

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР «КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»

Протокол №1 от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СИНДРОМ АНЕМИИ В ОТДЕЛЕНИИ ТЕРАПИИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.49 Терапия**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Синдром анемии в отделении терапии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 15.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Расширение теоретических знаний, а также совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики анемий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача - терапевта.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Совершенствование знаний и практических навыков в области диагностики и лечения анемий в отделении терапии;
2. Изучение общих закономерностей формирования различных видов анемий;
3. Формирование практического навыка составления алгоритма дифференциальной диагностики различных видов анемий;
4. Формирование умения анализа результатов лабораторной диагностики;
5. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в определении тактик лечения пациентов с синдромом анемии.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с синдромом анемии; методику сбора и оценки анамнеза болезни; методику клинического обследования.
	Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния.
	Владеть	навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов.
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	методы лабораторной диагностики, их возможности для дифференциальной диагностики анемии; нормативные показатели лабораторных исследований с учетом возраста медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с синдромом анемии.
	Уметь	обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с синдромом анемии; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с анемией

	Владеть	навыками определения показаний лабораторных исследований пациентам с анемией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с синдромом анемии; алгоритмы оказания помощи пациентам; показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера анемии и степени тяжести клинического состояния; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов
	Владеть	навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациентов с синдромом анемии; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациентов с синдромом анемии.

1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	90	-	90	-	-	
Лекционное занятие (Л)	26	-	26	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	64	-	64	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	18	-	18	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	<i>Зачет</i>	-	3	-	-	
Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	108	-	108	-	-
	в зачетных единицах	3	-	3	-	-

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Синдром анемии в отделении терапии.

Тема 1.1. Понятие анемии. Лабораторные критерии диагностики. Классификация на основе степени тяжести, лабораторных показателей (гипохромная, нормохромная, гиперхромная), этиопатогенеза. Дифференциальный диагноз.

Тема 1.2. Гипохромные анемии: железодефицитная, сидероахрестические анемии. Причины. Клинические проявления, принципы диагностики и лечения.

Тема 1.3. Гиперхромные анемии (В12- и фолиеводефицитные анемии). Причины. Клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения.

Тема 1.4. Нормохромные анемии. Причины. Принципы диагностики. Тактика обследования и лечения пациентов.

Тема 1.5. Анемии при хронических заболеваниях: причины, изменения лабораторных показателей. Принципы лечения.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	108	90	26	64	-	18		
Раздел 1	Синдром анемии в отделении терапии	108	90	26	64	-	18	Тестирование	ОПК-4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2
Тема 1.1	Понятие анемии	22	18	8	10	-	4		
Тема 1.2	Гипохромные анемии	26	22	6	16	-	4		
Тема 1.3	Гиперхромные анемии (В12- и фолиеводефицитные анемии).	23	18	4	14	-	5		
Тема 1.4	Нормохромные анемии	23	20	4	16	-	3		
Тема 1.5	Анемии при хронических заболеваниях	14	12	4	8	-	2		
	Общий объем	108	90	26	64	-	18		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: просмотр видеоматериалов, работу с основной и дополнительной литературой, нормативными материалами, в том числе материалами сети Интернет, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	Синдром анемии в отделении терапии	<p>Тема 1.1: Понятие анемии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое анемия и какие основные лабораторные критерии используются для ее диагностики? 2. Какая классификация анемии существует на основе степени тяжести? 3. Как подразделяются анемии по цветовым показателям (гипохромная, нормохромная, гиперхромная)? 4. Каковы основные этиопатогенетические классификации анемий? 5. Какие методы и критерии используются для дифференциального диагноза различных типов анемий? <p>Тема 1.2: Гипохромные анемии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные причины железодефицитной анемии? 2. Какие клинические проявления характерны для железодефицитной анемии? 3. Как осуществляется диагностика сидероахрестических анемий? 4. Каковы основные подходы к лечению гипохромных анемий? 5. Какие лабораторные тесты наиболее информативны при диагностике гипохромных анемий? <p>Тема 1.3: Гиперхромные анемии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины лежат в основе В12- и фолиеводефицитных анемий? 2. Какие клинические проявления характерны для гиперхромных анемий? 3. Как проводится лабораторная диагностика гиперхромных анемий? 4. Какие принципы лечения применяются для В12- и фолиеводефицитных анемий? 5. Как возможные дефициты микронутриентов могут влиять на патогенез гиперхромных анемий? <p>Тема 1.4: Нормохромные анемии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может являться причинами нормохромных анемий? 2. Какие диагностические подходы используются при оценке нормохромных анемий? 3. Каковы основные тактики обследования пациентов с нормохромной анемией? 4. Какие принципы лечения применяются для пациентов с нормохромной анемией? 5. Какое значение имеет ретикулоцитарный индекс при диагностике нормохромных анемий? <p>Тема 1.5: Анемии при хронических заболеваниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие хронические заболевания чаще всего ассоциируются с развитием анемий? 2. Какие изменения лабораторных показателей характерны для анемий, ассоциированных с хроническими заболеваниями? 3. Какие принципы лечения таких анемий можно выделить? 4. Как провоспалительные цитокины влияют на патогенез анемий при хронических заболеваниях? 5. Каков алгоритм коррекции анемий, связанных с хронической патологией?

