

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ТЕРАПИЯ

Специальность
31.08.49 Терапия

Направленность (профиль) программы
Терапия

Квалификация
Врач-терапевт

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины..... | 11 |
| 4.1. Тематический план | 11 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины ... | 13 |
| Тема 1. Организация амбулаторной и стационарной терапии | 13 |
| Тема 2. Артериальная гипертензия | 17 |
| Тема 3. Ишемическая болезнь сердца..... | 21 |
| Тема 4. Хроническая сердечная недостаточность | 24 |
| Тема 5. Нарушения ритма и проводимости..... | 28 |
| Тема 6. ХОБЛ и бронхиальная астма | 32 |
| Тема 7. Пневмония..... | 36 |
| Тема 8. Сахарный диабет | 40 |
| Тема 9. Хронические болезни почек | 44 |
| Тема 10. Болезни пищеварительной системы | 49 |
| Тема 11. Болезни печени | 53 |
| Тема 12. Гематология в терапии..... | 59 |
| Тема 13. Ревматология..... | 64 |
| Тема 14. Инфекционные болезни | 71 |
| Тема 15. Аллергология и иммунология | 77 |
| Тема 16. Интерстициальные болезни легких | 82 |
| Тема 17. Хроническая почечная недостаточность..... | 88 |
| Тема 18. Гериатрия | 95 |
| Тема 19. Полиморбидность в терапии | 101 |
| Тема 20. Маршрутизация пациента в межкрупные гематологические центры | 107 |
| Тема 21. Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути..... | 113 |
| Тема 22. Парпротеинемические гемобластозы | 119 |
| Тема 23. Множественная миелома | 125 |
| Тема 24. Макроглобулинемия Вальденстрема..... | 131 |
| Тема 25. Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов | 137 |
| Практические занятия (21 час)..... | 144 |
| Тема 27. Тромбофилии. ДВС-синдром | 149 |
| Тема 28. Оказание медицинской помощи в гематологии. Неотложные состояния в гематологии | 155 |
| Тема 29. Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи..... | 161 |

