наблюдения: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 4) Диспансерные группы детей: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Практические подходы к вопросу «уровни и маршрутизация педиатрической помощи»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

2) Практические подходы к вопросу «организация амбулаторного и стационарного этапов»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

3) Практические подходы к вопросу «порядок диспансерного наблюдения»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

4) Практические подходы к вопросу «диспансерные группы детей»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Структура системы педиатрической помощи и уровни маршрутизации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как организована педиатрическая помощь на амбулаторном, стационарном и экстренном этапах?

2) Какие критерии определяют маршрутизацию ребенка между уровнями оказания помощи?

Практико-ориентированные задания:

1) Построить схему маршрутизации ребенка по заданной клинической ситуации.

2) Определить оптимальный уровень оказания помощи и сроки направления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить действующую структуру педиатрической службы и уровни оказания помощи.

2) Подготовить схему маршрутизации ребенка при различных клинических ситуациях.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Организация приема врача-педиатра и ведение амбулаторного пациента

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какова структура приема врача-педиатра и какие документы обязательны на амбулаторном этапе?

2) Какие элементы первичного осмотра и записи обеспечивают преемственность наблюдения?

Практико-ориентированные задания:

1) Оформить фрагмент амбулаторной записи по результатам приема.

2) Выделить ошибки, нарушающие преемственность наблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить обязательные разделы амбулаторной медицинской документации.

2) Подготовить шаблон записи первичного или повторного приема.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Планирование профилактических осмотров и диспансеризации детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Как составляется план профилактических осмотров для разных возрастных групп?
- 2) Каковы цели и объем диспансерного наблюдения у детей с разными категориями риска?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план профилактических осмотров для ребенка определенного возраста.
- 2) Определить обязательный объем обследований и консультаций.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить сроки профилактических осмотров и диспансерных мероприятий.
- 2) Подготовить таблицу по возрастам и видам обследований.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (4 часа). Формирование диспансерных групп и определение кратности наблюдения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) По каким критериям ребенок относится к определенной диспансерной группе?
- 2) Как определяется кратность посещений и объем контрольных обследований?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Отнести ребенка к диспансерной группе и обосновать выбор.
- 2) Определить кратность посещений и контрольных исследований.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить критерии отнесения детей к диспансерным группам.
- 2) Подготовить алгоритм планирования кратности наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Диспансерное наблюдение детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Диспансерное наблюдение детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики.

Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Диспансерное наблюдение детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 3. Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Грудное вскармливание: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Искусственное и смешанное вскармливание: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Прикорм и питание детей раннего возраста: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Рацион детей старшего возраста: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «грудное вскармливание» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «искусственное и смешанное вскармливание» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «прикорм и питание детей раннего возраста» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «рацион детей старшего возраста» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Оценка нутритивного статуса ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и антропометрические критерии отражают нутритивный статус ребенка?
- 2) Как определить признаки недостаточного или избыточного питания?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Оценить нутритивный статус по клиническим данным и антропометрии.

2) Сформулировать заключение о наличии дефицита или избытка питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии оценки нутритивного статуса и возрастные нормы массы тела.

2) Подготовить таблицу антропометрических показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Организация грудного вскармливания и консультирование семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие преимущества и правила организации грудного вскармливания необходимо разъяснять семье?

2) Какие ошибки чаще всего приводят к нарушениям питания грудного ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Смоделировать беседу с матерью по поддержке грудного вскармливания.

2) Определить рекомендации при типичных проблемах лактации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные подходы к поддержке грудного вскармливания.

2) Подготовить алгоритм консультирования семьи.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Искусственное и смешанное вскармливание: выбор смеси и расчет объема питания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как подобрать смесь и рассчитать суточный объем питания с учетом возраста и состояния ребенка?

2) Какие показания существуют к переходу на специализированные смеси?

Практико-ориентированные задания:

1) Рассчитать объем искусственного питания и выбрать смесь по заданному случаю.

2) Оформить рекомендации по режиму кормления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить виды детских смесей и показания к их назначению.

2) Подготовить формулы расчета объема питания.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Введение прикорма у детей раннего возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Каковы современные сроки и принципы введения прикорма?

2) Какие признаки готовности ребенка к прикорму и какие ошибки следует предотвращать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план введения прикорма ребенку первого года жизни.

2) Оценить допустимость введения новых продуктов по клинической ситуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить порядок и сроки введения прикорма.
- 2) Подготовить пример пошаговой схемы расширения рациона.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 4. Педиатрическая профилактика и вакцинация

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Профилактические осмотры: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Национальный календарь профилактических прививок: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Догоняющая вакцинация: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Противопоказания и поствакцинальные реакции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «профилактические осмотры» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «национальный календарь профилактических прививок» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «догоняющая вакцинация» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «противопоказания и поствакцинальные реакции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Профилактическая направленность работы врача-педиатра

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы цели и основные направления педиатрической профилактики?
- 2) Как профилактическая работа интегрируется в повседневную деятельность педиатра?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план профилактической работы для ребенка определенного возраста.
- 2) Определить ключевые меры предупреждения наиболее значимых заболеваний.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить направления профилактической работы врача-педиатра.
- 2) Подготовить перечень факторов риска, подлежащих коррекции.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Национальный календарь профилактических прививок и планирование вакцинации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Как устроен национальный календарь профилактических прививок и какие интервалы между вакцинациями являются критически важными?
- 2) Какие группы детей требуют особого планирования вакцинации?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать вакцины для ребенка по возрасту и прививочному анамнезу.
- 2) Составить индивидуальный план вакцинации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующий календарь профилактических прививок.
- 2) Подготовить таблицу возрастов и вакцин.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Оценка допуска ребенка к вакцинации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие данные анамнеза и осмотра обязательны перед вакцинацией?
- 2) Как различить истинные противопоказания и необоснованные медицинские отводы?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести предвакцинальную оценку по клиническому сценарию.
- 2) Определить наличие или отсутствие оснований для временного отвода.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить противопоказания и порядок допуска к вакцинации.
- 2) Подготовить чек-лист предвакцинального осмотра.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Догоняющая вакцинация и индивидуальные прививочные графики

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Как составить догоняющий график иммунизации при нарушении сроков прививок?
- 2) Какие правила следует учитывать при сочетании различных вакцин?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать догоняющий график прививок по предложенному случаю.
- 2) Обосновать интервалы между вакцинациями.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить принципы догоняющей иммунизации.
- 2) Подготовить примеры индивидуальных прививочных графиков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Педиатрическая профилактика и вакцинация» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Педиатрическая профилактика и вакцинация» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Педиатрическая профилактика и вакцинация». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Возрастные особенности дыхательной системы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Особенности пищеварительной системы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Особенности мочевыделительной системы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «возрастные особенности дыхательной системы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «возрастные особенности сердечно-сосудистой системы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «особенности пищеварительной системы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «особенности мочевыделительной системы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Возрастные особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие возрастные особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем имеют наибольшее клиническое значение?
- 2) Как они влияют на симптомы заболеваний и результаты осмотра?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Сопоставить возраст ребенка с ожидаемыми анатомо-физиологическими особенностями систем.
- 2) Сделать вывод о норме и возможных отклонениях.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные анатомо-физиологические отличия детей от взрослых.

2) Подготовить сравнительную таблицу по системам органов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Возрастные особенности пищеварительной и мочевыделительной систем

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие особенности органов пищеварения и мочевого выделения определяют клиническую картину заболеваний у детей?

2) Какие возрастные нормы необходимо учитывать при оценке функций этих систем?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать клинический пример с учетом возрастных особенностей органов пищеварения или мочевого выделения.

2) Определить возможные диагностические ошибки.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить возрастные особенности пищеварения и мочеобразования.

2) Подготовить список возрастных норм.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Возрастные особенности нервной системы и органов чувств

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие возрастные особенности нервной системы и органов чувств необходимо учитывать при осмотре ребенка?

2) Как они влияют на поведение, реакции и неврологический статус?

Практико-ориентированные задания:

1) Провести оценку неврологического и поведенческого статуса по предложенному случаю.

2) Выделить особенности, характерные для возраста.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить формирование нервной системы и органов чувств у детей.

2) Подготовить чек-лист возрастных особенностей осмотра.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Иммунная реактивность, терморегуляция и особенности обмена веществ

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Каковы особенности иммунного ответа, терморегуляции и обмена веществ у детей разных возрастов?

2) Почему эти особенности важны при диагностике и лечении?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать, как особенности иммунитета и терморегуляции влияют на течение заболевания.

2) Сформулировать рекомендации по наблюдению и уходу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить возрастные особенности иммунитета и обмена веществ.

2) Подготовить краткую схему клинического значения этих особенностей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 6. Неотложные состояния в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Оценка тяжести состояния ребенка: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

2) Дыхательная недостаточность: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

3) Судорожный синдром: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

4) Дегидратация и шок: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «оценка тяжести состояния ребенка» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «дыхательная недостаточность» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «судорожный синдром» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «дегидратация и шок» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичная оценка состояния ребенка и определение приоритетов помощи

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какова последовательность первичной оценки ребенка при неотложном состоянии?
- 2) Какие признаки определяют угрозу жизни и необходимость немедленного вмешательства?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести первичный осмотр по клиническому сценарию и определить жизненные приоритеты.
- 2) Составить алгоритм действий в первые минуты оказания помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить алгоритмы оценки ABCDE у детей.
- 2) Подготовить перечень признаков жизнеугрожающего состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Острые нарушения дыхания у детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие причины острых нарушений дыхания наиболее типичны в педиатрии?
- 2) Как выбрать объем первичных лечебно-диагностических мероприятий?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Решить ситуационную задачу по острому нарушению дыхания.
- 2) Обосновать выбор первичных вмешательств и показаний к госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить причины и клинические маркеры острой дыхательной недостаточности.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичных действий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Судорожный синдром и нарушение сознания

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие причины судорожного синдрома и нарушения сознания следует учитывать у детей?

2) Какая тактика первичной помощи является обязательной?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм помощи ребенку с судорогами или нарушением сознания.

2) Определить критерии оценки эффективности вмешательства.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить причины судорог и нарушения сознания в детском возрасте.

2) Подготовить памятку по первичной помощи.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Острая дегидратация и шок у детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Каковы клинические признаки дегидратации и шока у детей разных возрастов?

2) Какие меры неотложной помощи необходимо выполнить до госпитализации?

Практико-ориентированные задания:

1) Оценить степень дегидратации по клиническому примеру и выбрать тактику регидратации.

2) Определить признаки шока, требующие немедленной коррекции.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить степени дегидратации и критерии шока.

