

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА

Специальность
31.08.35 Инфекционные болезни

Направленность (профиль) программы
Инфекционные болезни

Квалификация
Врач-инфекционист

Форма обучения
Очная

Москва 2026

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	3
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Тематический план	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины	6
Тема 1. Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней.....	6
Тема 2. Национальный календарь профилактических прививок	8
Тема 3. Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям.....	10
Тема 4. Вакцинопрофилактика особо опасных инфекций.....	12
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	14
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	14
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	17
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	18
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	19
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	19
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	19
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
6.1.1. Учебная литература	20
6.1.2. Нормативные правовые акты	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Вакцинопрофилактика является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области инфекционных болезней, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Вакцинопрофилактика ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области инфекционных болезней, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Вакцинопрофилактика предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-инфекциониста.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Вакцинопрофилактика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплины по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Вакцинопрофилактика составляет 1 зачетную единицу, 72 академических часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Вакцинопрофилактика у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) компетенции		
Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	И.ПК-2.1. Обосновывает план лечения пациента с инфекционным заболеванием и (или) состоянием.	Д.ПК-2.1.1. Определяет показания к амбулаторному или стационарному лечению с учетом тяжести состояния. Д.ПК-2.1.2. Выбирает лекарственную, немедикаментозную терапию и лечебное питание в соответствии с клинической ситуацией. Д.ПК-2.1.3. Учитывает противопоказания, лекарственные взаимодействия, риск осложнений и коморбидную патологию. Д.ПК-2.1.4. Определяет последовательность лечебных мероприятий и критерии оценки результата.
	И.ПК-2.2. Назначает терапию и корректирует лечение с учетом эффективности и безопасности.	Д.ПК-2.2.1. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями. Д.ПК-2.2.2. Проводит мониторинг клинических симптомов и лабораторных показателей в процессе лечения. Д.ПК-2.2.3. Оценивает эффективность терапии и своевременно корректирует лечебную тактику. Д.ПК-2.2.4. Выявляет и предупреждает нежелательные реакции, осложнения и риск преждевременного прекращения лечения.
	И.ПК-2.3. Обеспечивает приверженность пациента лечению, профилактику осложнений терапии и преемственность лечебных мероприятий.	Д.ПК-2.3.1. Оценивает приверженность пациента лечению и риск преждевременного прекращения терапии. Д.ПК-2.3.2. Формулирует рекомендации по лечебно-оздоровительному режиму, лечебному питанию и соблюдению назначенной терапии. Д.ПК-2.3.3. Выявляет, предупреждает и корректирует осложнения, побочные действия и нежелательные реакции, связанные с применением лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения. Д.ПК-2.3.4. Учитывает рекомендации врачей-специалистов и обеспечивает

Наименование категории (группы) компетенции		
Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
		преемственность лечебных мероприятий при изменении состояния пациента или этапа оказания медицинской помощи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
	2 семестр							
1	Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней	4	2		2		5	9
2	Национальный календарь профилактических прививок	4	2		2		5	9
3	Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям	4	2		2		5	9
4	Вакцинопрофилактика особо опасных инфекций	4	2		2		4	8
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	17	8		8	1	19	36
	Итого по дисциплине:	17	8		8	1	19	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Роль врожденного и адаптивного иммунитета в формировании защиты от инфекционных заболеваний; клеточные и гуморальные механизмы противоинфекционного иммунитета.

Первичный и вторичный иммунный ответ, формирование иммунологической памяти и их значение для первичной вакцинации и ревакцинации.

Антигенные компоненты вакцин и особенности иммунного ответа на живые аттенуированные, инактивированные, субъединичные, конъюгированные, рекомбинантные и анатоксинсодержащие препараты.

Иммунологические механизмы действия адъювантов, значение пути введения и интервала между дозами для формирования полноценного поствакцинального иммунитета.

Иммуногенность, эффективность и результативность вакцинации; понятие коллективного иммунитета и факторы, определяющие популяционную защиту.

Возрастные особенности иммунного ответа, влияние беременности, хронических заболеваний, иммунодефицитных состояний и иммуносупрессивной терапии на тактику иммунопрофилактики.

Иммунологические основания медицинских противопоказаний и мер предосторожности при вакцинации; различия между истинными противопоказаниями и необоснованными отводами.

Нормальные поствакцинальные реакции и неблагоприятные события после иммунизации: принципы оценки причинно-следственной связи, профилактики осложнений и обеспечения безопасности вакцинации.