| | |
|---|-----|
| Тема 30. Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены | 167 |
| Тема 31. Изменения в системе крови при беременности | 172 |
| 5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 178 |
| 5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины | 178 |
| 5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся | 183 |
| 5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся | 184 |
| 5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации | 185 |
| 5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания | 187 |
| 5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 187 |
| 5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций | 192 |
| 6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины | 193 |
| 6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 193 |
| 6.1.1. Учебная литература | 193 |
| 6.1.2. Нормативные правовые акты | 195 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 197 |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 198 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 198 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 199 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Терапия является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области терапии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Терапия ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области терапии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Терапия предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-терапевта.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Терапия входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в(о) первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины Терапия составляет 31 зачетная единица, 1116 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (первый, второй, третий и четвертый семестры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Терапия у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|--|--|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| Медицинская деятельность | | |
| ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | И.ОПК-4.1. Осуществляет сбор анамнеза, жалоб и объективных данных с применением общеклинических методов обследования. | <p>Д.ОПК-4.1.1. Устанавливает контакт с пациентом и корректно формулирует вопросы, способствующие сбору достоверной информации.</p> <p>Д.ОПК-4.1.2. Проводит целенаправленный сбор анамнеза с учётом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов.</p> <p>Д.ОПК-4.1.3. Осуществляет физикальное обследование с использованием базовых методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Д.ОПК-4.1.4. Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации в установленном порядке.</p> |
| | И.ОПК-4.2. Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования. | <p>Д.ОПК-4.2.1. Интерпретирует клинические симптомы и сопоставляет их с возможными нозологиями.</p> <p>Д.ОПК-4.2.2. Назначает обоснованные дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные и др.) на основании предварительного диагноза.</p> <p>Д.ОПК-4.2.3. Обобщает полученные данные и осуществляет дифференциальную диагностику.</p> <p>Д.ОПК-4.2.4. Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия установленным диагностическим критериям.</p> |
| | И.ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение стандартов и алгоритмов диагностики в соответствии с действующими нормативными документами. | <p>Д.ОПК-4.3.1. Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования.</p> <p>Д.ОПК-4.3.2. Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии.</p> <p>Д.ОПК-4.3.3. Соблюдает принципы безопасности и прав пациента при проведении диагностических мероприятий.</p> <p>Д.ОПК-4.3.4. Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами.</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|--|---|---|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | И.ОПК-5.1. Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и рекомендаций. | Д.ОПК-5.1.1. Обосновывает выбор схемы лечения на основании диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Д.ОПК-5.1.2. Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи. Д.ОПК-5.1.3. Составляет план фармакотерапии с учётом взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии. Д.ОПК-5.1.4. Применяет немедикаментозные методы лечения (диета, физиотерапия, режим и др.) при наличии показаний. |
| | И.ОПК-5.2. Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных. | Д.ОПК-5.2.1. Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект. Д.ОПК-5.2.2. Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии. Д.ОПК-5.2.3. Выявляет случаи недостаточной эффективности лечения и своевременно принимает корректирующие решения. Д.ОПК-5.2.4. Осуществляет документацию динамического наблюдения в соответствии с требованиями. |
| | И.ОПК-5.3. Контролирует безопасность проводимого лечения с учётом возможных осложнений, побочных реакций и стандартов фармаконадзора. | Д.ОПК-5.3.1. Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии. Д.ОПК-5.3.2. Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения. Д.ОПК-5.3.3. При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты. Д.ОПК-5.3.4. Оформляет и подаёт извещения о нежелательных реакциях в рамках системы внутреннего контроля или фармаконадзора. |
| ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу | И.ОПК-7.1. Определяет основания, цели и виды медицинской экспертизы в рамках своей | Д.ОПК-7.1.1. Устанавливает необходимость проведения экспертизы (временной нетрудоспособности, медико-социальной, профессиональной и др.) на основании |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|--|--|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| | <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>медицинской документации и клинической ситуации. Д.ОПК-7.1.2. Различает правовой статус и компетенцию различных видов медицинской экспертизы. Д.ОПК-7.1.3. Обосновывает выбор вида экспертизы в соответствии с нормативно-правовыми актами. Д.ОПК-7.1.4. Документирует основания и цели экспертизы в медицинской карте или сопроводительных документах.</p> |
| | <p>И.ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы с соблюдением действующего законодательства, профессиональных стандартов и этических норм.</p> | <p>Д.ОПК-7.2.1. Проводит оценку состояния пациента с применением утверждённых клинико-функциональных критериев. Д.ОПК-7.2.2. Учитывает временные рамки, ограничения, противопоказания и профессиональные риски при определении экспертного заключения. Д.ОПК-7.2.3. Применяет законодательные и нормативные документы при вынесении экспертного решения. Д.ОПК-7.2.4. Соблюдает врачебную тайну и права пациента в процессе экспертного взаимодействия.</p> |
| | <p>И.ОПК-7.3. Формулирует экспертное заключение и оформляет его в соответствии с установленными требованиями.</p> | <p>Д.ОПК-7.3.1. Заполняет медицинскую и экспертную документацию (листок нетрудоспособности, акт, справка и др.) в установленной форме. Д.ОПК-7.3.2. Обосновывает экспертное заключение с позиций клинической, функциональной и социальной значимости. Д.ОПК-7.3.3. Представляет материалы для экспертной комиссии при необходимости (МСЭ, врачебная комиссия, ВТЭК и др.). Д.ОПК-7.3.4. Учитывает возможность апелляции, пересмотра или доэкспертизы и корректно оформляет сопроводительные документы.</p> |
| <p>ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» у взрослых пациентов,</p> | <p>И.ПК-1.1. Проводит первичную и углубленную клиническую оценку состояния взрослого пациента терапевтического профиля</p> | <p>Д.ПК-1.1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявляет факторы риска и клинически значимые обстоятельства. Д.ПК-1.1.2. Выполняет физикальное обследование и выделяет ведущие</p> |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|--|--|---|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику | | симптомы, синдромы и признаки тяжести состояния. Д.ПК-1.1.3. Формулирует предварительную диагностическую гипотезу с учетом условий оказания медицинской помощи. |
| | И.ПК-1.2. Назначает и интерпретирует лабораторные, инструментальные и иные методы обследования | Д.ПК-1.2.1. Обосновывает объем обследования с учетом показаний, противопоказаний и диагностической ценности методов. Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты обследования во взаимосвязи с клинической картиной и сопутствующей патологией. Д.ПК-1.2.3. Проводит дифференциальную диагностику и формулирует клинический диагноз. |
| | И.ПК-1.3. Определяет дальнейшую диагностическую и организационную тактику ведения пациента | Д.ПК-1.3.1. Выявляет показания к амбулаторному наблюдению, лечению в дневном стационаре или госпитализации. Д.ПК-1.3.2. Определяет необходимость консультаций врачей-специалистов и дополнительных диагностических мероприятий. Д.ПК-1.3.3. Оформляет направления и обеспечивает преемственность между этапами оказания медицинской помощи. |
| ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», контролировать его эффективность и безопасность | И.ПК-2.1. Формирует индивидуализированный план лечения пациента терапевтического профиля. | Д.ПК-2.1.1. Определяет цели и тактику лечения с учетом диагноза, тяжести состояния, возраста и коморбидности. Д.ПК-2.1.2. Назначает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в соответствии с клинической ситуацией. Д.ПК-2.1.3. Учитывает противопоказания, риски, лекарственные взаимодействия и особенности применения лечебных методов. |
| | И.ПК-2.2. Контролирует эффективность проводимого лечения и своевременно корректирует терапию. | Д.ПК-2.2.1. Определяет критерии эффективности лечения и сроки клинического, лабораторного и инструментального контроля. Д.ПК-2.2.2. Анализирует динамику состояния пациента и приверженность назначенной терапии. Д.ПК-2.2.3. Корректирует лечебную тактику при недостаточной эффективности или изменении состояния пациента. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|---|---|---|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| | И.ПК-2.3. Контролирует безопасность лечения и предупреждает нежелательные последствия. | Д.ПК-2.3.1. Выявляет риски осложнений и нежелательных реакций при проведении лечения. Д.ПК-2.3.2. Проводит мониторинг безопасности терапии и принимает меры при возникновении нежелательных явлений. Д.ПК-2.3.3. Документирует результаты лечения, рекомендации и план дальнейшего наблюдения пациента. |
| ПК-5. Способен проводить медицинскую экспертизу в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и использовать ее результаты в дальнейшем ведении пациента | И.ПК-5.1. Определяет основания для проведения медицинской экспертизы и экспертно значимые клинические данные. | Д.ПК-5.1.1. Оценивает течение заболевания, функциональные нарушения и ограничения жизнедеятельности пациента. Д.ПК-5.1.2. Определяет показания к экспертизе временной нетрудоспособности и направлению на медико-социальную экспертизу. Д.ПК-5.1.3. Учитывает результаты лечения и реабилитации при решении экспертных вопросов. |
| | И.ПК-5.2. Оформляет экспертную документацию и обосновывает экспертные решения. | Д.ПК-5.2.1. Заполняет медицинскую документацию, необходимую для проведения экспертизы, без существенных ошибок. Д.ПК-5.2.2. Обосновывает экспертное решение на основании клинических данных и установленного порядка проведения экспертизы. Д.ПК-5.2.3. Передает экспертно значимую информацию в полном объеме и в установленные сроки. |
| | И.ПК-5.3. Учитывает результаты экспертизы в дальнейшем ведении пациента. | Д.ПК-5.3.1. Информировать пациента о порядке дальнейших действий по результатам экспертизы в пределах компетенции. Д.ПК-5.3.2. Корректирует план лечения, реабилитации и наблюдения с учетом экспертного решения. Д.ПК-5.3.3. Взаимодействует с врачебной комиссией и иными специалистами при решении экспертных вопросов. |
| ПК-6. Способен вести медицинскую документацию, проводить медико-статистический | И.ПК-6.1. Ведет медицинскую документацию при оказании помощи по профилю «терапия». | Д.ПК-6.1.1. Оформляет амбулаторную, стационарную и иную медицинскую документацию в установленном порядке. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|---|---|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| анализ и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | | Д.ПК-6.1.2. Отражает в документации результаты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы и профилактики. Д.ПК-6.1.3. Обеспечивает полноту, преемственность и юридическую значимость медицинских записей. |
| | И.ПК-6.2. Использует медико-статистические данные для анализа качества и результатов работы. | Д.ПК-6.2.1. Собирает, систематизирует и интерпретирует показатели, характеризующие деятельность врача и подразделения. Д.ПК-6.2.2. Выявляет проблемы организации и качества оказания терапевтической помощи на основе анализа данных. Д.ПК-6.2.3. Формулирует предложения по совершенствованию деятельности в пределах профессиональной компетенции. |
| | И.ПК-6.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. | Д.ПК-6.3.1. Распределяет задачи между средним и младшим медицинским персоналом в пределах компетенции. Д.ПК-6.3.2. Контролирует выполнение поручений, соблюдение регламентов и требований безопасности. Д.ПК-6.3.3. Обеспечивает согласованность действий персонала и преемственность лечебно-диагностического процесса. |
| ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам терапевтического профиля, определять объем срочных мероприятий и обеспечивать передачу пациента на следующий этап оказания помощи | И.ПК-7.1. Распознает неотложные и жизнеугрожающие состояния в терапевтической практике. | Д.ПК-7.1.1. Оценивает жизненно важные функции и степень тяжести состояния пациента. Д.ПК-7.1.2. Выявляет клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства. Д.ПК-7.1.3. Определяет приоритетность и объем первичных неотложных мероприятий. |
| | И.ПК-7.2. Выполняет первичные лечебно-диагностические мероприятия в пределах компетенции врача-терапевта. | Д.ПК-7.2.1. Осуществляет базовые алгоритмы помощи при типовых неотложных состояниях терапевтического профиля. Д.ПК-7.2.2. Организует мониторинг состояния пациента и при необходимости привлекает дополнительные силы и средства. Д.ПК-7.2.3. Обеспечивает подготовку пациента к транспортировке, переводу или госпитализации. |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | | |
|--|--|--|
| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника | Дескрипторы индикаторов |
| | И.ПК-7.3. Оценивает результаты неотложных мероприятий и оформляет их результаты. | Д.ПК-7.3.1. Контролирует эффективность выполненных мероприятий по клиническим критериям. Д.ПК-7.3.2. Корректирует тактику при изменении состояния пациента. Д.ПК-7.3.3. Оформляет медицинскую документацию и обеспечивает преемственность при передаче пациента. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