2) Подготовить таблицу признаков тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Неотложные состояния в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Неотложные состояния в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Тема 7. Инфекционные болезни у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Респираторные инфекции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Кишечные инфекции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Экзантемные инфекции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Нейроинфекции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 5) Антибактериальная терапия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 6) Изоляционно-противоэпидемические мероприятия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «респираторные инфекции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «кишечные инфекции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «экзантемные инфекции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «нейроинфекции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 5) Разбор вопроса «антибактериальная терапия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Инфекционные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для респираторные инфекции и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Инфекционные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Инфекционные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?

2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Инфекционные болезни у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Инфекционные болезни у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Тема 8. Респираторные заболевания у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Острые инфекции верхних дыхательных путей: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Бронхиты и бронхиолиты: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Пневмония: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Бронхиальная обструкция: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 5) Оценка дыхательной недостаточности: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 6) Инструментальная диагностика: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «острые инфекции верхних дыхательных путей» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

2) Разбор вопроса «бронхиты и бронхиолиты» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

3) Разбор вопроса «пневмония» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

4) Разбор вопроса «бронхиальная обструкция» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

5) Разбор вопроса «оценка дыхательной недостаточности» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Респираторные заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для острых инфекции верхних дыхательных путей и смежных состояний?

2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.

2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Респираторные заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Респираторные заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?

2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.

2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.

2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Респираторные заболевания у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Респираторные заболевания у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Тема 9. Аллергические заболевания в педиатрии

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Атопический дерматит: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Аллергический ринит: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Бронхиальная астма: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Крапивница и ангиоотек: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 5) Анафилаксия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 6) Аллергологическое обследование: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «атопический дерматит» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «аллергический ринит» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «бронхиальная астма» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «крапивница и ангиоотек» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 5) Разбор вопроса «анафилаксия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Аллергические заболевания в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для атопический дерматит и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Аллергические заболевания в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Аллергические заболевания в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Аллергические заболевания в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Аллергические заболевания в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Тема 10. Болезни желудочно-кишечного тракта у детей

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Функциональные расстройства пищеварения: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Гастриты и гастродуодениты: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Синдром мальабсорбции: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 5) Диарея и запоры: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

6) Лабораторная и инструментальная диагностика: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Разбор вопроса «функциональные расстройства пищеварения» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

2) Разбор вопроса «гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

3) Разбор вопроса «гастриты и гастродуодениты» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

4) Разбор вопроса «синдром мальабсорбции» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

5) Разбор вопроса «диарея и запоры» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Болезни желудочно-кишечного тракта у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для функциональные расстройства пищеварения и смежных состояний?

2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.

2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Болезни желудочно-кишечного тракта у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Болезни желудочно-кишечного тракта у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Болезни желудочно-кишечного тракта у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное

изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Болезни желудочно-кишечного тракта у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Тема 11. Заболевания печени и билиарной системы у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Гепатомегалия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Вирусные и невирусные гепатиты: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Холестатические синдромы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Дискинезии желчевыводящих путей: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «гепатомегалия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «вирусные и невирусные гепатиты» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «холестатические синдромы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «дискинезии желчевыводящих путей» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Заболевания печени и билиарной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для гепатомегалия и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Заболевания печени и билиарной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Заболевания печени и билиарной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Заболевания печени и билиарной системы у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Заболевания печени и билиарной системы у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Заболевания печени и билиарной системы у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 12. Заболевания мочевыделительной системы у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Инфекции мочевых путей: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Гломерулонефрит: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Нефротический синдром: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Тубулоинтерстициальные поражения: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «инфекции мочевых путей» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «гломерулонефрит» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «нефротический синдром» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «тубулоинтерстициальные поражения» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Заболевания мочевыделительной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для инфекции мочевых путей и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Заболевания мочевыделительной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Заболевания мочевыделительной системы у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?

2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.

2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.

2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Заболевания мочевыделительной системы у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Заболевания мочевыделительной системы у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Заболевания мочевыделительной системы у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 13. Гематологические болезни в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Железодефицитная анемия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Гемолитические анемии: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Тромбоцитопении: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Коагулопатии: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «железодефицитная анемия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «гемолитические анемии» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «тромбоцитопении» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «коагулопатии» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Гематологические болезни в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для железодефицитная анемия и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Гематологические болезни в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Гематологические болезни в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Гематологические болезни в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Гематологические болезни в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Гематологические болезни в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 14. Эндокринные болезни у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Сахарный диабет: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Патология щитовидной железы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Ожирение и метаболические нарушения: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Нарушения роста: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «сахарный диабет» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «патология щитовидной железы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «ожирение и метаболические нарушения» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «нарушения роста» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Эндокринные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для сахарный диабет и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Эндокринные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Эндокринные болезни у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?

2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.

2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Эндокринные болезни у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Эндокринные болезни у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Эндокринные болезни у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 15. Кардиологические заболевания у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Врожденные и приобретенные пороки сердца: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Нарушения ритма и проводимости: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Артериальная гипертензия: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Миокардиты: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Разбор вопроса «врожденные и приобретенные пороки сердца» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

2) Разбор вопроса «нарушения ритма и проводимости» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

3) Разбор вопроса «артериальная гипертензия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

4) Разбор вопроса «миокардиты» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Кардиологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для врожденные и приобретенные пороки сердца и смежных состояний?

2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.

2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Кардиологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Кардиологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?

2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.

2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.

2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Кардиологические заболевания у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Кардиологические заболевания у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Кардиологические заболевания у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 16. Патология нервной системы в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Судорожные состояния: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Головные боли: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Неврологический дефицит: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Задержка психоречевого развития: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «судорожные состояния» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «головные боли» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «неврологический дефицит» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «задержка психоречевого развития» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Патология нервной системы в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для судорожных состояний и смежных состояний?

2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.

2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.

2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Патология нервной системы в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?

2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.

2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.

2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Патология нервной системы в педиатрии»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?

2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.

2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.

2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Патология нервной системы в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Патология нервной системы в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Патология нервной системы в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 17. Ревматологические заболевания у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Ювенильный идиопатический артрит: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Системные васкулиты: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Системная красная волчанка: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Ревматическая лихорадка: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Ревматологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для ювенильный идиопатический артрит и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Ревматологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Ревматологические заболевания у детей»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Ревматологические заболевания у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Ревматологические заболевания у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или

профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Ревматологические заболевания у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 18. Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Наследственные метаболические болезни: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Генетические синдромы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Редкие нейромышечные заболевания: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Неонатальный скрининг: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание»?
- 2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание».
- 2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование»?

2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование» на основе клинического случая.

2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование».

2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты»?

2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты» на основе клинического случая.

2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты».

2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики»?

2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики» на основе клинического случая.

2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики».

2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 19. Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Разбор вопроса «первичные иммунодефициты» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

2) Разбор вопроса «вторичные иммунодефицитные состояния» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

3) Разбор вопроса «клинические маркеры иммунной недостаточности» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

4) Разбор вопроса «иммунологическое обследование» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для первичные иммунодефициты и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление

документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 20. Педиатрическая фармакотерапия

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Разбор вопроса «возрастные особенности фармакокинетики и фармакодинамики» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

2) Разбор вопроса «расчет доз по массе и площади поверхности тела» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

3) Разбор вопроса «лекарственные формы для детей» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

4) Разбор вопроса «лекарственные взаимодействия» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Возрастные особенности фармакотерапии у детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие решения являются основными на этапе «возрастные особенности фармакотерапии у детей»?

2) Как обеспечить индивидуализацию, эффективность и безопасность лечения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать практическое решение по этапу «возрастные особенности фармакотерапии у детей» для предложенного клинического случая.

2) Обосновать выбор тактики и оформить ключевые назначения или рекомендации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить клинические рекомендации и правила, относящиеся к этапу «возрастные особенности фармакотерапии у детей».

2) Подготовить материалы для разбора расчета доз, рисков и мониторинга терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Расчет доз и выбор лекарственной формы

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие решения являются основными на этапе «расчет доз и выбор лекарственной формы»?

2) Как обеспечить индивидуализацию, эффективность и безопасность лечения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать практическое решение по этапу «расчет доз и выбор лекарственной формы» для предложенного клинического случая.

2) Обосновать выбор тактики и оформить ключевые назначения или рекомендации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить клинические рекомендации и правила, относящиеся к этапу «расчет доз и выбор лекарственной формы».

2) Подготовить материалы для разбора расчета доз, рисков и мониторинга терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Рациональная антибактериальная терапия в педиатрии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие решения являются основными на этапе «рациональная антибактериальная терапия в педиатрии»?

2) Как обеспечить индивидуализацию, эффективность и безопасность лечения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать практическое решение по этапу «рациональная антибактериальная терапия в педиатрии» для предложенного клинического случая.

2) Обосновать выбор тактики и оформить ключевые назначения или рекомендации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить клинические рекомендации и правила, относящиеся к этапу «рациональная антибактериальная терапия в педиатрии».

2) Подготовить материалы для разбора расчета доз, рисков и мониторинга терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Комбинированная терапия и лекарственные взаимодействия

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие решения являются основными на этапе «комбинированная терапия и лекарственные взаимодействия»?

2) Как обеспечить индивидуализацию, эффективность и безопасность лечения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать практическое решение по этапу «комбинированная терапия и лекарственные взаимодействия» для предложенного клинического случая.

2) Обосновать выбор тактики и оформить ключевые назначения или рекомендации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить клинические рекомендации и правила, относящиеся к этапу «комбинированная терапия и лекарственные взаимодействия».