Практическое занятие. Оценка иммунологического статуса и обоснование безопасной тактики вакцинации (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Сбор вакцинального, аллергологического и эпидемиологического анамнеза перед проведением профилактической прививки.

Оценка факторов, способных изменить иммунный ответ на вакцинацию: возраст, сопутствующие заболевания, иммунодефицит, иммуносупрессивная терапия, беременность.

Критерии допуска к вакцинации, медицинские противопоказания и временные ограничения к применению отдельных типов вакцин.

Принципы одновременного введения нескольких вакцин и выбора интервалов между живыми и неживыми иммунобиологическими препаратами.

Оценка ожидаемых поствакцинальных реакций и признаков неблагоприятных событий, требующих медицинского наблюдения и коррекции тактики.

Коммуникация с пациентом по вопросам эффективности, безопасности и ожидаемых реакций после иммунизации как условие приверженности вакцинации.

Практико-ориентированные задания:

По предложенному клиническому случаю собрать значимые сведения и заполнить структурированный лист предвакцинальной оценки: анамнез, факторы риска, противопоказания, меры предосторожности и решение о допуске к вакцинации. Результат - заполненный лист и краткое обоснование решения.

Сопоставить четыре клинические ситуации с допустимыми типами вакцин и определить необходимость переноса вакцинации, дополнительной консультации или изменения схемы. Результат - таблица «клиническая ситуация - решение - обоснование».

Разработать алгоритм действий врача при возникновении местной или системной реакции после вакцинации с выделением признаков, требующих неотложной помощи или последующего наблюдения. Результат - пошаговый алгоритм.

Провести мини-разбор информирования пациента перед прививкой: ожидаемая польза, возможные реакции, признаки неблагоприятного события и сроки обращения за медицинской помощью. Результат - краткий план консультирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить механизмы врожденного и адаптивного иммунитета, роль В-лимфоцитов, Т-лимфоцитов, антител и клеток памяти в противоинфекционной защите.

Объяснить различия первичного и вторичного иммунного ответа и связь этих различий с необходимостью ревакцинации.

Сравнить иммунологические особенности живых и неживых вакцин, привести клинически значимые ограничения их применения.

Подготовить критерии различения истинных противопоказаний, временных ограничений и состояний, не являющихся основанием для медицинского отвода.

Сформулировать признаки обычной поствакцинальной реакции и признаки неблагоприятного события, требующего дополнительной оценки.

Подготовить краткое обоснование принципов одновременного введения вакцин и соблюдения интервалов между ними.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)**Самостоятельная работа 1 (2 часа)****Задание:**

Систематизировать сведения о современных типах вакцин. Для каждой платформы указать характер антигена, механизм формирования иммунного ответа, необходимость повторных доз, основные преимущества, ограничения и типичные ситуации применения. Использовать учебную литературу по иммунологии и вакцинопрофилактике, а также действующие инструкции по медицинскому применению иммунобиологических препаратов. Ожидаемый результат - сравнительная таблица, пригодная для использования при подготовке к практическому занятию.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разобрать клиническую ситуацию пациента с сопутствующим заболеванием или иммуносупрессивной терапией, которому планируется профилактическая прививка. Выделить факторы, влияющие на иммуногенность и безопасность, определить возможные противопоказания и меры предосторожности, сформулировать решение о сроках и условиях вакцинации, а также рекомендации по наблюдению после введения препарата. Ожидаемый результат - письменный разбор клинического случая и алгоритм принятия решения.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка и алгоритм.

Тема 2. Национальный календарь профилактических прививок

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Назначение и структура Национального календаря профилактических прививок Российской Федерации; место календаря в системе специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Нормативные основы организации профилактических прививок, требования к информированному добровольному согласию, медицинским противопоказаниям и документированию иммунизации.

Плановая вакцинация детей: последовательность формирования защиты в разные возрастные периоды и логика первичных серий вакцинации и ревакцинаций.

Плановая вакцинация подростков и взрослых: поддержание иммунной защиты, ревакцинация и вакцинация ранее непривитых или не имеющих достоверных сведений о прививках.

Принципы догоняющей вакцинации при нарушении сроков календаря: оценка ранее полученных доз, сохранение валидности проведенной иммунизации и составление индивидуального плана.

Особенности вакцинации пациентов с хроническими заболеваниями и других групп, требующих индивидуальной оценки пользы и риска.

Организация вакцинации в медицинской организации: предвакцинальный осмотр, соблюдение условий хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов, проведение прививки и последующее наблюдение.