| п/п | Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации | ВСЕГО контактной работы | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | ВСЕГО академических часов |
|------------------|---|-------------------------|--|-----------|--|--|------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия | Консультации: индивидуальные и/или групповые | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Организация амбулаторной и стационарной терапии | 16 | | | 16 | | 5 | |
| 2 | Артериальная гипертензия | 18 | 1 | 1 | 16 | | 5 | |
| 3 | Ишемическая болезнь сердца | 18 | 1 | 1 | 16 | | 5 | |
| 4 | Хроническая сердечная недостаточность | 18 | 1 | 1 | 16 | | 5 | |
| 5 | Нарушения ритма и проводимости | 18 | 1 | 1 | 16 | | 5 | |
| 6 | ХОБЛ и бронхиальная астма | 20 | 2 | 2 | 16 | | 6 | |
| 7 | Пневмония | 22 | 2 | 2 | 18 | | 6 | |
| 8 | Сахарный диабет | 22 | 2 | 2 | 18 | | 6 | |
| 9 | Хронические болезни почек | 22 | 2 | 2 | 18 | | 6 | |
| 10 | Болезни пищеварительной системы | 22 | 2 | 2 | 18 | | 6 | |
| | Консультации: индивидуальные и/или групповые | 10 | | | | 10 | | 10 |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | | | | | | | 27 |
| | Всего за 1 семестр: | 206 | 14 | 14 | 168 | 10 | 55 | 288 |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 11 | Болезни печени | 19 | 1 | | 18 | | 8 | 27 |

| п/п | Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации | ВСЕГО контактной работы | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | ВСЕГО академических часов |
|------------------|---|-------------------------|--|----------|--|--|------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия | Консультации: индивидуальные и/или групповые | | |
| 12 | Гематология в терапии | 20 | 1 | 1 | 18 | | 8 | 28 |
| 13 | Ревматология | 20 | 1 | 1 | 18 | | 8 | 28 |
| 14 | Инфекционные болезни | 20 | 1 | 1 | 18 | | 8 | 28 |
| 15 | Аллергология и иммунология | 20 | 1 | 1 | 18 | | 8 | 28 |
| 16 | Интерстициальные болезни легких | 20 | 1 | 1 | 18 | | 7 | 27 |
| 17 | Хроническая почечная недостаточность | 22 | 1 | 1 | 20 | | 7 | 29 |
| 18 | Гериатрия | 22 | 1 | 1 | 20 | | 7 | 29 |
| 19 | Полиморбидность в терапии | 22 | | 1 | 20 | | 7 | 29 |
| | Консультации: индивидуальные и/или групповые | | | | | | | |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | | | | | | | 27 |
| | Всего за 2 семестр: | 193 | 8 | 8 | 168 | 9 | 68 | 288 |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 20 | Маршрутизация пациента в межкрупные гематологические центры | 22 | 1 | | 21 | | 13 | 35 |
| 21 | Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути | 22 | 1 | | 21 | | 13 | 35 |
| 22 | Парапротеинемические гемобласты | 23 | 1 | 1 | 21 | | 13 | 36 |
| 23 | Множественная миелома | 23 | 1 | 1 | 21 | | 13 | 36 |
| 24 | Макроглобулинемия Вальденстрема | 23 | 1 | 1 | 21 | | 14 | 37 |
| 25 | Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов | 23 | 1 | 1 | 21 | | 14 | 37 |
| 26 | Плазмоклеточный лейкоз | 22 | | 1 | 21 | | 14 | 36 |
| 27 | Тромбофилии. ДВС-синдром | 22 | | 1 | 21 | | 14 | 36 |
| | Консультации: индивидуальные и/или групповые | 9 | | | | 9 | | 9 |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | | | | | | | 27 |
| | Всего за 3 семестр: | 189 | 6 | 6 | 168 | 9 | 108 | 324 |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 28 | Оказание медицинской помощи в гематологии. Неотложные состояния в гематологии | 44 | 1 | 1 | 42 | | 1 | 45 |
| 29 | Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи | 44 | 1 | 1 | 42 | | 1 | 45 |