2) Подготовить материалы для разбора расчета доз, рисков и мониторинга терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Педиатрическая фармакотерапия» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Педиатрическая фармакотерапия» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Педиатрическая фармакотерапия». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Тема 21. Врожденные пороки развития у детей

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Антенатальная и постнатальная диагностика пороков развития: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Критические врожденные пороки: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Оценка функциональных нарушений: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Неотложная маршрутизация: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание»?
- 2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «онтогенетический и семейный анамнез при подозрении на наследственное заболевание».
- 2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование»?
- 2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «клинические маркеры редкой патологии и физикальное обследование».
- 2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты»?
- 2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «базовые лабораторные исследования и скрининговые тесты».
- 2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа). Инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные вопросы являются ключевыми на этапе «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики»?
- 2) Какие решения врача-педиатра определяют качество дальнейшей маршрутизации и ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить краткий структурированный вывод и план дальнейших действий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить теоретические основания, относящиеся к этапу «инструментальные и молекулярно-генетические методы диагностики».
- 2) Подготовить материалы для клинического разбора и обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Врожденные пороки развития у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Врожденные пороки развития у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Врожденные пороки развития у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Врожденные пороки развития у детей» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Врожденные пороки развития у детей» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 22. Педиатрическая онкология

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Онкологическая настороженность у педиатра: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Лейкозы и лимфомы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Солидные опухоли детского возраста: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Лабораторная и инструментальная диагностика: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка и выделение ведущих симптомов при теме «Педиатрическая онкология»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и данные анамнеза наиболее значимы для онкологической настороженности у педиатра и смежных состояний?
- 2) Какие возрастные и семейные факторы необходимо уточнить для обоснования предварительного диагноза?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Собрать анамнез по клиническому сценарию и выделить симптомы, требующие первоочередного внимания.
- 2) Составить первичный диагностический план для ребенка с учетом возраста и вероятной патологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить возрастные нормы, относящиеся к теме, и признаки неблагоприятного течения.
- 2) Подготовить краткий алгоритм первичного осмотра ребенка по теме занятия.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Объективное обследование и синдромальный анализ при теме «Педиатрическая онкология»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие объективные признаки и синдромы являются ключевыми для оценки состояния ребенка по данной теме?
- 2) Как результаты физикального обследования влияют на дальнейшую диагностическую тактику?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Заполнить чек-лист объективного обследования по клиническому примеру.
- 2) Сформулировать ведущие синдромы и определить степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить последовательность физикального обследования ребенка соответствующего возраста.
- 2) Подготовить перечень клинических синдромов, характерных для темы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Лабораторная диагностика при теме «Педиатрическая онкология»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие лабораторные исследования являются исследованиями первой линии по данной теме?
- 2) Как интерпретировать полученные показатели с учетом возрастных референсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать лабораторные исследования к предложенному клиническому случаю.
- 2) Интерпретировать лабораторные данные и сделать клинический вывод.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к основным лабораторным исследованиям.
- 2) Подготовить таблицу возрастных референсов ключевых показателей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа). Инструментальная диагностика, консультации специалистов и критерии госпитализации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие инструментальные методы и консультации специалистов необходимы на этапе уточнения диагноза?
- 2) Какие критерии определяют необходимость госпитализации или экстренного направления ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут обследования ребенка с учетом клинических рекомендаций.
- 2) Определить показания к консультациям специалистов и госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические возможности основных инструментальных методов.
- 2) Подготовить схему маршрутизации ребенка в зависимости от тяжести состояния.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Педиатрическая онкология» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Педиатрическая онкология» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Педиатрическая онкология». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Педиатрическая онкология» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Педиатрическая онкология» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 23. Современные методы диагностики в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Лабораторные панели и возрастные референсы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Лучевые методы исследования: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Функциональная диагностика: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Ультразвуковые методы: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «лабораторные панели и возрастные референсы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «лучевые методы исследования» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «функциональная диагностика» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «ультразвуковые методы» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Выбор диагностической стратегии в педиатрии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие вопросы определяют качество этапа «выбор диагностической стратегии в педиатрии»?
- 2) Как сочетать диагностическую информативность, возрастные особенности и безопасность ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «выбор диагностической стратегии в педиатрии» на клиническом примере.
- 2) Подготовить алгоритм обследования или интерпретации результатов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить положения, относящиеся к этапу «выбор диагностической стратегии в педиатрии».
- 2) Подготовить таблицу, алгоритм или краткий конспект для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Лабораторная диагностика и возрастные референсы

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие вопросы определяют качество этапа «лабораторная диагностика и возрастные референсы»?
- 2) Как сочетать диагностическую информативность, возрастные особенности и безопасность ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «лабораторная диагностика и возрастные референсы» на клиническом примере.
- 2) Подготовить алгоритм обследования или интерпретации результатов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить положения, относящиеся к этапу «лабораторная диагностика и возрастные референсы».
- 2) Подготовить таблицу, алгоритм или краткий конспект для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Ультразвуковые и лучевые методы исследования

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие вопросы определяют качество этапа «ультразвуковые и лучевые методы исследования»?
- 2) Как сочетать диагностическую информативность, возрастные особенности и безопасность ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «ультразвуковые и лучевые методы исследования» на клиническом примере.
- 2) Подготовить алгоритм обследования или интерпретации результатов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить положения, относящиеся к этапу «ультразвуковые и лучевые методы исследования».
- 2) Подготовить таблицу, алгоритм или краткий конспект для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Функциональная диагностика у детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие вопросы определяют качество этапа «функциональная диагностика у детей»?
- 2) Как сочетать диагностическую информативность, возрастные особенности и безопасность ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «функциональная диагностика у детей» на клиническом примере.

2) Подготовить алгоритм обследования или интерпретации результатов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить положения, относящиеся к этапу «функциональная диагностика у детей».

2) Подготовить таблицу, алгоритм или краткий конспект для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Современные методы диагностики в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Современные методы диагностики в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Современные методы диагностики в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Современные методы диагностики в педиатрии» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Современные методы диагностики в педиатрии» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий

чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 24. Ведение детей с хроническими заболеваниями

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Диспансерное наблюдение: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Индивидуальный план ведения: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Профилактика обострений: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Формирование приверженности лечению: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «диспансерное наблюдение» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «индивидуальный план ведения» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «профилактика обострений» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «формирование приверженности лечению» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичная оценка ребенка с хроническим заболеванием

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «первичная оценка ребенка с хроническим заболеванием»?
- 2) Как обеспечить преемственность и длительную эффективность ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «первичная оценка ребенка с хроническим заболеванием» на предложенном случае хронического заболевания.
- 2) Подготовить обоснованный план наблюдения, лечения или маршрутизации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить организационные и клинические основы этапа «первичная оценка ребенка с хроническим заболеванием».
- 2) Подготовить материалы для обсуждения длительного ведения ребенка.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Построение индивидуального плана ведения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «построение индивидуального плана ведения»?

2) Как обеспечить преемственность и длительную эффективность ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «построение индивидуального плана ведения» на предложенном случае хронического заболевания.

2) Подготовить обоснованный план наблюдения, лечения или маршрутизации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить организационные и клинические основы этапа «построение индивидуального плана ведения».

2) Подготовить материалы для обсуждения длительного ведения ребенка.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Мониторинг состояния и профилактика обострений

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «мониторинг состояния и профилактика обострений»?

2) Как обеспечить преемственность и длительную эффективность ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «мониторинг состояния и профилактика обострений» на предложенном случае хронического заболевания.

2) Подготовить обоснованный план наблюдения, лечения или маршрутизации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить организационные и клинические основы этапа «мониторинг состояния и профилактика обострений».

2) Подготовить материалы для обсуждения длительного ведения ребенка.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (5 часов). Лекарственная и немедикаментозная поддержка в долгосрочном наблюдении

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «лекарственная и немедикаментозная поддержка в долгосрочном наблюдении»?

2) Как обеспечить преемственность и длительную эффективность ведения ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «лекарственная и немедикаментозная поддержка в долгосрочном наблюдении» на предложенном случае хронического заболевания.

2) Подготовить обоснованный план наблюдения, лечения или маршрутизации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить организационные и клинические основы этапа «лекарственная и немедикаментозная поддержка в долгосрочном наблюдении».

2) Подготовить материалы для обсуждения длительного ведения ребенка.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Ведение детей с хроническими заболеваниями» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Ведение детей с хроническими заболеваниями» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Ведение детей с хроническими заболеваниями». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Ведение детей с хроническими заболеваниями» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Ведение детей с хроническими заболеваниями» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 25. Реабилитация в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Виды медицинской реабилитации: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Оценка реабилитационного потенциала: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Междисциплинарная команда: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Индивидуальная программа реабилитации: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «виды медицинской реабилитации» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «оценка реабилитационного потенциала» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «междисциплинарная команда» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «индивидуальная программа реабилитации» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Оценка реабилитационного потенциала ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие вопросы должны быть решены на этапе «оценка реабилитационного потенциала ребенка»?
- 2) Как обеспечить адресность, преемственность и безопасность реабилитационных мероприятий?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подготовить практическое решение по этапу «оценка реабилитационного потенциала ребенка» на основе клинического случая.
- 2) Обосновать выбранные реабилитационные мероприятия и порядок их контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы, относящиеся к этапу «оценка реабилитационного потенциала ребенка».

2) Подготовить шаблон, таблицу или краткий алгоритм для обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Определение нарушений и ограничений жизнедеятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы должны быть решены на этапе «определение нарушений и ограничений жизнедеятельности»?

2) Как обеспечить адресность, преемственность и безопасность реабилитационных мероприятий?

Практико-ориентированные задания:

1) Подготовить практическое решение по этапу «определение нарушений и ограничений жизнедеятельности» на основе клинического случая.

2) Обосновать выбранные реабилитационные мероприятия и порядок их контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы, относящиеся к этапу «определение нарушений и ограничений жизнедеятельности».

2) Подготовить шаблон, таблицу или краткий алгоритм для обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Построение индивидуальной программы реабилитации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы должны быть решены на этапе «построение индивидуальной программы реабилитации»?

2) Как обеспечить адресность, преемственность и безопасность реабилитационных мероприятий?

Практико-ориентированные задания:

1) Подготовить практическое решение по этапу «построение индивидуальной программы реабилитации» на основе клинического случая.

2) Обосновать выбранные реабилитационные мероприятия и порядок их контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы, относящиеся к этапу «построение индивидуальной программы реабилитации».

2) Подготовить шаблон, таблицу или краткий алгоритм для обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (5 часов). Междисциплинарная координация реабилитационных мероприятий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы должны быть решены на этапе «междисциплинарная координация реабилитационных мероприятий»?

2) Как обеспечить адресность, преемственность и безопасность реабилитационных мероприятий?

Практико-ориентированные задания:

1) Подготовить практическое решение по этапу «междисциплинарная координация реабилитационных мероприятий» на основе клинического случая.

2) Обосновать выбранные реабилитационные мероприятия и порядок их контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы, относящиеся к этапу «междисциплинарная координация реабилитационных мероприятий».

2) Подготовить шаблон, таблицу или краткий алгоритм для обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Реабилитация в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Реабилитация в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Реабилитация в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Реабилитация в педиатрии» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Реабилитация в педиатрии» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 26. Паллиативная помощь в детском возрасте

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Показания к паллиативной помощи: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 2) Оценка симптомов: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 3) Обезболивание: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.
- 4) Нутритивная и респираторная поддержка: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Разбор вопроса «показания к паллиативной помощи» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 2) Разбор вопроса «оценка симптомов» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 3) Разбор вопроса «обезболивание» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.
- 4) Разбор вопроса «нутритивная и респираторная поддержка» на основе клинических примеров и действующих подходов к ведению детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Выявление показаний к паллиативной помощи у ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и организационные решения являются ключевыми на этапе «выявление показаний к паллиативной помощи у ребенка»?
- 2) Как сохранить качество жизни ребенка и обеспечить согласованность действий команды и семьи?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «выявление показаний к паллиативной помощи у ребенка» на основе клинического случая.
- 2) Подготовить обоснованный план действий, рекомендаций и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить положения, относящиеся к этапу «выявление показаний к паллиативной помощи у ребенка».

2) Подготовить материалы для междисциплинарного и этического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Оценка симптомов и тяжести состояния

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные решения являются ключевыми на этапе «оценка симптомов и тяжести состояния»?