Формирование приверженности профилактическим прививкам: консультирование пациента, работа с сомнениями и отказами, разъяснение целей и ожидаемых результатов вакцинации.

Практическое занятие 1. Применение Национального календаря профилактических прививок и составление индивидуального плана вакцинации (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Алгоритм оценки прививочного анамнеза по медицинской документации и со слов пациента.

Определение соответствия выполненных прививок действующему Национальному календарю профилактических прививок.

Принципы составления индивидуального плана первичной, плановой и догоняющей вакцинации.

Тактика при отсутствии сведений о ранее проведенной иммунизации или при длительном перерыве между дозами.

Порядок проведения предвакцинального осмотра, оформления информированного согласия и записи о выполненной прививке.

Консультирование пациента по вопросам сроков последующих доз, ожидаемых реакций и необходимости завершения схемы вакцинации.

Практико-ориентированные задания:

По выписке из прививочной документации определить, какие профилактические прививки выполнены своевременно, какие пропущены и какие требуются в соответствии с действующей редакцией Национального календаря. Результат - таблица оценки прививочного статуса.

Составить индивидуальный план догоняющей вакцинации для пациента с пропусками нескольких плановых прививок, не начиная ранее завершённые серии заново без медицинских оснований. Результат - календарный план с обоснованием последовательности введения препаратов.

Оформить учебный комплект документации для проведения профилактической прививки: заключение предвакцинального осмотра, информированное согласие, запись о введённом препарате и рекомендации после вакцинации. Результат - заполненные формы по заданной ситуации.

Провести консультирование условного пациента, сомневающегося в необходимости продолжения вакцинации после пропущенной дозы. Результат - структурированный план беседы с аргументированными ответами на основные вопросы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Изучить структуру действующей редакции Национального календаря профилактических прививок и выделить возрастные группы, для которых предусмотрены плановые прививки и ревакцинации.

Повторить принципы догоняющей вакцинации и объяснить, почему нарушение интервала между дозами обычно не требует повторного начала всей серии.

Подготовить перечень сведений, которые необходимо проверить при оценке прививочного анамнеза взрослого пациента.

Повторить порядок предвакцинального осмотра и критерии допуска к проведению профилактической прививки.

Сформулировать обязательные элементы записи о проведенной вакцинации в медицинской документации.

Подготовить рекомендации пациенту после вакцинации и правила информирования о сроках следующей дозы.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)**Самостоятельная работа 1 (2 часа)****Задание:**

На основании действующей редакции Национального календаря профилактических прививок систематизировать плановую иммунизацию по возрастным периодам. Для каждой возрастной группы указать инфекцию, против которой проводится вакцинация, место дозы в схеме и необходимость последующей ревакцинации. Ожидаемый результат - структурированная таблица без изменения официальных формулировок календаря.

Форма самостоятельной работы: таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)**Задание:**

Разработать индивидуальный план догоняющей вакцинации для учебного пациента с неполным прививочным анамнезом. Необходимо определить уже засчитываемые дозы, установить последовательность недостающих прививок, учесть возможное одновременное введение вакцин, обозначить сроки последующего контроля и сформулировать рекомендации для повышения приверженности пациента. Ожидаемый результат - индивидуальный график вакцинации с письменным обоснованием.

Форма самостоятельной работы: индивидуальный план вакцинации и аналитическая записка.

Тема 3. Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям**Лекция (2 часа)****Перечень рассматриваемых вопросов:**

Цели и принципы вакцинации по эпидемиологическим показаниям; отличия плановой иммунизации от иммунизации при повышенном риске заражения.

Эпидемиологические основания для проведения профилактических прививок: проживание или работа на эндемичных территориях, профессиональный риск, контакт с источником инфекции, вспышки и чрезвычайные эпидемиологические ситуации.

Структура календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям и категории лиц, подлежащих иммунизации в зависимости от конкретного риска.

Организация вакцинации лиц, выезжающих в эндемичные регионы или прибывающих из территорий с повышенным риском инфекционных заболеваний.

Постконтактная и экстренная специфическая профилактика: место вакцинации и, при наличии показаний, иммуноглобулинов в комплексе профилактических мероприятий.

Тактика иммунизации при возникновении очага инфекции: определение круга лиц, подлежащих вакцинации, очередность мероприятий и взаимодействие с эпидемиологической службой.

Оценка медицинских противопоказаний и мер предосторожности в условиях эпидемиологического риска; соотношение ожидаемой пользы и возможного риска.