| п/п | Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации | ВСЕГО контактной работы | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа | ВСЕГО академических часов |
|-----|--|-------------------------|--|----------|--|--|------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия | Консультации: индивидуальные и/или групповые | | |
| 30 | Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены | 44 | 1 | 1 | 42 | | 1 | 45 |
| 31 | Изменения в системе крови при беременности | 44 | 1 | 1 | 42 | | 1 | 45 |
| | Консультации: индивидуальные и/или групповые | 9 | | | | 9 | | 9 |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | | | | | | | 27 |
| | Всего за 4 семестр: | 185 | 4 | 4 | 168 | 9 | 4 | 216 |
| | Итого по дисциплине: | | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Организация амбулаторной и стационарной терапии

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Структура терапевтической службы в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре.

2) Функции врача-терапевта на разных этапах оказания медицинской помощи взрослому населению.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента от первичного обращения до завершения наблюдения.

2) Определить перечень организационных задач врача-терапевта при первичном приеме в поликлинике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующую структуру первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.

2) Подготовить краткое сообщение о различиях амбулаторного и стационарного этапов ведения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ организационной ситуации.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Показания к амбулаторному лечению, лечению в условиях дневного стационара и госпитализации.

2) Преемственность между поликлиникой, стационаром, отделением медицинской реабилитации и службами консультационной помощи.

Практико-ориентированные задания:

1) Решить ситуационные задачи по выбору организационной тактики ведения пациента.

2) Заполнить проект направления на консультацию и госпитализацию по предложенному клиническому случаю.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии отбора пациентов для различных условий оказания медицинской помощи.

2) Подготовить алгоритм действий врача при выявлении показаний к госпитализации.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, проверка заполнения документации.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Организация первичного и повторного терапевтического приема.

2) Требования к оформлению медицинской документации при амбулаторном и стационарном ведении пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Оформить фрагмент амбулаторной карты и записи первичного осмотра в истории болезни.

2) Составить план обследования пациента с учетом маршрута и этапа оказания помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить обязательные разделы медицинской документации врача-терапевта.

2) Подготовить пример формулировки предварительного диагноза и плана обследования.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка медицинской документации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Организация клинического обследования пациента терапевтического профиля в амбулаторных и стационарных условиях.

2) Принципы сортировки пациентов по степени тяжести состояния и срочности медицинского вмешательства.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести разбор маршрутизации пациента с одышкой, болевым синдромом и лихорадкой.
- 2) Определить объем первичного обследования и очередность диагностических мероприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки угрожающего состояния у терапевтического пациента.
- 2) Подготовить таблицу диагностических приоритетов при первичном осмотре.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ кейса, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Консультации врачей-специалистов и междисциплинарное взаимодействие в терапии.
- 2) Организация ведения пациентов с коморбидной патологией.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Определить перечень необходимых консультаций по предложенным клиническим сценариям.
- 2) Составить междисциплинарный план ведения пациента с сочетанной сердечно-легочной и метаболической патологией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания к направлению к профильным специалистам.
- 2) Подготовить примеры клинических ситуаций, требующих командного ведения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка плана ведения.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности в работе врача-терапевта.
- 2) Показания к направлению пациента на врачебную комиссию и медико-социальную экспертизу.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать ситуации выдачи, продления и закрытия листка нетрудоспособности.
- 2) Сформулировать экспертное заключение по предложенной клинической ситуации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные основания проведения медицинской экспертизы в терапевтической практике.
- 2) Подготовить перечень документов, оформляемых при временной нетрудоспособности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка правильности экспертного решения, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диспансерное наблюдение пациентов терапевтического профиля и профилактическая работа.
- 2) Санитарно-гигиеническое просвещение и формирование здорового образа жизни.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать план диспансерного наблюдения пациента с хроническим неинфекционным заболеванием.
- 2) Подготовить краткую памятку для пациента по модификации факторов риска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения взрослых.
- 2) Подобрать показатели эффективности профилактической работы врача-терапевта.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана диспансерного наблюдения, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Качество и безопасность медицинской помощи в терапевтическом отделении и поликлинике.
- 2) Роль клинических рекомендаций и локальных алгоритмов в организации работы врача-терапевта.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать типичные дефекты ведения терапевтического пациента на разных этапах помощи.
- 2) Составить чек-лист самоконтроля качества ведения пациента терапевтического профиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные показатели качества медицинской помощи в терапии.
- 2) Подготовить примеры организационных ошибок, влияющих на результат лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ организационной ситуации, тестирование.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу «Амбулаторный этап и стационарный этап оказания терапевтической помощи», отразив цели, задачи, показания к направлению, виды документации, критерии оценки эффективности и формы взаимодействия со специалистами. Ожидаемый результат - структурированная таблица, пригодная для использования при подготовке к практическому занятию.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разобрать предложенный клинический случай и составить полный маршрут пациента: первичное обращение, обследование, выбор условий оказания помощи, консультации, оформление документов, диспансерное наблюдение. При выполнении задания использовать действующие организационные подходы и критерии маршрутизации. Ожидаемый результат - краткий аналитический отчет с алгоритмом ведения пациента.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка по клиническому случаю.

Тема 2. Артериальная гипертензия

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Эпидемиология артериальной гипертензии и ее вклад в сердечно-сосудистый риск.
- 2) Современные критерии диагностики и классификация уровней артериального давления.
- 3) Стратификация сердечно-сосудистого риска и поражение органов-мишеней.
- 4) Принципы немедикаментозного лечения и модификации факторов риска.
- 5) Основные классы антигипертензивных препаратов и подходы к стартовой терапии.
- 6) Организация диспансерного наблюдения пациента с артериальной гипертензией.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностический алгоритм при впервые выявленном повышении артериального давления.
- 2) Дифференциальная диагностика гипертонической болезни и вторичных артериальных гипертензий.
- 3) Показания к амбулаторному обследованию и госпитализации пациента.
- 4) Целевые уровни артериального давления в различных клинических группах.
- 5) Роль клинических рекомендаций в выборе тактики ведения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Правила измерения артериального давления и типичные ошибки при его оценке.
- 2) Клинические жалобы, факторы риска и данные физикального обследования при артериальной гипертензии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Отработать алгоритм измерения артериального давления в кабинете врача.
- 2) Собрать анамнез и выделить факторы риска у пациента с повышенным артериальным давлением.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить методику офисного измерения артериального давления.