2) Как сохранить качество жизни ребенка и обеспечить согласованность действий команды и семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «оценка симптомов и тяжести состояния» на основе клинического случая.

2) Подготовить обоснованный план действий, рекомендаций и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить положения, относящиеся к этапу «оценка симптомов и тяжести состояния».

2) Подготовить материалы для междисциплинарного и этического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Контроль боли и других тягостных симптомов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные решения являются ключевыми на этапе «контроль боли и других тягостных симптомов»?

2) Как сохранить качество жизни ребенка и обеспечить согласованность действий команды и семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «контроль боли и других тягостных симптомов» на основе клинического случая.

2) Подготовить обоснованный план действий, рекомендаций и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить положения, относящиеся к этапу «контроль боли и других тягостных симптомов».

2) Подготовить материалы для междисциплинарного и этического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (5 часов). Нутритивная и респираторная поддержка

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и организационные решения являются ключевыми на этапе «нутритивная и респираторная поддержка»?

2) Как сохранить качество жизни ребенка и обеспечить согласованность действий команды и семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «нутритивная и респираторная поддержка» на основе клинического случая.

2) Подготовить обоснованный план действий, рекомендаций и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить положения, относящиеся к этапу «нутритивная и респираторная поддержка».

2) Подготовить материалы для междисциплинарного и этического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Паллиативная помощь в детском возрасте» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Паллиативная помощь в детском возрасте» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Паллиативная помощь в детском возрасте». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Паллиативная помощь в детском возрасте» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Паллиативная помощь в детском возрасте» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 27. Психосоматические заболевания у детей

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Обсуждение вопроса «рекуррентные боли без органической основы» на примере профессиональных и клинических ситуаций.

2) Обсуждение вопроса «функциональные желудочно-кишечные расстройства» на примере профессиональных и клинических ситуаций.

3) Обсуждение вопроса «головные боли напряжения» на примере профессиональных и клинических ситуаций.

4) Обсуждение вопроса «школьный стресс» на примере профессиональных и клинических ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Первичный прием ребенка с психосоматическими жалобами

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие аспекты являются основными на этапе «первичный прием ребенка с психосоматическими жалобами»?

2) Как обеспечить деликатную коммуникацию и не пропустить органическую патологию?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай по этапу «первичный прием ребенка с психосоматическими жалобами».

2) Подготовить диагностический и организационный вывод для дальнейшего ведения ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические положения, относящиеся к этапу «первичный прием ребенка с психосоматическими жалобами».

2) Подготовить краткий алгоритм для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Оценка психосоциальных факторов и стрессовых триггеров

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие аспекты являются основными на этапе «оценка психосоциальных факторов и стрессовых триггеров»?

2) Как обеспечить деликатную коммуникацию и не пропустить органическую патологию?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай по этапу «оценка психосоциальных факторов и стрессовых триггеров».

2) Подготовить диагностический и организационный вывод для дальнейшего ведения ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические положения, относящиеся к этапу «оценка психосоциальных факторов и стрессовых триггеров».

2) Подготовить краткий алгоритм для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Дифференциальная диагностика органической и функциональной патологии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие аспекты являются основными на этапе «дифференциальная диагностика органической и функциональной патологии»?

2) Как обеспечить деликатную коммуникацию и не пропустить органическую патологию?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай по этапу «дифференциальная диагностика органической и функциональной патологии».

2) Подготовить диагностический и организационный вывод для дальнейшего ведения ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические положения, относящиеся к этапу «дифференциальная диагностика органической и функциональной патологии».

2) Подготовить краткий алгоритм для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Клинический разбор функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие аспекты являются основными на этапе «клинический разбор функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта»?

2) Как обеспечить деликатную коммуникацию и не пропустить органическую патологию?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай по этапу «клинический разбор функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта».

2) Подготовить диагностический и организационный вывод для дальнейшего ведения ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить теоретические положения, относящиеся к этапу «клинический разбор функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта».

2) Подготовить краткий алгоритм для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Психосоматические заболевания у детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Психосоматические заболевания у детей» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Психосоматические заболевания у детей». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Психосоматические заболевания у детей» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Психосоматические заболевания у детей» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий

чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 28. Психоэмоциональные нарушения в педиатрии

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Обсуждение вопроса «тревожные расстройства» на примере профессиональных и клинических ситуаций.
- 2) Обсуждение вопроса «депрессивные проявления» на примере профессиональных и клинических ситуаций.
- 3) Обсуждение вопроса «нарушения поведения» на примере профессиональных и клинических ситуаций.
- 4) Обсуждение вопроса «нарушения сна» на примере профессиональных и клинических ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Выявление психоэмоциональных нарушений на приеме педиатра

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «выявление психоэмоциональных нарушений на приеме педиатра»?
- 2) Как обеспечить раннее выявление нарушений и безопасную маршрутизацию ребенка?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить практическое задание по этапу «выявление психоэмоциональных нарушений на приеме педиатра» на основе клинической ситуации.
- 2) Подготовить план коммуникации, наблюдения или направления к специалистам.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «выявление психоэмоциональных нарушений на приеме педиатра».
- 2) Подготовить вопросы, шкалы или памятку для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа). Тревожные и депрессивные проявления у детей и подростков

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «тревожные и депрессивные проявления у детей и подростков»?
- 2) Как обеспечить раннее выявление нарушений и безопасную маршрутизацию ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «тревожные и депрессивные проявления у детей и подростков» на основе клинической ситуации.

2) Подготовить план коммуникации, наблюдения или направления к специалистам.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «тревожные и депрессивные проявления у детей и подростков».

2) Подготовить вопросы, шкалы или памятку для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа). Поведенческие нарушения и проблемы адаптации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «поведенческие нарушения и проблемы адаптации»?

2) Как обеспечить раннее выявление нарушений и безопасную маршрутизацию ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «поведенческие нарушения и проблемы адаптации» на основе клинической ситуации.

2) Подготовить план коммуникации, наблюдения или направления к специалистам.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «поведенческие нарушения и проблемы адаптации».

2) Подготовить вопросы, шкалы или памятку для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (5 часов). Нарушения сна и эмоциональной регуляции

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие задачи являются приоритетными на этапе «нарушения сна и эмоциональной регуляции»?

2) Как обеспечить раннее выявление нарушений и безопасную маршрутизацию ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «нарушения сна и эмоциональной регуляции» на основе клинической ситуации.

2) Подготовить план коммуникации, наблюдения или направления к специалистам.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «нарушения сна и эмоциональной регуляции».

2) Подготовить вопросы, шкалы или памятку для обсуждения на занятии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (11 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Психоэмоциональные нарушения в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Психоэмоциональные нарушения в педиатрии» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Психоэмоциональные нарушения в педиатрии». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Психоэмоциональные нарушения в педиатрии» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (3 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Психоэмоциональные нарушения в педиатрии» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 29. Педиатрическая психология и коммуникация

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Установление контакта с ребенком разных возрастных групп

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие коммуникативные задачи стоят перед врачом на этапе «установление контакта с ребенком разных возрастных групп»?

2) Какие приемы общения повышают доверие, ясность и приверженность семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Смоделировать профессиональную ситуацию по этапу «установление контакта с ребенком разных возрастных групп».

2) Подготовить устный и письменный вариант корректного коммуникативного решения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить этические, правовые и психологические основы этапа «установление контакта с ребенком разных возрастных групп».

2) Подготовить пример фраз и вопросов для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Коммуникация с законными представителями ребенка

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие коммуникативные задачи стоят перед врачом на этапе «коммуникация с законными представителями ребенка»?

2) Какие приемы общения повышают доверие, ясность и приверженность семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Смоделировать профессиональную ситуацию по этапу «коммуникация с законными представителями ребенка».

2) Подготовить устный и письменный вариант корректного коммуникативного решения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить этические, правовые и психологические основы этапа «коммуникация с законными представителями ребенка».

2) Подготовить пример фраз и вопросов для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Сбор жалоб и анамнеза с учетом психологических особенностей семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие коммуникативные задачи стоят перед врачом на этапе «сбор жалоб и анамнеза с учетом психологических особенностей семьи»?

2) Какие приемы общения повышают доверие, ясность и приверженность семьи?

Практико-ориентированные задания:

1) Смоделировать профессиональную ситуацию по этапу «сбор жалоб и анамнеза с учетом психологических особенностей семьи».

2) Подготовить устный и письменный вариант корректного коммуникативного решения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить этические, правовые и психологические основы этапа «сбор жалоб и анамнеза с учетом психологических особенностей семьи».
- 2) Подготовить пример фраз и вопросов для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (5 часов). Сообщение диагностической и прогностической информации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие коммуникативные задачи стоят перед врачом на этапе «сообщение диагностической и прогностической информации»?
- 2) Какие приемы общения повышают доверие, ясность и приверженность семьи?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Смоделировать профессиональную ситуацию по этапу «сообщение диагностической и прогностической информации».
- 2) Подготовить устный и письменный вариант корректного коммуникативного решения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить этические, правовые и психологические основы этапа «сообщение диагностической и прогностической информации».
- 2) Подготовить пример фраз и вопросов для практического обсуждения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (10 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Педиатрическая психология и коммуникация» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Педиатрическая психология и коммуникация» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Педиатрическая психология и коммуникация». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие

синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Педиатрическая психология и коммуникация» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (2 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Педиатрическая психология и коммуникация» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 30. Профилактика профессионального выгорания у педиатров

Практические занятия (17 часов)

Практическое занятие 1 (4 часа). Выявление факторов риска профессионального выгорания у педиатра

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы необходимо решить на этапе «выявление факторов риска профессионального выгорания у педиатра»?

2) Как преобразовать знания о профессиональном благополучии в устойчивые рабочие практики?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «выявление факторов риска профессионального выгорания у педиатра» на профессиональном кейсе.

2) Подготовить индивидуальное или командное решение, направленное на профилактику выгорания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «выявление факторов риска профессионального выгорания у педиатра».

2) Подготовить краткую форму самоанализа или план действий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (4 часа). Самооценка стрессовой нагрузки и ресурсов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы необходимо решить на этапе «самооценка стрессовой нагрузки и ресурсов»?

2) Как преобразовать знания о профессиональном благополучии в устойчивые рабочие практики?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «самооценка стрессовой нагрузки и ресурсов» на профессиональном кейсе.

2) Подготовить индивидуальное или командное решение, направленное на профилактику выгорания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «самооценка стрессовой нагрузки и ресурсов».

2) Подготовить краткую форму самоанализа или план действий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (4 часа). Техники саморегуляции и восстановления

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы необходимо решить на этапе «техники саморегуляции и восстановления»?

2) Как преобразовать знания о профессиональном благополучии в устойчивые рабочие практики?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «техники саморегуляции и восстановления» на профессиональном кейсе.