Документирование прививок по эпидемиологическим показаниям, информирование пациента о завершении схемы и контроль приверженности последующим дозам.

Практическое занятие. Выбор и проведение вакцинации по эпидемиологическим показаниям (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Определение эпидемиологического показания к вакцинации на основании анамнеза, профессии, маршрута поездки, территории проживания или контакта с источником инфекции.

Использование действующего календаря прививок по эпидемиологическим показаниям для выбора профилактического препарата и категории подлежащих иммунизации лиц.

Составление схемы первичной и последующей вакцинации при наличии повышенного эпидемиологического риска.

Принципы экстренной специфической профилактики после контакта или возможного заражения.

Оценка противопоказаний, временных ограничений и мер предосторожности при необходимости вакцинации в сжатые сроки.

Организация наблюдения после вакцинации и обеспечение преемственности при необходимости последующих доз в другой медицинской организации.

Практико-ориентированные задания:

Проанализировать несколько ситуаций, включающих профессиональный риск, поездку в эндемичный регион, контакт в очаге инфекции и проживание на неблагополучной территории. Для каждой ситуации определить наличие эпидемиологического показания и необходимую профилактическую тактику. Результат - сравнительная таблица решений.

Составить план специфической профилактики для контактного лица в очаге инфекции с указанием последовательности действий, оценки противопоказаний и сроков последующего наблюдения. Результат - алгоритм действий врача.

Подготовить индивидуальный план вакцинации для человека, выезжающего в регион с эпидемиологическими рисками, с учетом времени до поездки и ранее проведенных прививок. Результат - план иммунизации и памятка пациенту.

Отработать передачу информации между медицинскими организациями при незавершенной схеме вакцинации по эпидемиологическим показаниям. Результат - краткая запись для обеспечения преемственности и список сведений, обязательных к передаче.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Изучить действующую структуру календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям и выделить основные группы эпидемиологических рисков.

Подготовить примеры ситуаций, при которых основанием для вакцинации служат профессиональная деятельность, проживание на эндемичной территории, контакт в очаге или планируемая поездка.

Повторить различия между плановой, догоняющей, постконтактной и экстренной специфической профилактикой.

Сформулировать алгоритм оценки прививочного анамнеза перед назначением вакцинации по эпидемиологическим показаниям.

Подготовить перечень факторов, которые необходимо учитывать при вакцинации в условиях ограниченного времени до возможного заражения или поездки.

Повторить правила наблюдения после введения вакцины и информирования пациента о необходимости завершить серию прививок.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

По действующей редакции календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям составить рабочую матрицу «инфекционное заболевание - эпидемиологическое показание - подлежащая вакцинации группа - характер риска - необходимость последующих доз». Ожидаемый результат - таблица, позволяющая быстро выбрать тактику в типовых эпидемиологических ситуациях.

Форма самостоятельной работы: аналитическая таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разобрать учебную эпидемиологическую ситуацию с возникновением очага инфекции или подготовкой группы лиц к пребыванию на эндемичной территории. Определить лиц, подлежащих специфической профилактике, приоритетность мероприятий, необходимые сведения прививочного анамнеза, возможные ограничения и порядок документирования. Ожидаемый результат - письменный план профилактических мероприятий и схема взаимодействия медицинских работников.

Форма самостоятельной работы: ситуационный разбор и план мероприятий.

Тема 4. Вакцинопрофилактика особо опасных инфекций

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

Эпидемиологическое значение особо опасных инфекций и место специфической профилактики в системе противоэпидемических мероприятий.

Принципы определения контингентов, подлежащих вакцинации против особо опасных инфекций: профессиональные группы риска, население природных очагов, контактные лица и выезжающие на неблагополучные территории.

Вакцинопрофилактика инфекций, для которых профилактические прививки проводятся по эпидемиологическим показаниям: особенности выбора препарата, первичной иммунизации и ревакцинации.

Организация вакцинации в природных очагах, при угрозе заноса инфекции и в условиях осложнения эпидемиологической обстановки.

Предвакцинальная оценка пациента при необходимости специфической профилактики особо опасной инфекции; учет противопоказаний, коморбидной патологии и текущей терапии.

Обеспечение безопасности вакцинации: подготовка места проведения прививок, наблюдение после введения препарата, готовность к оказанию неотложной помощи при тяжелой аллергической реакции.

Соблюдение требований хранения, транспортирования и учета иммунобиологических препаратов при проведении прививок в стационарных и выездных условиях.