2) Подготовить перечень факторов риска сердечно-сосудистых осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, демонстрация практического навыка, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Стратификация риска у пациента с артериальной гипертензией.
- 2) Признаки поражения органов-мишеней и их клиническое значение.

Практико-ориентированные задания:

1) Рассчитать сердечно-сосудистый риск и определить категорию наблюдения пациента.

2) Сформировать план обследования для выявления поражения органов-мишеней.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить критерии оценки общего сердечно-сосудистого риска.
- 2) Повторить лабораторные и инструментальные маркеры поражения органов-мишеней.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Показания к обследованию на вторичную артериальную гипертензию.
- 2) Интерпретация базовых лабораторных и инструментальных исследований.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить диагностический план при подозрении на вторичную артериальную гипертензию.

2) Проанализировать данные электрокардиографии, анализа мочи и биохимического исследования крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные причины вторичной артериальной гипертензии.
- 2) Подготовить алгоритм лабораторного и инструментального поиска при вторичных формах.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, разбор результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Немедикаментозные методы лечения и консультирование пациента по образу жизни.

2) Выбор стартовой антигипертензивной терапии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Сформировать индивидуальные рекомендации по модификации образа жизни.
- 2) Выбрать стартовую схему лечения для пациента с неосложненной артериальной гипертензией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить немедикаментозные подходы к снижению артериального давления.
- 2) Повторить показания к монотерапии и комбинированной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка лечебного плана, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Комбинированная антигипертензивная терапия и принципы подбора препаратов.
- 2) Контроль эффективности и безопасности лечения.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать схему комбинированной терапии с учетом коморбидности и противопоказаний.
- 2) Определить сроки повторного контроля и критерии эффективности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить лекарственные взаимодействия и ограничения основных антигипертензивных средств.
- 2) Подготовить алгоритм динамического наблюдения пациента после назначения лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Гипертонический криз: диагностика, осложненные и неосложненные формы.
- 2) Тактика врача-терапевта при неотложных состояниях, связанных с артериальной гипертензией.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинические сценарии гипертонического криза и определить тактику ведения.
- 2) Составить план неотложной помощи и маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить критерии осложненного и неосложненного гипертонического криза.
- 2) Подготовить перечень препаратов, применяемых при неотложной помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Артериальная гипертензия у пациентов с хронической болезнью почек, сахарным диабетом, ожирением и в пожилом возрасте.
- 2) Индивидуализация целевых значений артериального давления.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Выбрать тактику лечения у пациента с артериальной гипертензией и коморбидной патологией.
- 2) Проанализировать риски побочных эффектов и ограничения терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить особенности ведения пациента с артериальной гипертензией при наиболее частых коморбидных состояниях.
- 2) Подготовить таблицу предпочтительных и нежелательных лекарственных комбинаций.

Формы текущего контроля успеваемости:

клинический разбор, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диспансерное наблюдение, профилактика осложнений и экспертиза трудоспособности.
- 2) Образовательные программы для пациента с артериальной гипертензией.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий на год.
- 2) Разработать краткую памятку пациенту по самоконтролю артериального давления и приверженности лечению.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить критерии качества диспансерного наблюдения пациента с артериальной гипертензией.
- 2) Подготовить рекомендации по вторичной профилактике сердечно-сосудистых осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана наблюдения, устный опрос, мини-тест.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу по основным классам антигипертензивных препаратов с указанием механизма действия, клинических показаний, противопоказаний, типичных нежелательных реакций и особенностей сочетания с другими препаратами. Ожидаемый результат - структурированная учебная таблица для последующего использования на практических занятиях.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пациента с артериальной гипертензией: сформулировать диагноз, определить сердечно-сосудистый риск, составить план обследования, лечения, диспансерного наблюдения и профилактического консультирования. Ожидаемый результат - письменный отчет по клиническому случаю с алгоритмом ведения пациента.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Тема 3. Ишемическая болезнь сердца

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об ишемической болезни сердца и ее клинических формах.
- 2) Факторы риска, патогенез и механизмы развития миокардиальной ишемии.
- 3) Клиническая картина стабильной стенокардии и острых коронарных синдромов.
- 4) Диагностические методы: электрокардиография, нагрузочные тесты, визуализирующие методы, лабораторная диагностика.
- 5) Основные принципы медикаментозного лечения и вторичной профилактики.
- 6) Показания к консультации кардиолога и реваскуляризации миокарда.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика болевого синдрома в грудной клетке.
- 2) Оценка вероятности ишемической болезни сердца у конкретного пациента.
- 3) Выбор объема обследования в амбулаторных и стационарных условиях.
- 4) Контроль эффективности терапии и критерии стабилизации состояния пациента.
- 5) Организация вторичной профилактики ишемической болезни сердца.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор жалоб и анамнеза у пациента с подозрением на ишемическую болезнь сердца.
- 2) Типичные и атипичные варианты ангинозного синдрома.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор жалоб пациента с болями в грудной клетке.
- 2) Выделить факторы риска и определить предварительную диагностическую гипотезу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить классификацию ишемической болезни сердца.
- 2) Подготовить перечень характеристик типичной ангинозной боли.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Физикальное обследование и клинические признаки сердечно-сосудистой патологии.
- 2) Оценка функционального класса стенокардии.

Практико-ориентированные задания:

1) Оценить данные объективного обследования у пациента с ишемической болезнью сердца.

2) Определить функциональный класс стенокардии по данным клинического случая.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии функциональных классов стенокардии.