2) Подготовить индивидуальное или командное решение, направленное на профилактику выгорания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «техники саморегуляции и восстановления».

2) Подготовить краткую форму самоанализа или план действий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (5 часов). Организация рабочего времени и приоритетов

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие вопросы необходимо решить на этапе «организация рабочего времени и приоритетов»?

2) Как преобразовать знания о профессиональном благополучии в устойчивые рабочие практики?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить практическое задание по этапу «организация рабочего времени и приоритетов» на профессиональном кейсе.

2) Подготовить индивидуальное или командное решение, направленное на профилактику выгорания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить материалы, относящиеся к этапу «организация рабочего времени и приоритетов».

2) Подготовить краткую форму самоанализа или план действий.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (10 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить основное содержание темы «Профилактика профессионального выгорания у педиатров» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Систематизировать сведения по теме «Профилактика профессионального выгорания у педиатров» в виде таблицы, схемы или алгоритма. Включить наиболее значимые клинические признаки, показания к обследованию, принципы маршрутизации, лечения, наблюдения или профилактики. Ожидаемый результат: готовый для использования на занятии алгоритм или сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: таблица или алгоритм.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать один или два клинических сценария по теме «Профилактика профессионального выгорания у педиатров». Определить жалобы, анамнестические данные, ведущие синдромы, необходимые исследования, диагноз, тактику ведения и оформление документации. Ожидаемый результат: письменный клинический разбор с обоснованием решений.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить материалы по междисциплинарным, реабилитационным, экспертным, правовым или коммуникативным аспектам темы «Профилактика профессионального выгорания у педиатров» в зависимости от ее содержания. Ожидаемый результат: мини-презентация или краткий отчет с акцентом на практическое применение.

Форма самостоятельной работы: мини-презентация.

Самостоятельная работа 5 (2 часа)

Задание: Сформировать итоговые рекомендации по теме «Профилактика профессионального выгорания у педиатров» для практической работы врача-педиатра. При необходимости оформить образец записи в медицинской документации, памятку для семьи или краткий чек-лист действий. Ожидаемый результат: комплект кратких практических материалов по теме.

Форма самостоятельной работы: краткий отчет.

Тема 31. Междисциплинарные консилиумы и сложные клинические случаи в педиатрии

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Практические подходы к вопросу «структурирование клинического случая»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 2) Практические подходы к вопросу «интеграция данных обследования»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 3) Практические подходы к вопросу «междисциплинарное взаимодействие»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 4) Практические подходы к вопросу «дифференциальная диагностика»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (33 часа)

Практическое занятие 1 (8 часов). Структурирование клинического случая и сбор ключевых данных для консилиума

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие сведения анамнеза, жалобы и данные объективного обследования являются обязательными для представления сложного педиатрического случая на консилиуме?
- 2) Как структурировать клиническую информацию, чтобы обеспечить ее полноту, достоверность и удобство для междисциплинарного обсуждения?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать клинический случай и составить краткую структурированную справку для консилиума.
- 2) Выделить ключевые жалобы, анамнестические данные, факторы риска и основания для привлечения смежных специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить принципы клинического анализа сложного педиатрического случая.
- 2) Подготовить схему представления пациента на междисциплинарный консилиум.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (8 часов). Оценка тяжести состояния и анализ результатов обследования

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторно-инструментальные признаки позволяют определить тяжесть состояния ребенка при сложном течении заболевания?
- 2) Как интерпретировать результаты обследования с учетом возраста ребенка и предполагаемой нозологии?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить клинический разбор результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования ребенка.

2) Сформулировать предварительное заключение о степени тяжести состояния и диагностических приоритетах.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии оценки тяжести состояния в педиатрии.

2) Подготовить алгоритм интерпретации комплексных диагностических данных.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (8 часов). Дифференциальная диагностика и междисциплинарное обсуждение

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как сформировать обоснованный дифференциально-диагностический ряд при сочетанной или атипичной симптоматике у ребенка?

2) В каких случаях требуется участие врачей-специалистов разных профилей и как организовать междисциплинарное взаимодействие?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить дифференциально-диагностический ряд по предложенному клиническому случаю.

2) Подготовить предложения по составу консилиума и вопросам для обсуждения со смежными специалистами.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы дифференциальной диагностики сложных клинических ситуаций в педиатрии.

2) Подготовить перечень показаний к междисциплинарному консилиуму.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (9 часов). Формулировка диагноза, организационной тактики и плана ведения пациента

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как на основании результатов консилиума сформулировать клинический диагноз, определить тактику дообследования, лечения и наблюдения ребенка?

2) Какие организационные решения необходимо принять для обеспечения преемственности, безопасности и эффективности медицинской помощи?

Практико-ориентированные задания:

1) Сформулировать итоговый клинический диагноз и представить обоснование лечебно-диагностической тактики.

2) Подготовить проект итогового заключения консилиума с планом ведения пациента, маршрутизацией и рекомендациями для семьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить требования к формулировке клинического диагноза и оформлению заключения консилиума.

2) Подготовить алгоритм межэтапной передачи информации при ведении сложного клинического случая.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Изучить основное содержание темы «Междисциплинарные консилиумы и сложные клинические случаи в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Тема 32. Организация помощи детям в условиях чрезвычайных ситуаций

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Система оказания помощи детям в чрезвычайных ситуациях: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 2) Медицинская сортировка: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 3) Массовые поступления: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 4) Травма и острые отравления: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Практические подходы к вопросу «система оказания помощи детям в чрезвычайных ситуациях»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 2) Практические подходы к вопросу «медицинская сортировка»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 3) Практические подходы к вопросу «массовые поступления»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 4) Практические подходы к вопросу «травма и острые отравления»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (34 часа)

Практическое занятие 1 (8 часов). Организация помощи детям и медицинская сортировка в чрезвычайной ситуации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения должен принять врач-педиатр при массовом поступлении детей в условиях чрезвычайной ситуации?
- 2) По каким критериям проводится первичная медицинская сортировка детей и распределение ресурсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать модель чрезвычайной ситуации и определить порядок действий педиатрической службы на первом этапе.
- 2) Выполнить сортировку пострадавших детей по степени тяжести и очередности оказания помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить принципы медицинской сортировки детей при массовом поступлении.
- 2) Подготовить схему организации помощи детям в условиях дефицита времени и ресурсов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (8 часов). Первичная оценка и стабилизация ребенка при травме и остром отравлении

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Как проводится первичная оценка состояния ребенка с травмой или острым отравлением в условиях чрезвычайной ситуации?
- 2) Какие мероприятия необходимо выполнить для стабилизации состояния до передачи на следующий этап помощи?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выполнить алгоритм первичного осмотра и определить приоритетные лечебно-диагностические мероприятия.
- 2) Составить план стабилизации ребенка с учетом характера повреждения или токсического воздействия.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить алгоритмы первичного осмотра и стабилизации детей при травмах и отравлениях.
- 2) Подготовить перечень признаков жизнеугрожающих состояний у детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (9 часов). Неотложная помощь при дыхательной недостаточности, шоке и кровопотере

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические признаки указывают на развитие дыхательной недостаточности, шока или кровопотери у ребенка?
- 2) Как определить объем первичных неотложных мероприятий в условиях ограниченных ресурсов?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Отработать алгоритм действий при неотложном состоянии у ребенка в сценарии чрезвычайной ситуации.
- 2) Обосновать последовательность лечебных мероприятий и критерии контроля их эффективности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки шока, кровопотери и дыхательной недостаточности у детей разных возрастов.

2) Подготовить краткий алгоритм оказания первичной помощи при критических состояниях.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (9 часов). Эвакуация, взаимодействие служб и профилактика инфекционных рисков

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как организовать безопасную эвакуацию и транспортировку детей, обеспечить преемственность и взаимодействие с экстренными службами?

2) Какие меры необходимо принять для профилактики инфекционных осложнений и вспышек в условиях чрезвычайной ситуации?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план маршрутизации и эвакуации детей с различной степенью тяжести состояния.

2) Подготовить предложения по взаимодействию со скорой медицинской помощью, стационаром и санитарно-эпидемиологической службой.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить правила транспортировки детей и межведомственного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации.

2) Подготовить перечень противоэпидемических мероприятий при массовом скоплении детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Изучить основное содержание темы «Организация помощи детям в условиях чрезвычайных ситуаций» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Тема 33. Юридические, этические и правовые вопросы в педиатрии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Правовой статус ребенка и законных представителей: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

2) Информированное добровольное согласие: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

3) Отказ от медицинского вмешательства: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

4) Врачебная тайна и защита персональных данных: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Практические подходы к вопросу «правовой статус ребенка и законных представителей»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

2) Практические подходы к вопросу «информированное добровольное согласие»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

3) Практические подходы к вопросу «отказ от медицинского вмешательства»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

4) Практические подходы к вопросу «врачебная тайна и защита персональных данных»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (34 часа)

Практическое занятие 1 (8 часов). Правовой статус ребенка и информированное добровольное согласие

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие правовые нормы определяют статус ребенка, законных представителей и порядок получения информированного добровольного согласия в педиатрии?

2) Как должен действовать врач при обсуждении медицинского вмешательства с семьей ребенка?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать правовую ситуацию, связанную с получением согласия на обследование или лечение ребенка.

2) Подготовить проект объяснения для законного представителя и перечень обязательных для фиксации сведений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить нормативные основы правового статуса несовершеннолетнего пациента.

2) Подготовить алгоритм получения информированного добровольного согласия в педиатрической практике.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (8 часов). Отказ от медицинского вмешательства, врачебная тайна и защита персональных данных

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия обязан выполнить врач при отказе законного представителя от медицинского вмешательства ребенку?

2) Как обеспечить соблюдение врачебной тайны и требований к защите персональных данных несовершеннолетнего пациента?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать кейс отказа от лечения и определить правомерный алгоритм действий врача-педиатра.

2) Подготовить перечень сведений, подлежащих защите, и правила их законного предоставления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить правовые последствия отказа от медицинского вмешательства в педиатрии.

2) Подготовить краткий конспект по режиму врачебной тайны и защите персональных данных.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (9 часов). Медицинская документация и медицинская экспертиза у детей

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие требования предъявляются к ведению медицинской документации как юридически значимого документа?

2) В каких случаях в педиатрии требуется проведение медицинской экспертизы и оформление сопроводительных документов?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить анализ медицинской записи и выявить юридически значимые ошибки оформления.

2) Подготовить проект сопроводительных документов для экспертного рассмотрения клинического случая ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить требования к медицинской документации в амбулаторной и стационарной педиатрической практике.

2) Подготовить перечень оснований для проведения медицинской экспертизы у детей.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (9 часов). Этические конфликты и сложные правовые ситуации в педиатрии

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие этические принципы помогают принять решение в конфликтной ситуации между интересами ребенка, семьи и медицинской организации?