Информирование прививаемых лиц о риске инфекции, ожидаемой эффективности профилактики, возможных реакциях и необходимости соблюдения полного курса иммунизации.

Практическое занятие. Организация и безопасное проведение вакцинопрофилактики особо опасных инфекций (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Оценка эпидемиологического риска и определение показаний к вакцинации против особо опасных инфекций.

Выбор тактики иммунизации для лиц профессионального риска и лиц, находящихся или направляющихся в природный очаг инфекции.

Предвакцинальная оценка медицинских противопоказаний, сопутствующей патологии и текущей лекарственной терапии.

Организация проведения профилактической прививки в условиях медицинской организации и выездной прививочной бригады.

Алгоритм наблюдения после вакцинации и действий при возникновении тяжелой аллергической или иной нежелательной реакции.

Документирование проведенной иммунизации, планирование последующих доз и обеспечение преемственности наблюдения.

Практико-ориентированные задания:

По эпидемиологическому сценарию определить контингенты, подлежащие вакцинации в природном очаге особо опасной инфекции, и обосновать приоритетность иммунизации. Результат - перечень групп риска и схема очередности мероприятий.

Составить индивидуальный план вакцинации сотрудника, направляемого на работу в неблагополучную территорию, с учетом прививочного анамнеза, имеющихся заболеваний и срока до выезда. Результат - план иммунизации с обоснованием.

Разработать чек-лист готовности прививочного кабинета или выездной бригады к проведению вакцинации против особо опасных инфекций: препарат, документация, холодовая цепь, средства наблюдения и оказания неотложной помощи. Результат - заполненный чек-лист.

Разобрать ситуацию с развитием неблагоприятной реакции после вакцинации и определить действия врача, объем наблюдения, необходимость медицинской помощи и последующего сообщения в установленном порядке. Результат - алгоритм ведения ситуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

Повторить критерии отнесения инфекций к группе особо опасных и значение природно-очаговых механизмов для организации специфической профилактики.

Изучить, какие категории лиц подлежат вакцинации против особо опасных инфекций по эпидемиологическим показаниям в соответствии с действующими нормативными документами.

Подготовить алгоритм предвакцинальной оценки пациента при планируемой вакцинации в связи с профессиональным или территориальным риском.

Повторить требования к холодовой цепи и условиям хранения иммунобиологических препаратов.

Сформулировать порядок наблюдения за пациентом после вакцинации и основные действия при признаках анафилаксии.

Подготовить перечень сведений, которые должны быть отражены в медицинской документации после проведения профилактической прививки.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационной задачи.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Составить сравнительную таблицу по вакцинопрофилактике особо опасных инфекций, предусмотренной действующими нормативными документами. Для каждой инфекции отразить эпидемиологические показания, основные категории прививаемых лиц, принцип формирования курса иммунизации, ключевые противопоказания и особенности последующего наблюдения. Ожидаемый результат - структурированная сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разработать алгоритм организации вакцинации в условиях угрозы распространения особо опасной инфекции: оценка эпидемиологической ситуации, определение групп риска, подготовка прививочного пункта или выездной бригады, предвакцинальный осмотр, проведение прививки, наблюдение и документирование. Ожидаемый результат - пошаговый организационно-клинический алгоритм.

Форма самостоятельной работы: алгоритм и краткий отчет.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Национальный календарь профилактических прививок	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Календарь прививок по эпидемиологическим показаниям	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК- 2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Вакцинопрофилактика особо опасных инфекций	ПК-2: И.ПК-2.2, И.ПК- 2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой компонент адаптивного иммунитета обеспечивает быстрое формирование специфического антительного ответа при повторной встрече с вакцинным антигеном?

- а) нейтрофилы
- б) В-лимфоциты памяти
- в) натуральные киллеры
- г) эозинофилы

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между типом вакцинного препарата и его иммунологической характеристикой.

- а) живая аттенуированная вакцина
- б) инактивированная вакцина
- в) анатоксин
- г) конъюгированная вакцина

- 1) содержит обезвреженный токсин и формирует антитоксический иммунитет
- 2) содержит ослабленный микроорганизм, способный к ограниченной репликации
- 3) содержит убитый микроорганизм, неспособный к репликации
- 4) содержит полисахаридный антиген, связанный с белком-носителем

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите последовательность основных этапов формирования адаптивного иммунного ответа после введения вакцинного антигена.