2) Повторить физикальные признаки сопутствующей сердечной недостаточности и атеросклеротического поражения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, клинический разбор, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Интерпретация электрокардиографии и лабораторных показателей у пациента с ишемической болезнью сердца.

2) Показания к дополнительным методам обследования.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать электрокардиографические изменения при ишемии и перенесенном инфаркте миокарда.

2) Сформировать диагностический план с учетом клинической вероятности заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные ишемические изменения на электрокардиограмме.

2) Подготовить перечень лабораторных маркеров, применяемых при подозрении на острый коронарный синдром.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ электрокардиограмм, устный опрос, решение задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Дифференциальная диагностика стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда.

2) Маршрутизация пациента при подозрении на острый коронарный синдром.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинические сценарии боли в грудной клетке и определить наиболее вероятный диагноз.

2) Составить алгоритм неотложной тактики и направления пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии острых форм ишемической болезни сердца.

2) Подготовить таблицу дифференциальных признаков основных причин боли в грудной клетке.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Медикаментозное лечение стабильной ишемической болезни сердца.
- 2) Антиангинальная, антитромботическая и гиполипидемическая терапия.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план медикаментозной терапии пациента со стабильной стенокардией.
- 2) Оценить противопоказания и риски лекарственных взаимодействий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные группы препаратов для лечения ишемической болезни сердца.
- 2) Повторить целевые показатели липидного спектра и частоты сердечных сокращений.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Показания к инвазивной диагностике и реваскуляризации миокарда.
- 2) Особенности подготовки и ведения пациента после вмешательства.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Определить показания к направлению пациента на коронарографию и консультацию кардиохирурга.
- 2) Составить план наблюдения после стентирования или аортокоронарного шунтирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания к реваскуляризации миокарда.
- 2) Подготовить краткий алгоритм антитромботической терапии после вмешательств.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, разбор клинической ситуации, мини-тест.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Вторичная профилактика, реабилитация и модификация факторов риска при ишемической болезни сердца.
- 2) Контроль приверженности лечению.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать программу вторичной профилактики для пациента после инфаркта миокарда.
- 2) Составить рекомендации по физической активности, питанию и отказу от курения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить принципы кардиореабилитации в амбулаторных условиях.
- 2) Подготовить показатели эффективности вторичной профилактики.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка профилактического плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности и оформление документации.

2) Ведение пациента с ишемической болезнью сердца и коморбидной патологией.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить долгосрочный план наблюдения пациента с ишемической болезнью сердца.

2) Подготовить фрагмент медицинской документации с обоснованием диагноза и лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить сроки контроля и объем обследований при диспансерном наблюдении.

2) Подготовить пример формулировки клинического диагноза при ишемической болезни сердца.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить структурированную таблицу по основным группам препаратов, применяемых при ишемической болезни сердца, с указанием целей назначения, клинических показаний, ограничений и критериев контроля эффективности. Ожидаемый результат - учебная таблица для использования при разборе клинических случаев.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пациента с ишемической болезнью сердца: сформулировать диагноз, провести дифференциальную диагностику, определить объем обследования, составить план лечения, реабилитации и вторичной профилактики. Ожидаемый результат - письменный клинический разбор с обоснованием тактики.

Форма самостоятельной работы:

клинический разбор.

Тема 4. Хроническая сердечная недостаточность

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Определение, классификация и современные подходы к фенотипированию хронической сердечной недостаточности.

2) Этиология и патогенез хронической сердечной недостаточности.

3) Клиническая картина, стадии и функциональные классы заболевания.

4) Роль лабораторных и инструментальных методов в диагностике и мониторинге.

5) Базисная медикаментозная терапия и немедикаментозные мероприятия.

6) Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностический поиск при жалобах на одышку, отеки и снижение толерантности к нагрузке.
- 2) Фенотипы хронической сердечной недостаточности и их терапевтическое значение.
- 3) Критерии декомпенсации и показания к госпитализации.
- 4) Оценка эффективности лечения и контроль безопасности терапии.
- 5) Маршрутизация пациента на этапе амбулаторного и стационарного ведения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинических ситуаций.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор жалоб, анамнеза и выявление факторов риска развития хронической сердечной недостаточности.
- 2) Клинические признаки застоя и гипоперфузии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор пациента с одышкой и отеками.
- 2) Определить предварительную диагностическую гипотезу и степень тяжести состояния.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные симптомы и синдромы хронической сердечной недостаточности.
- 2) Подготовить перечень наиболее частых причин заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, клинический разбор, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Физикальное обследование и оценка тяжести хронической сердечной недостаточности.
- 2) Использование функциональных классификаций в клинической практике.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Оценить данные физикального обследования и определить функциональный класс сердечной недостаточности.
- 2) Сформировать перечень признаков, требующих срочной госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить критерии функциональных классов хронической сердечной недостаточности.
- 2) Повторить признаки декомпенсации кровообращения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Интерпретация электрокардиографии, эхокардиографии, натрийуретических пептидов и лабораторных данных.
- 2) Дифференциальная диагностика сердечной и внесердечной одышки.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать результаты эхокардиографического исследования и лабораторных тестов.
- 2) Определить объем дополнительного обследования пациента с подозрением на хроническую сердечную недостаточность.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностическое значение фракции выброса, размеров камер сердца и натрийуретических пептидов.
- 2) Подготовить алгоритм диагностики синдрома одышки.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ данных обследования, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Хроническая сердечная недостаточность со сниженной, умеренно сниженной и сохраненной фракцией выброса.
- 2) Клинические различия и особенности подбора терапии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Классифицировать фенотип хронической сердечной недостаточности по данным клинического случая.
- 2) Определить цели лечения и индивидуализировать терапевтический план.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные критерии фенотипов хронической сердечной недостаточности.
- 2) Подготовить краткую схему выбора терапии в зависимости от фракции выброса.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Базисная терапия хронической сердечной недостаточности и титрация доз.
- 2) Контроль эффективности и безопасности лечения.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему медикаментозного лечения пациента с хронической сердечной недостаточностью.
- 2) Определить параметры динамического контроля на фоне терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные классы препаратов, применяемых при хронической сердечной недостаточности.

2) Подготовить критерии эффективности и безопасности базисной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Декомпенсация хронической сердечной недостаточности и тактика врача-терапевта.