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарско-практических занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Ахмедов, А. А. Анемии: диагностика и лечение / А. А. Ахмедов. — М.: Медицина, 2020. — 300 с.	Удаленный доступ
2	Беркович, Е. В. Гипохромные анемии: современные подходы / Е. В. Беркович. — СПб.: Питер, 2018. — 220 с.	Удаленный доступ
3	Гаврилов, И. В. Анемии у взрослых: руководство для врачей / И. В. Гаврилов. — Нижний Новгород: Изд-во НГМУ, 2019. — 450 с.	Удаленный доступ
4	Иванов, С. А. Клиническая гематология: учебник / С. А. Иванов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 500 с.	Удаленный доступ
5	Михайлов, Ю. П. Общая гематология: учебник для ординаторов / Ю. П. Михайлов. — М.: Медицина, 2021. — 400 с.	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
1	Актуальные вопросы диагностики и лечения анемий / Под ред. А.В. Петрова. — М.: Медицинская литература, 2018. — 250 с.	Удаленный доступ
2	Шестаков, В.В. Эффективные схемы лечения В12-дефицитной анемии // Журнал терапевтической практики. — 2020. — №6. — С. 102-109.	Удаленный доступ
3	Тихонов, А.Л., Бирюкова, Н.В. Современные методы лечения фолиеводефицитной анемии / А.Л. Тихонов, Н.В. Бирюкова. — Казань: Новая волна, 2019. — 192 с.	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
6. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
7. <https://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
8. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

8. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарско-практического типов, самостоятельная работа обучающегося, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) состоит из одного раздела:

Раздел 1. Синдром анемии в отделении терапии.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя

просмотр видеоматериалов, изучение учебной литературы, подготовку к семинарско-практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарско-практическим занятиям – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного в форме вебинаров и семинарско-практического типа с использованием учебно-методических материалов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«СИНДРОМ АНЕМИИ В ОТДЕЛЕНИИ ТЕРАПИИ»**

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Уровень высшего образования
**подготовка кадров высшей
квалификации**

Москва, 2025 г.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
(модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с синдромом анемии; методику сбора и оценки анамнеза болезни; методику клинического обследования.
	Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния.
	Владеть	навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов.
ОПК-4.2 Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	методы лабораторной диагностики, их возможности для дифференциальной диагностики анемии; нормативные показатели лабораторных исследований с учетом возраста медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с синдромом анемии.
	Уметь	обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с синдромом анемии; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с анемией
	Владеть	навыками определения показаний лабораторных исследований пациентам с анемией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с синдромом анемии; алгоритмы оказания помощи пациентам; показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста
	Уметь	разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера анемии и степени тяжести клинического состояния; определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.

ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины
	Уметь	оценить эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов
	Владеть	навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у пациентов с синдромом анемии; навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациентов с синдромом анемии.

Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (тестирование), а также промежуточной аттестации в форме зачета (тестирование) обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» - 70% и выше правильных ответов.

Оценка «Не зачтено» - 65% и менее правильных ответов.

1. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1.	Синдром анемии в отделении терапии.		Тесты 1. Тема 1.1: Понятие анемии Какое значение уровня гемоглобина указывает на анемию у взрослых женщин? А) <120 г/л В) <130 г/л С) <140 г/л D) <110 г/л Какой показатель используется для классификации анемии по уровню гемоглобина? А) Гематокрит В) Средний объем эритроцита (MCV) С) Уровень глюкозы в крови D) Уровень ферритина Тема 1.2: Гипохромные анемии Какой из препаратов является первым выбором при лечении железодефицитной анемии? А) Фолиевая кислота В) Цианокобаламин С) Пероральные препараты железа D) Эритропоэтин Какой из следующих симптомов наименее характерен для железодефицитной анемии? А) Извращение вкуса В) Глоссит С) Интенсивная желтуха D) Усталость Тема 1.3: Гиперхромные анемии Какой из перечисленных анализов крови наиболее информативен для диагностики B12-дефицитной анемии? А) Уровень железа в сыворотке В) Уровень витамина B12 С) Ретикулоциты D) Уровень кальция в крови Какое из проявлений характерно для	ОПК-4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2

		<p>фолиеводефицитной анемии и редко встречается в других типах анемий?</p> <p>A) Неврологические симптомы B) Глоссит C) Тахикардия D) Лейкопения</p> <p>Тема 1.4: Нормохромные анемии Какой из следующих параметров чаще всего остается в норме при нормохромной анемии?</p> <p>A) Гемоглобин B) Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) C) Железо сыворотки D) Гематокрит</p> <p>Тема 1.5: Анемии при хронических заболеваниях Каков один из ключевых механизмов возникновения анемии при хронических воспалительных заболеваниях?</p> <p>A) Снижение продукции эритропоэтина B) Гемолиз эритроцитов C) Недостаток витамина B12 D) Кровопотеря</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните различие между гипохромной и гиперхромной анемией с точки зрения лабораторных исследований. 2. Какие подходы к диагностике позволяют отличить железодефицитную анемию от других видов гипохромных анемий? 3. Опишите патофизиологию B12-дефицитной анемии и её основные клинические проявления. 4. Какие хронические заболевания наиболее часто вызывают нормохромную анемию, и какие механизмы лежат в основе этой патологии? <p>Ситуационные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача 1: Пациентка 45 лет жалуется на слабость, усталость, ломкость ногтей и сухость кожи. Уровень гемоглобина 105 г/л, MCV 72 фемтолитра. Какой тип анемии вы подозреваете и какие дальнейшие исследования следует провести? 2. Задача 2: Пациент 60 лет с диагнозом хронический гастрит отмечает чувство онемения в ногах и проблемы с координацией. В анализах крови: MCV 110 фемтолитра, низкий уровень витамина B12. Какой тип анемии у пациента и какова предполагаемая причина? 3. Задача 3: У пациента с ревматоидным артритом наблюдается анемия. Уровень ферритина повышен, уровень железа в сыворотке понижен. Какова вероятная причина анемии и какие подходы к лечению вы бы рекомендовали? 	
--	--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Тема 1.1: Понятие анемии

1. Дайте определение анемии и укажите основные уровни гемоглобина, при которых диагностируется анемия у мужчин и женщин.
2. Какие лабораторные критерии используются для диагностики анемии?
3. Как классифицируются анемии по степени тяжести?
4. Объясните понятие гипохромной анемии и приведите примеры.
5. Что такое нормохромная анемия? Приведите характерные примеры.
6. Дайте определение гиперхромной анемии и укажите возможные причины.
7. Какие механизмы лежат в основе различных этиопатогенетических классификаций анемии?
8. Как происходит дифференциальный диагноз различных видов анемий?
9. Каково клиническое значение среднего объема эритроцитов (MCV) в диагностике анемии?
10. Как ретикулоцитарный индекс может помочь в диагностике анемии?
11. Объясните роль ферритина в диагностике анемии.
12. Какие изменения в красной крови характерны для анемии хронических заболеваний?

Тема 1.2: Гипохромные анемии

13. Какие основные причины железодефицитной анемии?
13. Перечислите основные клинические проявления железодефицитной анемии.
13. Как диагностируется железодефицитная анемия?
13. Какие подходы применяются для лечения железодефицитной анемии?
13. Объясните механизм образования сидероахрестической анемии.
13. Каковы клинические и лабораторные признаки сидероахрестической анемии?
13. Какие лабораторные тесты важны для отличия железодефицитной и сидероахрестической анемий?
13. Каковы причины извращения вкуса при железодефицитной анемии?
13. Объясните значение уровня железа в сыворотке при диагностике гипохромных анемий.
13. Какие мероприятия можно рекомендовать для профилактики железодефицитной анемии?
13. Каковы основные принципы диеты при железодефицитной анемии?
13. В каких случаях необходимо парентеральное введение железа?