2) Каковы правовые подходы к оказанию помощи несовершеннолетнему без законных представителей и при иных сложных обстоятельствах?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать сложный юридико-этический кейс из педиатрической практики и предложить правомерную тактику врача.

2) Подготовить обоснование принятого решения с позиции законодательства, медицинской этики и защиты прав ребенка.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить базовые этические принципы работы врача-педиатра.
- 2) Подготовить алгоритм действий при правовом и этическом конфликте в клинической практике.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Тема 34. Современные клинические рекомендации и стандарты в педиатрии Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Структура клинических рекомендаций: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 2) Поиск и критическая оценка рекомендаций: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 3) Стандарты и порядки оказания помощи: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.
- 4) Алгоритмизация диагностики и лечения: значение для практики врача-педиатра, основные алгоритмы и организационные решения.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Практические подходы к вопросу «структура клинических рекомендаций»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 2) Практические подходы к вопросу «поиск и критическая оценка рекомендаций»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 3) Практические подходы к вопросу «стандарты и порядки оказания помощи»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.
- 4) Практические подходы к вопросу «алгоритмизация диагностики и лечения»: обсуждение типичных клинических и организационных ситуаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практические занятия (34 часа)

Практическое занятие 1 (8 часов). Структура, поиск и критическая оценка клинических рекомендаций

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Из каких разделов состоят клинические рекомендации и каков алгоритм поиска актуального документа по педиатрическому профилю?
- 2) Как оценить уровень доказательности рекомендаций и применимость их положений к конкретной клинической ситуации?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Найти актуальные клинические рекомендации по предложенному заболеванию у ребенка и выделить ключевые разделы документа.
- 2) Оценить силу рекомендаций и подготовить краткий вывод о возможности их применения в клиническом случае.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить структуру клинических рекомендаций и понятие уровня доказательности.

2) Подготовить перечень надежных источников для поиска действующих рекомендаций и стандартов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (8 часов). Построение диагностического и лечебного алгоритма на основе рекомендаций

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как трансформировать положения клинических рекомендаций в пошаговый алгоритм диагностики ребенка?

2) Какие решения необходимо принять при выборе лечебной тактики с учетом возраста, тяжести состояния и сопутствующей патологии?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить диагностический алгоритм по предложенному педиатрическому случаю на основе клинических рекомендаций.

2) Подготовить лечебный план с указанием медикаментозных и немедикаментозных мероприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить этапы формирования диагностического и лечебного алгоритма в педиатрии.

2) Подготовить примеры клинических решений, основанных на действующих рекомендациях.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (9 часов). Консультации, госпитализация и документирование соответствия рекомендациям

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как определить показания к консультациям врачей-специалистов и госпитализации ребенка в соответствии с клиническими рекомендациями?

2) Какие сведения должны быть отражены в медицинской документации для подтверждения соблюдения рекомендаций и стандартов?

Практико-ориентированные задания:

1) Обосновать маршрутизацию пациента и необходимость привлечения смежных специалистов по клиническому случаю.

2) Подготовить фрагмент медицинской записи, отражающей соответствие диагностической и лечебной тактики рекомендациям.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии госпитализации и направления к специалистам в педиатрической практике.

2) Подготовить перечень обязательных позиций для документирования клинических решений.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (9 часов). Аудит качества, анализ отступлений и оценка соответствия стандартам

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как провести анализ клинического случая на предмет соответствия стандартам и клиническим рекомендациям?

2) В каких ситуациях возможно обоснованное отступление от рекомендаций и как оно должно быть документировано?

Практико-ориентированные задания:

1) Выполнить аудит педиатрического случая с выявлением соответствующих и несоответствующих рекомендациям этапов помощи.

2) Подготовить аргументированное заключение о качестве оказанной помощи и вариантах корректировки клинической тактики.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы внутреннего аудита качества медицинской помощи.

2) Подготовить критерии оценки обоснованности отступления от клинических рекомендаций.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Изучить основное содержание темы «Современные клинические рекомендации и стандарты в педиатрии» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

Тема 35. Особенности медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Ограничения жизнедеятельности у детей: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

2) Ранняя помощь: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

3) Медицинская и социальная маршрутизация: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

4) Сопровождение детей-инвалидов: диагностическое и лечебно-тактическое значение в педиатрии.

Практические занятия (33 часа)

Практическое занятие 1 (8 часов). Оценка ограничений жизнедеятельности и ранняя помощь ребенку

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие нарушения состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности у ребенка требуют раннего выявления и направления в систему ранней помощи?
- 2) Как проводится первичная оценка потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать клиническую ситуацию и определить признаки ограничений жизнедеятельности у ребенка.
- 2) Сформулировать предложения по ранней помощи и первичной маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить критерии выявления ограничений жизнедеятельности у детей.
- 2) Подготовить краткую схему маршрутизации ребенка в систему ранней помощи.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 2 (8 часов). Медицинская и социальная маршрутизация, сопровождение ребенка и взаимодействие со службами

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Как организовать сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на амбулаторном этапе?
- 2) Какие формы взаимодействия с образовательной организацией и социальными службами обеспечивают непрерывность помощи?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить маршрут сопровождения ребенка с учетом медицинских, образовательных и социальных потребностей.
- 2) Подготовить предложения по межведомственному взаимодействию в интересах пациента и его семьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить организационные основы межведомственного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Подготовить перечень участников междисциплинарной команды сопровождения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 3 (8 часов). Реабилитация, абилитация и показания к медико-социальной экспертизе

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие реабилитационные и абилитационные мероприятия показаны ребенку с ограниченными возможностями здоровья?
- 2) В каких случаях требуется направление ребенка на медико-социальную экспертизу и какие данные необходимо подготовить?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Обосновать план реабилитации или абилитации ребенка по предложенному клиническому случаю.

2) Подготовить перечень документов и клинических данных для направления на медико-социальную экспертизу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к медико-социальной экспертизе и основные направления реабилитации детей.

2) Подготовить алгоритм динамического наблюдения за ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Практическое занятие 4 (9 часов). Документация, коммуникация с семьей и профилактика вторичных нарушений

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие сведения должны быть отражены в медицинской документации при сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

2) Как выстроить коммуникацию с семьей, профилактику осложнений, вторичных нарушений и определить показания к специализированной или санаторно-курортной помощи?

Практико-ориентированные задания:

1) Подготовить фрагмент медицинской документации и рекомендации для семьи по результатам наблюдения ребенка.

2) Сформулировать план профилактики осложнений, вторичных нарушений и дальнейшей маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить требования к оформлению медицинской документации и коммуникации с семьей ребенка.

2) Подготовить перечень профилактических и поддерживающих мероприятий для длительного сопровождения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, оценка оформления медицинской документации.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Изучить основное содержание темы «Особенности медицинского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Особенности физического и психомоторного развития детей	ОПК-4: И.ОПК-4.1, И.ОПК-4.3 ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.3 ПК-6: И.ПК-6.1, И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Организация педиатрической помощи в РФ. Диспансерное наблюдение детей	ОПК-7: И.ОПК-7.1, И.ОПК-7.2, И.ОПК-7.3 ПК-6: И.ПК-6.1, И.ПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп	ОПК-5: И.ОПК-5.1, И.ОПК-5.2, И.ПК-5.3 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Педиатрическая профилактика и вакцинация	ПК-1: И.ПК-1.1 ПК-3: И.ПК-3.1, И.ПК-3.2, И.ПК-3.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.1 ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Неотложные состояния в педиатрии	ПК-2: И.ПК-2.3 ПК-7: И.ПК-7.1, И.ПК-7.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
7	Инфекционные болезни у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
8	Респираторные заболевания у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-7: И.ПК-7.1, И.ПК-7.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
9	Аллергические заболевания в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
10	Болезни ЖКТ у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
11	Заболевания печени и билиарной системы у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.1, И.ОПК-4.2 ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2 ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
12	Заболевания мочевыделительной системы у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
13	Гематологические болезни в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1 ПК-6: И.ПК-6.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
14	Эндокринные болезни у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1 ПК-6: И.ПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
15	Кардиологические заболевания у детей	ПК-2: И.ПК-2.1 ПК-7: И.ПК-7.1, И.ПК- 7.2, И.ПК-7.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
16	Патология нервной системы в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.1, И.ОПК-4.2 ПК-6: И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
17	Ревматологические заболевания у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
18	Наследственные и орфанные заболевания в педиатрии	ПК-1: И.ПК-1.2, И.ПК- 1.3 ПК-3: И.ПК-3.1, И.ПК- 3.2, И.ПК-3.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
19	Иммунодефициты и иммунокоррекция в детском возрасте	ОПК-7: И.ОПК-7.1, И.ОПК-7.2, И.ОПК-7.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
20	Педиатрическая фармакотерапия	ОПК-5: И.ОПК-5.2, И.ОПК-5.3 ПК-7: И.ПК-7.1, И.ПК- 7.2, И.ПК-7.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
21	Врожденные пороки развития у детей	ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-3: И.ПК-3.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
22	Педиатрическая онкология	ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-3: И.ПК-3.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
23	Современные методы диагностики в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.1, И.ОПК-4.3 ПК-1: И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
24	Ведение детей с хроническими заболеваниями	ОПК-5: И.ОПК-5.1, И.ОПК-5.3 ПК-3: И.ПК-3.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
25	Реабилитация в педиатрии	ОПК-7: И.ОПК-7.2 ПК-3: И.ПК-3.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
26	Паллиативная помощь в детском возрасте	ОПК-7: И.ОПК-7.1, И.ОПК-7.3 ПК-3: И.ПК-3.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
27	Психосоматические заболевания у детей	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
28	Психоэмоциональные нарушения в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК- 2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
29	Педиатрическая психология и коммуникация	ПК-1: И.ПК-1.1 ПК-6: И.ПК-6.1, И.ПК- 6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
30	Профилактика профессионального выгорания у педиатров	ПК-6: И.ПК-6.2, И.ПК- 6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
31	Междисциплинарные консилиумы и сложные клинические случаи в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.1, И.ОПК-4.2, И.ОПК-4.3 ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК- 2.2, И.ПК-2.3 ПК-6: И.ПК-6.2, И.ПК- 6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
32	Организация помощи детям в условиях ЧС	ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК- 1.2, И.ПК-1.3 ПК-7: И.ПК-7.2, И.ПК- 7.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
33	Юридические, этические и правовые вопросы в педиатрии	ОПК-7: И.ОПК-7.1, И.ОПК-7.2, И.ОПК-7.3 ПК-6: И.ПК-6.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
34	Современные клинические рекомендации и стандарты в педиатрии	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ОПК-5: И.ОПК-5.1, И.ОПК-5.2, И.ОПК-5.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
35	Особенности медицинского сопровождения детей с ограниченными	ОПК-7: И.ОПК-7.1 ПК-3: И.ПК-3.1, И.ПК- 3.2, И.ПК-3.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	возможностями здоровья		Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Особенности физического и психомоторного развития детей

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой показатель наиболее полно отражает гармоничность физического развития ребенка при профилактическом осмотре?