2) Диуретическая терапия и коррекция водно-электролитных нарушений.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай декомпенсации и определить показания к госпитализации.

2) Составить план лечения пациента с признаками застойной сердечной недостаточности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии декомпенсации и экстренных состояний.

2) Подготовить краткую таблицу побочных эффектов диуретиков.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Немедикаментозные методы лечения, реабилитация и обучение пациента.

2) Оценка толерантности к физической нагрузке и самоконтроль массы тела, давления, симптомов.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рекомендации по режиму, питанию и физической активности для пациента.

2) Разработать памятку самоконтроля для амбулаторного этапа наблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить принципы медицинской реабилитации при хронической сердечной недостаточности.

2) Подготовить показатели эффективности образовательной работы с пациентом.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка реабилитационного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности и ведение документации.

2) Особенности ведения пациента с коморбидной патологией.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить длительный план наблюдения пациента с хронической сердечной недостаточностью.

2) Подготовить запись в медицинской документации с обоснованием диагноза и тактики лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить объем наблюдения пациента после стабилизации состояния.
- 2) Подготовить пример формулировки клинического диагноза при хронической сердечной недостаточности.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, решение клинических задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить схему «Диагностический алгоритм при подозрении на хроническую сердечную недостаточность» с указанием жалоб, физикальных признаков, базовых исследований и критериев подтверждения диагноза. Ожидаемый результат - алгоритм в табличной или графической форме.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм диагностики.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Выполнить клинический разбор пациента с хронической сердечной недостаточностью: определить фенотип заболевания, сформулировать диагноз, подобрать лечение, план контроля, реабилитации и диспансерного наблюдения. Ожидаемый результат - письменный аналитический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Тема 5. Нарушения ритма и проводимости

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Классификация нарушений ритма и проводимости в клинической практике.
- 2) Основные механизмы аритмогенеза и факторы риска развития аритмий.
- 3) Клинические проявления тахикардий, брадикардий и блокад.
- 4) Диагностические возможности электрокардиографии и холтеровского мониторирования.
- 5) Принципы медикаментозного лечения и профилактики тромбоэмболических осложнений.
- 6) Показания к срочной госпитализации и специализированному лечению.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностический алгоритм при жалобах на сердцебиение, перебои и синкопальные состояния.

2) Дифференциальная диагностика наджелудочковых и желудочковых нарушений ритма.

3) Риски внезапной сердечной смерти и критерии неблагоприятного прогноза.

4) Выбор антиаритмической терапии и контроль ее безопасности.

5) Экспертиза трудоспособности и маршрутизация пациента с аритмией.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение электрокардиографических примеров.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез и физикальные признаки у пациента с нарушениями ритма и проводимости.

2) Алгоритм первичной оценки тяжести состояния.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести разбор клинической ситуации с жалобами на сердцебиение и перебои в работе сердца.

2) Выделить симптомы, требующие неотложной тактики.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные клинические варианты нарушений ритма.

2) Подготовить признаки гемодинамической нестабильности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Электрокардиографическая диагностика синусовых и наджелудочковых аритмий.

2) Клиническое значение экстрасистолии.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать электрокардиограммы с синусовой тахикардией, предсердной экстрасистолией и наджелудочковой тахикардией.

2) Определить дальнейшую тактику обследования пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить электрокардиографические признаки наджелудочковых аритмий.

2) Подготовить показания к холтеровскому мониторингу.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ электрокардиограмм, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Фибрилляция и трепетание предсердий: диагностика, оценка риска инсульта и кровотечения.

2) Стратегии контроля ритма и частоты сокращений желудочков.

Практико-ориентированные задания:

1) Рассчитать риски тромбоэмболических осложнений и кровотечений по клиническому случаю.

2) Составить план лечения пациента с фибрилляцией предсердий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные шкалы оценки риска при фибрилляции предсердий.

2) Повторить подходы к антикоагулянтной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Желудочковые нарушения ритма и оценка их прогностической значимости.

2) Показания к неотложной помощи и госпитализации.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать электрокардиографические примеры желудочковой экстрасистолии и желудочковой тахикардии.

2) Определить тактику ведения пациента с потенциально опасной аритмией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки желудочковых нарушений ритма на электрокардиограмме.

2) Подготовить перечень факторов риска внезапной сердечной смерти.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ электрокардиограмм, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Брадикардии, синоатриальные и атриовентрикулярные блокады.

2) Клиническая оценка синкопальных состояний.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать электрокардиографические примеры нарушений проводимости.

2) Сформулировать показания к срочной консультации аритмолога и имплантации электрокардиостимулятора.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить степени атриовентрикулярной блокады и их клиническое значение.

2) Подготовить дифференциальные признаки аритмогенного и неаритмогенного синкопе.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ электрокардиограмм, тестирование.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Неотложная помощь при пароксизмальных тахикардиях, гемодинамически значимых аритмиях и выраженной брадикардии.

2) Маршрутизация пациента на догоспитальном и госпитальном этапах.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать алгоритмы действий при пароксизме тахикардии и симптомной брадикардии.

2) Определить объем неотложных мероприятий и основания для перевода пациента в профильный стационар.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить вагусные пробы и медикаментозные методы купирования наджелудочковых тахикардий.

2) Подготовить список препаратов и вмешательств, используемых при жизнеугрожающих аритмиях.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Длительное ведение пациента с нарушениями ритма и проводимости.

2) Контроль эффективности и безопасности антиаритмической и антикоагулянтной терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план амбулаторного наблюдения пациента с фибрилляцией предсердий.

2) Оценить риски лекарственных взаимодействий и кровотечений при длительном лечении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить принципы мониторинга антикоагулянтной и антиаритмической терапии.

2) Подготовить рекомендации по повышению приверженности лечению.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана наблюдения, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Экспертиза трудоспособности, профилактика осложнений и обучение пациента.

2) Ведение медицинской документации у пациента с аритмией.

Практико-ориентированные задания:

1) Подготовить запись в медицинской документации с обоснованием диагноза и лечебной тактики.