- а) захват и обработка антигена антигенпрезентирующей клеткой
- б) активация антигенспецифических Т-лимфоцитов
- в) клональная активация В-лимфоцитов и образование плазматических клеток
- г) формирование клеток иммунологической памяти

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется вид приобретенного иммунитета, формирующийся после введения вакцинного антигена и собственной выработки антител и клеток памяти?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1.

Пациент 34 лет с воспалительным заболеванием кишечника получает системную иммуносупрессивную терапию, включающую высокие дозы глюкокортикостероидов и препарат, подавляющий фактор некроза опухоли. Перед поездкой ему предложено введение живой аттенуированной вакцины. Пациент спрашивает, почему врач не может провести вакцинацию немедленно.

Вопросы:

1. Как иммуносупрессивная терапия влияет на способность пациента формировать поствакцинальный иммунный ответ?
2. Почему живая аттенуированная вакцина может быть небезопасна при выраженной иммуносупрессии?
3. Какие типы вакцинных препаратов в целом имеют более благоприятный профиль безопасности у таких пациентов?
4. Как следует планировать иммунизацию с учетом проводимой терапии и необходимости профилактики инфекции?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Раскройте взаимодействие врожденного и адаптивного иммунитета при формировании поствакцинального иммунного ответа.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Иммунологические основы профилактики инфекционных болезней

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Систематизировать сведения о современных типах вакцин в соответствии с заданием подробного тематического плана. Необходимо изучить учебную литературу по иммунологии и вакцинопрофилактике, а также действующие инструкции по медицинскому применению иммунобиологических препаратов. По результатам работы составить сравнительную таблицу, в которой для каждой вакцинной платформы отразить характер антигена, механизм формирования иммунного ответа, необходимость повторных доз, основные преимущества, ограничения и типичные ситуации применения. Материал необходимо расположить так, чтобы таблица позволяла сопоставлять вакцинные платформы по единым критериям и могла использоваться при подготовке к практическому занятию.

Требования к результату:

Необходимо представить сравнительную таблицу по современным типам вакцин. В таблице должны быть единообразно отражены характер антигена, механизм формирования иммунного ответа, необходимость повторных доз, основные преимущества, ограничения и типичные ситуации применения каждой рассматриваемой вакцинной платформы. Информация должна соответствовать использованным учебным материалам и действующим инструкциям по медицинскому применению иммунобиологических препаратов, быть логично структурирована и позволять проводить прямое сравнение различных типов вакцин.

Проверочные вопросы:

1. Какие основные типы вакцин необходимо различать при анализе современных вакцинных платформ?
2. Чем различается характер антигена в живых, инактивированных, субъединичных, конъюгированных, рекомбинантных вакцинах и анатоксинах?
3. Как тип вакцинной платформы связан с особенностями формирования иммунного ответа?
4. Почему для отдельных вакцин требуется введение повторных доз или проведение ревакцинации?
5. Какие преимущества и ограничения необходимо учитывать при сравнении живых и неживых вакцин?
6. Какие характеристики вакцинной платформы имеют значение при выборе препарата для конкретной клинической ситуации?
7. Какие сведения из инструкции по медицинскому применению иммунобиологического препарата необходимо учитывать при заполнении сравнительной таблицы?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какая инфекция является управляемой в России?

- а) скарлатина
- б) корь
- в) инфекционный мононуклеоз
- г) сальмонеллез

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие

2. Между термином и их определением:

Варианты:

- а) вакцинация (иммунизация)
- б) вакцина
- в) поствакцинальное осложнение
- г) холодовая цепь

Соотнесите с:

- 1) Биологический препарат, предназначенный для создания искусственного активного иммунитета
- 2) Тяжелое или стойкое нарушение состояния здоровья, вызванное профилактической прививкой
- 3) Мероприятие, направленное на создание искусственного иммунитета путем введения антигена
- 4) Организационная система, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортировки препаратов

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Этапы подготовки пациента к проведению плановой профилактической прививки

- а) Выявление возможных медицинских противопоказаний (сбор анамнеза, опрос)
- б) Подписание информированного добровольного согласия пациента на вакцинацию
- в) Поствакцинальное наблюдение за пациентом в течение 30 минут
- г) Визуальный осмотр (оценка состояния кожи, слизистых) и термометрия
- д) Проведение инъекции в процедурном кабинете

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. В каком году Эдвард Дженнер положил начало вакцинологии, как науки?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. К вам пришел пациент для ревакцинации от дифтерии и столбняка, но он забыл, когда делал последнюю прививку и где его прививочный сертификат. Ваши действия?