- а) Только календарный возраст ребенка
- б) Соотношение массы тела, длины тела и возрастных нормативов
- в) Только окружность головы
- г) Только частота сердечных сокращений

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между возрастным периодом и ключевым навыком, который подлежит оценке в первую очередь.

- а) 2 месяца
- б) 6 месяцев
- в) 12 месяцев
- г) 3 года
- 1) Самостоятельная ходьба
- 2) Удержание головы
- 3) Фразовая речь и сюжетная игра
- 4) Самостоятельное сидение с опорой или без нее

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача при первичном выявлении признаков задержки физического развития.

- а) Назначить необходимые дополнительные исследования и консультации
- б) Собрать анамнез и провести антропометрию

в) Сформулировать предварительное клиническое заключение

г) Оценить показатели по возрастным нормативам

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется метод количественной оценки физического развития ребенка путем измерения длины тела, массы тела и окружностей?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1.

Мальчик 4 месяцев доставлен на профилактический осмотр. Родители отмечают слабую прибавку массы тела за последние два месяца. Ребенок удерживает голову неуверенно, быстро утомляется во время кормления. Беременность протекала с угрозой прерывания, ребенок родился доношенным. При осмотре признаков острой инфекции нет.

Вопросы:

Какие данные анамнеза и осмотра необходимо уточнить в первую очередь?

Как оценить физическое и психомоторное развитие ребенка в данной ситуации?

Какие дополнительные исследования целесообразны на первом этапе?

Какое предварительное клиническое заключение можно сформулировать?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Какие показатели входят в комплексную оценку физического развития ребенка и как интерпретируется их совокупность?

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Особенности физического и психомоторного развития детей

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Изучить основное содержание темы «Особенности физического и психомоторного развития детей» по учебной и методической литературе. Подготовить структурированное изложение ключевых понятий, возрастных особенностей, диагностических критериев и базовой тактики врача-педиатра. При выполнении работы необходимо выделить ключевые понятия темы, систематизировать основные положения, показать их практическое значение для работы врача-педиатра и представить материал в логически выстроенной последовательности.

Требования к результату:

Результатом выполнения самостоятельной работы является структурированная аналитическая записка по теме «Особенности физического и психомоторного развития детей». В работе должны быть отражены основные понятия, наиболее значимые положения темы, практическое значение для педиатрической практики, а также краткие выводы.

Материал должен быть логично изложен, терминологически корректен и соответствовать содержанию задания. Ожидаемый результат: краткая аналитическая записка с выделением практического значения темы.

Проверочные вопросы:

1. Какие ключевые понятия темы «Особенности физического и психомоторного развития детей» должны быть раскрыты в аналитической записке?
2. Какие наиболее значимые особенности темы имеют практическое значение для врача-педиатра?
3. Какие критерии оценки состояния, процесса или ситуации в рамках темы необходимо учитывать?
4. Какие основные подходы к ведению, наблюдению, профилактике, маршрутизации или организации помощи по теме следует выделить?
5. Какие выводы о практическом применении изученного материала сформулированы в работе?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У ребенка 8 месяцев, находящегося преимущественно на грудном вскармливании без своевременного введения прикорма, отмечаются недостаточная прибавка массы тела и задержка формирования пищевого интереса. Какое действие врача наиболее обосновано на первом этапе?
 - а) Немедленно перевести ребенка на неадаптированные молочные продукты
 - б) Провести оценку фактического питания, антропометрию и скорректировать прикорм
 - в) Полностью отменить грудное вскармливание
 - г) Назначить антибактериальную терапиюОтвет:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. У ребенка школьного возраста отмечаются боли в правом подреберье, тошнота и эпизоды субиктеричности склер. Какой диагностический подход наиболее обоснован на первом этапе?
 - а) Только оценка психоэмоционального состояния
 - б) Биохимическое исследование функции печени и ультразвуковое исследование гепатобилиарной зоны
 - в) Только электрокардиография
 - г) Только рентгенография грудной клетки

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. У ребенка раннего возраста с лихорадкой и дизурией врач подозревает инфекцию мочевыделительной системы. Установите правильную последовательность действий.

- а) Назначение анализов мочи и необходимых дополнительных исследований
- б) Сбор анамнеза и оценка жалоб, включая частоту мочеиспускания и температуру
- в) Принятие решения о маршрутизации и необходимости госпитализации
- г) Физикальное обследование с оценкой общего состояния и признаков интоксикации

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется система планового длительного наблюдения за ребенком с хроническим заболеванием с определенными сроками осмотров и обследований?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. Особенности физического и психомоторного развития детей; Питание и нутритивная поддержка детей различных возрастных групп; Организация педиатрической помощи в РФ. Диспансерное наблюдение детей

На прием к педиатру обратилась мать с ребенком 7 месяцев. Жалобы на недостаточную прибавку массы тела за последние 2 месяца, беспокойство, плохой сон, редкий стул. Ребенок находится преимущественно на грудном вскармливании, прикорм введен поздно и нерегулярно. При осмотре: кожа бледноватая, подкожно-жировой слой истончен умеренно, масса тела ниже ожидаемой по возрасту, самостоятельно не сидит, игрушки берет неуверенно. Температура тела нормальная, острых симптомов нет. Ранее профилактические осмотры посещались нерегулярно.

Вопросы:

Какие данные анамнеза и физикального обследования необходимо дополнительно уточнить для оценки состояния ребенка?

Как оценить физическое и психомоторное развитие ребенка в данной ситуации?

Какой предварительный клинический вывод можно сделать и какие обследования целесообразно назначить?

Какая тактика ведения ребенка, коррекции питания и дальнейшего диспансерного наблюдения является обоснованной?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Раскройте возрастные особенности физического и психомоторного развития детей первого года жизни и объясните, каким образом данные оценки развития используются при

клинической диагностике, диспансерном наблюдении и раннем выявлении отклонений в состоянии здоровья ребенка.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

Показатели оценивания:

Осуществляет сбор анамнеза, жалоб и объективных данных с применением общеклинических методов обследования (И.ОПК-4.1)

Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования (И.ОПК-4.2)

Обеспечивает соблюдение стандартов и алгоритмов диагностики в соответствии с действующими нормативными документами (И.ОПК-4.3)

Критерии оценивания:

Устанавливает контакт с пациентом и корректно формулирует вопросы, способствующие сбору достоверной информации (Д.ОПК-4.1.1)

Проводит целенаправленный сбор анамнеза с учётом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов (Д.ОПК-4.1.2)

Осуществляет физикальное обследование с использованием базовых методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (Д.ОПК-4.1.3)

Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации в установленном порядке (Д.ОПК-4.1.4)

Интерпретирует клинические симптомы и сопоставляет их с возможными нозологиями (Д.ОПК-4.2.1)

Назначает обоснованные дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные и др.) на основании предварительного диагноза (Д.ОПК-4.2.2)

Обобщает полученные данные и осуществляет дифференциальную диагностику (Д.ОПК-4.2.3)

Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия установленным диагностическим критериям (Д.ОПК-4.2.4)

Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования (Д.ОПК-4.3.1)

Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии (Д.ОПК-4.3.2)

Соблюдает принципы безопасности и прав пациента при проведении диагностических мероприятий (Д.ОПК-4.3.3)

Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами (Д.ОПК-4.3.4)

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и рекомендаций (И.ОПК-5.1)

Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных (И.ОПК-5.2)

Контролирует безопасность проводимого лечения с учётом возможных осложнений, побочных реакций и стандартов фармаконадзора (И.ОПК-5.3)

Критерии оценивания:

Обосновывает выбор схемы лечения на основании диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента (Д.ОПК-5.1.1)

Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи (Д.ОПК-5.1.2)

Составляет план фармакотерапии с учётом взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии (Д.ОПК-5.1.3)

Применяет немедикаментозные методы лечения (диета, физиотерапия, режим и др.) при наличии показаний (Д.ОПК-5.1.4)

Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект (Д.ОПК-5.2.1)

Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии (Д.ОПК-5.2.2)

Выявляет случаи недостаточной эффективности лечения и своевременно принимает корректирующие решения (Д.ОПК-5.2.3)

Осуществляет документацию динамического наблюдения в соответствии с требованиями (Д.ОПК-5.2.4)

Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии (Д.ОПК-5.3.1)

Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения (Д.ОПК-5.3.2)

При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты (Д.ОПК-5.3.3)

Оформляет и подаёт извещения о нежелательных реакциях в рамках системы внутреннего контроля или фармаконадзора (Д.ОПК-5.3.4)

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Показатели оценивания:

Определяет основания, цели и виды медицинской экспертизы в рамках своей профессиональной деятельности (И.ОПК-7.1)

Участвует в проведении экспертизы с соблюдением действующего законодательства, профессиональных стандартов и этических норм (И.ОПК-7.2)

Формулирует экспертное заключение и оформляет его в соответствии с установленными требованиями (И.ОПК-7.3)

Критерии оценивания:

Устанавливает необходимость проведения экспертизы (временной нетрудоспособности, медико-социальной, профессиональной и др.) на основании медицинской документации и клинической ситуации (Д.ОПК-7.1.1)

Различает правовой статус и компетенцию различных видов медицинской экспертизы (Д.ОПК-7.1.2)

Обосновывает выбор вида экспертизы в соответствии с нормативно-правовыми актами (Д.ОПК-7.1.3)

Документирует основания и цели экспертизы в медицинской карте или сопроводительных документах (Д.ОПК-7.1.4)

Проводит оценку состояния пациента с применением утверждённых клинико-функциональных критериев (Д.ОПК-7.2.1)

Учитывает временные рамки, ограничения, противопоказания и профессиональные риски при определении экспертного заключения (Д.ОПК-7.2.2)

Применяет законодательные и нормативные документы при вынесении экспертного решения (Д.ОПК-7.2.3)

Соблюдает врачебную тайну и права пациента в процессе экспертного взаимодействия (Д.ОПК-7.2.4)

Заполняет медицинскую и экспертную документацию (листок нетрудоспособности, акт, справка и др.) в установленной форме (Д.ОПК-7.3.1)

Обосновывает экспертное заключение с позиций клинической, функциональной и социальной значимости (Д.ОПК-7.3.2)

Представляет материалы для экспертной комиссии при необходимости (МСЭ, врачебная комиссия, ВТЭК и др.) (Д.ОПК-7.3.3)

Учитывает возможность апелляции, пересмотра или доэкспертизы и корректно оформляет сопроводительные документы (Д.ОПК-7.3.4)

ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику

Показатели оценивания:

Собирает анамнез, оценивает состояние ребенка и проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей (И.ПК-1.1).

Обосновывает назначение лабораторного и инструментального обследования, консультаций, госпитализации и интерпретирует результаты обследования (И.ПК-1.2).

Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям (И.ПК-1.3).

Критерии оценивания:

Корректно получает данные о родителях, законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка (Д.ПК-1.1.1).

Адекватно оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр органов и систем, определяет показатели физического и психомоторного развития по возрасту (Д.ПК-1.1.2).

Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных (Д.ПК-1.1.3).

Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи (Д.ПК-1.2.1).

Корректно интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастного-половых особенностей ребенка (Д.ПК-1.2.2).

Обоснованно определяет необходимость консультации врачей-специалистов и госпитализации при наличии показаний (Д.ПК-1.2.3).

Проводит дифференциальную диагностику и формулирует диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (Д.ПК-1.3.1).

Выявляет клинические признаки состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям (Д.ПК-1.3.2).

Определяет клинические признаки состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям (Д.ПК-1.3.3).

ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями (И.ПК-2.1).

Реализует назначенное лечение и формирует приверженность лечению у ребенка и законных представителей (И.ПК-2.2).

Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях в пределах профессиональной компетенции (И.ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Составляет план лечения заболеваний и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций (Д.ПК-2.1.1).

Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии (Д.ПК-2.1.2).

Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии (Д.ПК-2.1.3).

Назначает ребенку медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию в соответствии с клинической ситуацией (Д.ПК-2.2.1).

Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии (Д.ПК-2.2.2).

Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии ребенку и законным представителям (Д.ПК-2.2.3).

Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (Д.ПК-2.3.1).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях с явными признаками угрозы жизни, включая мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности, в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.2).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.3).

ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»

Показатели оценивания:

Выявляет нарушения и ограничения жизнедеятельности у детей и определяет необходимость маршрутизации в службу ранней помощи, паллиативную службу и на медико-социальную экспертизу (И.ПК-3.1).

Планирует и координирует реабилитационные мероприятия, привлекает врачей-специалистов и назначает санаторно-курортное лечение при наличии показаний (И.ПК-3.2).

Оценивает эффективность и безопасность реабилитации и санаторно-курортного лечения, корректирует мероприятия по результатам динамического наблюдения (И.ПК-3.3).

Критерии оценивания:

Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению жизнедеятельности (Д.ПК-3.1.1).

Направляет детей в службу ранней помощи и при наличии показаний в организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь (Д.ПК-3.1.2).

Оформляет направление на медико-социальную экспертизу при наличии показаний (Д.ПК-3.1.3).

Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов (Д.ПК-3.2.1).

Контролирует выполнение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, а также у детей с хроническими заболеваниями (Д.ПК-3.2.2).

Определяет участие врачей-специалистов и назначает санаторно-курортное лечение при наличии показаний (Д.ПК-3.2.3).

Проводит оценку эффективности и безопасности реабилитации у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов (Д.ПК-3.3.1).

Проводит оценку эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения у детей с хроническими заболеваниями (Д.ПК-3.3.2).

Обосновывает корректировку программы реабилитации по результатам динамического наблюдения (Д.ПК-3.3.3).

ПК-6. Способен вести медицинскую документацию, проводить медико-статистический анализ и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста

Показатели оценивания:

Ведет медицинскую документацию при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста в соответствии с установленными требованиями (И.ПК-6.1).

Использует медико-статистические данные для анализа качества, объема, структуры и результатов оказания медицинской помощи детям (И.ПК-6.2).

Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала при оказании медицинской помощи пациентам детского возраста (И.ПК-6.3).

Критерии оценивания:

Оформляет амбулаторную, стационарную и иную медицинскую документацию в установленном порядке при оказании медицинской помощи детям (Д.ПК-6.1.1).

Отражает в документации результаты диагностики, лечения, профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и медицинской экспертизы (Д.ПК-6.1.2).

Обеспечивает полноту, преемственность и юридическую значимость медицинских записей (Д.ПК-6.1.3).

Собирает, систематизирует и интерпретирует показатели, характеризующие объем, структуру и результаты медицинской помощи детям (Д.ПК-6.2.1).

Выявляет проблемы организации и качества оказания педиатрической помощи на основе анализа данных (Д.ПК-6.2.2).

Формулирует предложения по совершенствованию профессиональной деятельности и организации медицинской помощи детям в пределах своей компетенции (Д.ПК-6.2.3).

Распределяет задачи между средним и младшим медицинским персоналом в пределах компетенции при оказании медицинской помощи детям (Д.ПК-6.3.1).

Контролирует выполнение поручений, соблюдение регламентов, санитарно-эпидемиологических требований и требований безопасности (Д.ПК-6.3.2).

Обеспечивает согласованность действий медицинского персонала и преемственность лечебно-диагностического процесса в педиатрической практике (Д.ПК-6.3.3).

ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам детского возраста, определять объем срочных мероприятий и обеспечивать передачу пациента на следующий этап оказания помощи

Показатели оценивания:

Распознает неотложные и жизнеугрожающие состояния у пациентов детского возраста, оценивает степень тяжести состояния и определяет необходимость срочного вмешательства (И.ПК-7.1).

Выполняет первичные лечебно-диагностические мероприятия в пределах компетенции врача-педиатра при неотложных и экстренных состояниях (И.ПК-7.2).

Оценивает результаты неотложных мероприятий, корректирует тактику и оформляет результаты оказанной помощи с обеспечением преемственности (И.ПК-7.3).

Критерии оценивания:

Оценивает жизненно важные функции и степень тяжести состояния ребенка с учетом возраста и анатомо-физиологических особенностей (Д.ПК-7.1.1).

Выявляет клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей (Д.ПК-7.1.2).

Определяет приоритетность и объем первичных неотложных мероприятий с учетом возраста, массы тела и клинической ситуации (Д.ПК-7.1.3).

Осуществляет базовые алгоритмы оказания помощи при типовых неотложных состояниях у детей в пределах профессиональной компетенции (Д.ПК-7.2.1).

Организует мониторинг состояния ребенка и при необходимости привлекает дополнительные силы и средства (Д.ПК-7.2.2).

Обеспечивает подготовку пациента детского возраста к транспортировке, переводу или госпитализации с соблюдением требований безопасности и преемственности (Д.ПК-7.2.3).

Контролирует эффективность выполненных мероприятий по клиническим критериям и данным мониторинга состояния ребенка (Д.ПК-7.3.1).

Корректирует тактику при изменении состояния пациента детского возраста (Д.ПК-7.3.2).

Оформляет медицинскую документацию и обеспечивает преемственность при передаче пациента на следующий этап оказания медицинской помощи (Д.ПК-7.3.3).

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Врачебный контроль в физической культуре[Текст] : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02"Педиатрия" / Е. Е. Ачкасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120, [1] с. : ил. ; 21 см. -(Учебное пособие). Библиогр. в конце кн. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-4767-3. — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001513596&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Детская эндокринология : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 249 с. : ил. ; 21см. - (Учебник). Предм. указ.: с. 248-249. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-6514-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001572904&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 452 с. : ил. ; 22 см. Посвящается памяти замечательных врачей -Леонида Марковича Скородка и Веры Львовны Лисс. - Библиогр.: с. 449-452. - 700 экз. - ISBN978-5-907504-50-9 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001585949&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста : учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.] ; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, Уральский государственный медицинский университет. - Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. - 240 с. :ил., табл. ; 21 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.231-233. - 100 экз. - ISBN 978-5-398-02577-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001574054&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2021. - 875 с. : ил., портр. - ISBN978-5-4461-1804-5 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557096&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т.

2. - 2021. - 895 с. : ил. - Предм. указ.: с.877-895. - ISBN 978-5-4461-1805-2 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557097&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст: Электронная копия] : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыкова. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., перераб. и доп. - (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ,2023). - (Учебник) — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001622077&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02"Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2022. - 774 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. -(Учебник). Библиогр.: с. 761-762 (28 назв.). - Предм. указ.: с. 763-774. - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6555-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001578079&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 516 с. : ил. ; 25 см. - (Учебник). Фактическая дата выхода в свет - 2021. - Предм. указ.: с. 512-516 . - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6612-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001570282&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Детская кардиология [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.00 Клиническая медицина, профиль подготовки 31.05.02Педиатрия / [О. И. Артеменко и др.] ; под ред. П.В. Шумилова, Н. П. Котлуковой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 580 с., [2] л. цв. ил. :ил. ; 21 см. - (Учебник). Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.578-580 (53 назв.). - ISBN 978-5-00030-584-3 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503421&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 23 см. - ISBN978-5-9704-3793-3. Т. 1. - 2016. - 703 с. : ил. - Предм. указ.: с.694-703. - ISBN 978-5-9704-3794-0 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001435254&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025).
- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего

образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 24 см. Кн. фактически изд. в 2018 г. - ISBN978-5-9704-4692-8. Т. 2. - 2019. - 733 с. : ил. - Библиогр.: с.667-669 (56 назв.). - Предм. указ.: с. 727-733. - ISBN 978-5-9704-4691-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503146&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953&ysclid=mnik1b29y4826045114>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2025 № 302н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382471#10>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292113&ysclid=mniiim2z7uk77132295>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

Прямая

ссылка:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=368272&ysclid=mnijllvejm548159625>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.10.2012 № 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9116-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-25-oktyabrya-2012-g-440n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-po-profilyu-detskaya-kardiologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=345500#10>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2024 № 583н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482896>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Прямая ссылка: <https://minzdrav.gov.ru/documents/9150-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-7-noyabrya-2012-g-606n-ob-utverzhenii-poryadka-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-allergologiya-i-immunologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 629н «Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями».

<https://docs.cntd.ru/document/607329438?ysclid=mnik6vdu61408945450>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей». Прямая ссылка: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912240050>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология».

<https://minzdrav.gov.ru/documents/9145-prikaz-ministerstva-zdravooxraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-12-noyabrya-2012-g-906n-ob-utverzhdanii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-gastroenterologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гематология».

<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15112012-n-930n/?ysclid=mnik4z4mdr47344383>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217&ysclid=mnik23136o258928352>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Атопический дерматит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3

Клинические рекомендации «Болезнь Крона» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/682_2

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Бронхит (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_3

Клинические рекомендации «Врожденная митральная недостаточность (ВМН)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/744_2

Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/712_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/837_1

Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/402_2

Клинические рекомендации «Гемофилия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/127_2

Клинические рекомендации «Дефект межпредсердной перегородки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/46_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/669_2

Клинические рекомендации «Иммунная тромбоцитопения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/699_2

Клинические рекомендации «Инфекция мочевых путей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/281_3

Клинические рекомендации «Коарктация аорты» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/754_1

Клинические рекомендации «Ожирение у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3

Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2

Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/994_1

Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_2

Клинические рекомендации «Редкие коагулопатии: наследственный дефицит факторов свертывания крови II, VII, X» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/149_2

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/287_3

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/622_5

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и (или) двенадцатиперстной кишки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/388_3

Клинические рекомендации «Язвенный колит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391_3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzr.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе

практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.