Тема 1.3: Гиперхромные анемии

25. Каковы основные причины В12-дефицитной анемии?
25. Какая клиника характерна для фолиеводефицитной анемии?
25. Как проводится лабораторная диагностика гиперхромных анемий?
25. Какова роль MCV при диагностике гиперхромных анемий?
25. Какие неврологические симптомы характерны для В12-дефицитной анемии?
25. Изложите принципы лечения В12-дефицитной анемии.
25. Как диагностируется дефицит фолиевой кислоты?
25. Какие диетологические рекомендации могут помочь при фолиеводефицитной анемии?
25. Какие риски связаны с длительным дефицитом В12?
25. Какие лабораторные показатели позволяют различить В12- и фолиеводефицитные анемии?
25. Какова роль гомоцистеина при диагностике гиперхромных анемий?
25. Какими методами осуществляется контроль эффективности лечения гиперхромных анемий?

Тема 1.4: Нормохромные анемии

- 37. Какие причины нормохромной анемии наиболее распространены?
- 37. Какую роль играет апластическая анемия среди нормохромных анемий?
- 37. Каковы основные подходы к диагностике нормохромной анемии?
- 37. Как нормохромные анемии связаны с нарушением продукции эритропоэтина?
- 37. Какие исследования наиболее информативны для диагностики нормохромной анемии?
- 37. Что характеризует нормохромную анемию при почечной недостаточности?
- 37. Перечислите главные компоненты терапии нормохромной анемии.
- 37. Какие дополнительные исследования могут потребоваться при нормохромной анемии?
- 37. Какие осложнения могут возникнуть у пациентов с нормохромной анемией?
- 37. Какие показатели крови важны для мониторинга и лечения нормохромной анемии?
- 37. Как интерпретировать уровень гемоглобина в динамике при нормохромной анемии?
- 37. Каковы возможные причины резистентности к стандартной терапии нормохромной анемии?

Тема 1.5: Анемии при хронических заболеваниях

- 49. Каковы основные причины анемии при хронических заболеваниях?
- 49. Какова патофизиология анемии хронических заболеваний?
- 49. Какие лабораторные изменения характерны для анемии хронических заболеваний?
- 49. Объясните роль провоспалительных цитокинов в патогенезе анемий хронических заболеваний.
- 49. Какие методы лечения используются при анемиях, связанных с хроническими заболеваниями?
- 49. Каковы основные подходы к коррекции анемии у пациентов с хронической почечной недостаточностью?
- 49. Какие показатели крови наиболее информативны для оценки анемии при хронических заболеваниях?
- 49. Какое значение имеет уровень гепцидина при анемии хронических заболеваний?
- 49. Какие причины могут вызвать анемию у пациентов с хроническими аутоиммунными заболеваниями?
- 49. Каковы особенности лечения анемии у пациентов с онкологическими заболеваниями?
- 49. Объясните подходы к использованию эритропоэтиновых препаратов при анемиях хронических заболеваний.
- 49. Какие методы оценки эффективности лечения анемий хронических заболеваний существуют?
- 49. Опишите тактику лечения у пациентов с анемией и сердечной недостаточностью.
- 49. Какие параметры следует контролировать у пациентов с анемией при хронических заболеваниях для оценки ответа на лечение?
- 49. Каковы методы дифференциальной диагностики железодефицитной анемии и анемии хронических заболеваний?
- 49. Какие физиологические особенности следует учитывать при лечении анемии у пожилых пациентов?
- 49. Как часто требуется мониторинг лабораторных показателей у пациентов с анемией при хронических заболеваниях?
- 49. Перечислите осложнения анемий, ассоциированных с хроническими заболеваниями.

49. Как изменилась концепция лечения анемий хронических заболеваний с внедрением новых терапий?

49. Как ведется наблюдение за динамикой анемии у пациентов с хроническими заболеваниями в амбулаторных условиях?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) направлено на оценку знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения курса.

Оценка теоретических и практических знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестовые задания представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале успеваемости и посещаемости практических занятий.

Оценки по промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и зачетной

к
н
и
ж
к
е

о
б
у
ч
а
ю
щ
е
г
о
с
я