Вопросы:

1. Ваши действия?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Понятие об антителах, видах иммунитета (естественный и искусственный) и «коллективном иммунитете».

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Обоснованность плана лечения с учетом клинической формы, тяжести заболевания, показаний и противопоказаний. (И.ПК-2.1)

Адекватность назначения терапии, мониторинга ее эффективности и безопасности и своевременность коррекции лечения. (И.ПК-2.2)

Способность обеспечивать приверженность лечению, профилактику осложнений и преемственность лечебных мероприятий. (И.ПК-2.3)

Критерии оценивания:

Лекарственная и немедикаментозная терапия и лечебное питание выбраны в соответствии с клинической ситуацией. (Д.ПК-2.1.2)

Эффективность терапии оценена по клиническим и лабораторным данным, а лечебная тактика при необходимости скорректирована своевременно. (Д.ПК-2.2.3)

Рекомендации по режиму, лечебному питанию и соблюдению терапии сформулированы конкретно и соответствуют состоянию пациента. (Д.ПК-2.3.2)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 169, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Учебное пособие). Библиогр.: с. 167-169 (49 назв.). - Предм. указ. в конце кн. - Пер. Загл.: Infectious diseases: syndromal diagnosis : manual. - 500 экз.- ISBN 978-5-9704-5603-3. - URL:

<https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542486> (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Тактика формирования приверженности вакцинопрофилактике : практическое руководство / под редакцией академика РАН Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 157 с. : ил. ; 23 см. - (Тактика врача). В над заг.: Профильная комиссия по эпидемиологии Минздрава России, ФГАОУ ВО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" Минздрава России (Сеченовский университет) и НП "НАСКИ" рекомендуют. - Библиогр.: с. 153-157 (115 назв.). - 3000 экз. - ISBN 978-5-9704-5644-6. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001551918> (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Таточенко, Владимир Кириллович (педиатр; 1931-). Иммунопрофилактика-2020 : справочник / В. К. Таточенко, Н. А. Озерецковский. - 14-е изд. - Москва : ПедиатрЪ, 2020. - 383 с. : ил. ; 24 см. 1000 экз. - ISBN 978-5-6042576-6-1. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001554696> (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Учайкин, Василий Федорович (педиатр-инфекционист; 1938-). Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням специальности "Педиатрия" / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 790 с., 28 с. цв. ил. : ил. ; 21 см. 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-4688-1. - URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001500261> (дата обращения: 01.02.2026). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Брико, Н. И. Руководство по эпидемиологии инфекционных болезней : в 2 т. / Н. И. Брико, Г. Г. Онищенко, В. И. Покровский. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2019. — Т. 2. — 764 с. : ил. — ISBN 978-5-9986-0358-7. — URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001510437> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Бурместер, Г.-Р. Наглядная иммунология / Г.-Р. Бурместер, А. Пецутто ; пер. с англ. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 320 с. : ил. — (Наглядная медицина). — ISBN 978-5-00101-275-7. — URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543275> (дата обращения: 01.02.2026) — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Вакцинация лиц пожилого и старческого возраста : методическое руководство : версия 2 / Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2022. — URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001575909> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Иммунопрофилактика инфекционных болезней у недоношенных детей / Союз педиатров России [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2020. — 51 с. — URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001546704> (дата обращения: 01.02.2026). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 845 с. — (Национальные руководства). — URL: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL->

[0001570309](#) (дата обращения: 01.02.2026).— Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. / [В. В. Зверев и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — Т. 1. — 446 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-4451-1 ; Т. 2. — 466 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-4452-8. — URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001509761> (дата обращения: 01.02.2026).— Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

Шабашова, Н. В. Современная иммунология для практического врача / Н. В. Шабашова. — Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. — 102, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-7422-6932-8. — URL: <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001543184> (дата обращения: 01.02.2026).— Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505306>

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504413>

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953>

Федеральный закон от 30.12.2020 № 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500842>

Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=356130>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2045-р «Об утверждении Стратегии предупреждения распространения антимикробной резистентности в Российской Федерации на период до 2030 года». <https://static.government.ru/media/files/onJ3GY3ObDGqLDvrED7AhpLF3ywRRFpp.pdf>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 2390-р «Об утверждении Стратегии развития иммунопрофилактики инфекционных болезней на период до 2035 года». <https://static.government.ru/media/files/Zz7brckXMkAQTZHTA6ixAxly4lhYBEeM.pdf>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» — <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306010041>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.08.2025 № 495н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по

профилю “инфекционные болезни”» <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minzdrava-Rossii-ot-21.08.2025-N-495n/>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 № 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» <https://rg.ru/documents/2012/11/05/infekcionka-site-dok.html>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.11.2021 № 1079н «Об утверждении Порядка проведения медицинского освидетельствования, включая проведение химико-токсикологических исследований наличия в организме иностранного гражданина или лица без гражданства наркотических средств или психотропных веществ либо новых потенциально опасных психоактивных веществ и их метаболитов, на наличие или отсутствие у иностранного гражданина или лица без гражданства инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, и заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), формы бланка и срока действия медицинского заключения об отсутствии факта употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также формы, описания бланка и срока действия медицинского заключения о наличии (отсутствии) инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=415747>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217>

Приказ Минтруда России от 14.03.2018 № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201804030061>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 “Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней”» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500057>

Клинические рекомендации «Аскаридоз» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/1003_1

Клинические рекомендации «Бешенство (гидрофобия) у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/979_1

Клинические рекомендации «Болезнь Лайма у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/566_2

Клинические рекомендации «Ботулизм у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/911_1

Клинические рекомендации «Ботулизм у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/697_2

Клинические рекомендации «Бронхит» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/381_3

Клинические рекомендации «Брюшной тиф (инфекция, вызванная *Salmonella Typhi*) у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/494_2

Клинические рекомендации «Вирусные кишечные инфекции (гастроэнтериты) у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/925_1

Клинические рекомендации «Вирусные кишечные инфекции (гастроэнтериты) у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/925_1

Клинические рекомендации «Вирусные менингиты у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/995_1

Клинические рекомендации «Вирусные пневмонии» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/838_1

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у беременных» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/717_2

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/79_2

Клинические рекомендации «ВИЧ-инфекция у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/459_2

Клинические рекомендации «Врожденная инфекция, вызванная вирусом простого герпеса [herpes simplex]» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/511_2

Клинические рекомендации «Врожденная пневмония» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/905_1

Клинические рекомендации «Врожденная цитомегаловирусная инфекция» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/260_2

Клинические рекомендации «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/347_2

Клинические рекомендации «Грипп» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/249_2

Клинические рекомендации «Грипп у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/749_2

Клинические рекомендации «Инфекция, специфичная для перинатального периода» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/978_1

Клинические рекомендации «Клещевой вирусный энцефалит у взрослых» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/567_2

Клинические рекомендации «Клещевой вирусный энцефалит у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1031_1

Клинические рекомендации «Коклюш у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1023_1

Клинические рекомендации «Коронавирусная инфекция COVID-19» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/1024_1

Клинические рекомендации «Корь» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/563_2

Клинические рекомендации «Лихорадка Западного Нила» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/965_1

Клинические рекомендации «Лямблиоз у детей и взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/839_1

Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1020_1

Клинические рекомендации «Менингококковая инфекция у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/58_2

Клинические рекомендации «Норовирусный гастроэнтерит у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/825_1

Клинические рекомендации «Описторхоз у взрослых и детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/932_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит А (ГА) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/718_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ГВ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/672_2

Клинические рекомендации «Острый гепатит В (ОГВ) у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/488_2

Клинические рекомендации «Острый гепатит С (ОГС) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/771_1

Клинические рекомендации «Острый гепатит С (ОГС) у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/57_2

Клинические рекомендации «Острые кишечные инфекции (ОКИ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/875_1

Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2

Клинические рекомендации «Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/724_2

Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/714_2

Клинические рекомендации «Простой герпес (ПГ) у взрослых» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/492_2

Клинические рекомендации «Ротавирусный гастроэнтерит у детей»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/755_1

Клинические рекомендации «Сальмонеллез у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/700_3

Клинические рекомендации «Сальмонеллез у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/703_2

Клинические рекомендации «Сепсис (у взрослых)» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/898_1

Клинические рекомендации «Сепсис у детей» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/953_1

Клинические рекомендации «Сепсис новорождённых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/912_1

Клинические рекомендации «Сифилис» https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/197_2

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит В»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/900_1

Клинические рекомендации «Хронический гепатит В (ХГВ) у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/923_1

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/516_3

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/824_1

Клинические рекомендации «Хронический вирусный гепатит D (ХВГD) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/673_2

Клинические рекомендации «Цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ) у взрослых»
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/1009_1

Клинические рекомендации «Шигеллез» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/869_1

Клинические рекомендации «Энтероколит, вызванный *Clostridioides difficile* (*C. difficile*)» https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/878_1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmcdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmcdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору
Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.