2) Разработать краткую памятку пациенту по самоконтролю и обращению за неотложной помощью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания к временной нетрудоспособности и ограничениям трудовой деятельности.

2) Подготовить основные рекомендации пациенту после эпизода аритмии.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, мини-тест.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Составить таблицу «Основные нарушения ритма и проводимости» с указанием клинических проявлений, электрокардиографических признаков, рисков и принципов ведения пациента. Ожидаемый результат - систематизированная таблица для использования на занятиях.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Выполнить разбор клинического случая пациента с нарушением ритма: сформулировать диагноз, интерпретировать данные электрокардиографии, определить риски осложнений, подобрать лечение и план наблюдения. Ожидаемый результат - письменный клинический разбор.

Форма самостоятельной работы:

клинический разбор.

Тема 6. ХОБЛ и бронхиальная астма

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Эпидемиология, факторы риска и патогенетические различия хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы.
- 2) Современные критерии диагностики и классификация тяжести заболеваний.
- 3) Роль спирометрии, пикфлоуметрии, рентгенологических и лабораторных методов исследования.
- 4) Принципы базисной терапии хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы.
- 5) Тактика ведения обострений, маршрутизация пациента и критерии госпитализации.
- 6) Немедикаментозные мероприятия, реабилитация, профилактика и обучение пациента.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика хронического кашля, одышки и бронхообструктивного синдрома.
- 2) Интерпретация результатов спирометрии и проб с бронхолитиком.
- 3) Оценка контроля бронхиальной астмы и риска обострений.
- 4) Классификация хронической обструктивной болезни легких по симптомам и риску обострений.
- 5) Роль ингаляционной техники и приверженности терапии.
- 6) Профилактика обострений и отказ от курения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ спирограмм и клинических ситуаций.

Практические занятия (16 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор анамнеза, выявление факторов риска, особенностей жалоб при хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астме.
- 2) Физикальное обследование пациента с бронхообструктивным синдромом.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор пациента с кашлем и одышкой.
- 2) Определить предварительную диагностическую гипотезу и ведущий синдром.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить факторы риска хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астмы.
- 2) Подготовить перечень симптомов, характерных для каждого заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Спирометрия и бронходилатационный тест в диагностике бронхообструктивных заболеваний.
- 2) Классификация хронической обструктивной болезни легких.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать результаты спирометрии и определить наличие обструктивных нарушений.
- 2) Классифицировать хроническую обструктивную болезнь легких по степени тяжести и риску обострений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные спирометрические показатели и критерии бронхиальной обструкции.
- 2) Повторить классификацию хронической обструктивной болезни легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ спирограмм, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Обострение хронической обструктивной болезни легких: диагностика, оценка тяжести и причины.
- 2) Показания к антибактериальной терапии, кислородотерапии и госпитализации.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай обострения хронической обструктивной болезни легких.
- 2) Составить план лечения и определить условия оказания помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии тяжелого обострения хронической обструктивной болезни легких.

2) Подготовить схему оценки газообмена и показаний к госпитализации.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Длительное ведение пациента с хронической обструктивной болезнью легких.

2) Ингаляционная терапия, легочная реабилитация и отказ от курения.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать базисную терапию пациенту с хронической обструктивной болезнью легких.

2) Составить индивидуальный план немедикаментозной реабилитации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные классы ингаляционных препаратов для лечения хронической обструктивной болезни легких.

2) Подготовить рекомендации по легочной реабилитации и вакцинации.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностика бронхиальной астмы, оценка контроля и факторов риска обострений.

2) Роль аллергологического и функционального обследования.

Практико-ориентированные задания:

1) Сформировать диагностический план при подозрении на бронхиальную астму.

2) Оценить уровень контроля заболевания по данным клинического случая.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии бронхиальной астмы.

2) Подготовить критерии контроля симптомов и риска обострений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, анализ данных обследования.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Базисная терапия бронхиальной астмы и пошаговый подход к лечению.

2) Техника использования ингаляторов и обучение пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать ступень терапии бронхиальной астмы в соответствии с клинической ситуацией.

2) Оценить правильность ингаляционной техники и составить программу обучения пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить ступени терапии бронхиальной астмы.

2) Подготовить краткий обзор устройств для ингаляционной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

демонстрация практического навыка, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Обострение бронхиальной астмы и астматический статус: критерии тяжести и тактика врача-терапевта.

2) Маршрутизация пациента и показания к интенсивной терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический сценарий обострения бронхиальной астмы.

2) Составить алгоритм неотложной помощи и направления пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки тяжелого обострения бронхиальной астмы.

2) Подготовить перечень препаратов, применяемых при неотложной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, профилактика обострений и экспертиза трудоспособности при бронхообструктивных заболеваниях.

2) Ведение пациентов с коморбидными состояниями.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план длительного наблюдения пациента с хронической обструктивной болезнью легких или бронхиальной астмой.

2) Подготовить памятку по профилактике обострений и контролю симптомов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить объем диспансерного наблюдения при хронической обструктивной болезни легких и бронхиальной астме.

2) Подготовить примеры профилактического консультирования пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана наблюдения, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу «Хроническая обструктивная болезнь легких и бронхиальная астма», включив критерии диагностики, клинические признаки, данные функционального исследования, подходы к лечению и профилактике обострений. Ожидаемый результат - учебная таблица.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разработать памятку для пациента по правильному использованию ингаляционных устройств, профилактике обострений, самоконтролю симптомов и отказу от курения. Ожидаемый результат - структурированный текст для санитарно-просветительной работы.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Выполнить клинический разбор пациента с бронхообструктивным заболеванием: сформулировать диагноз, обосновать объем обследования, выбрать лечение, план наблюдения и элементы реабилитации. Ожидаемый результат - письменный клинический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Тема 7. Пневмония

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Эпидемиология, этиологическая структура и классификация пневмоний.
- 2) Клиническая картина внебольничной и нозокомиальной пневмонии.
- 3) Диагностические методы: физикальное обследование, лабораторные исследования, лучевая диагностика, микробиологическая верификация.
- 4) Оценка тяжести состояния и критерии выбора места лечения.
- 5) Принципы стартовой антибактериальной терапии, дэскалации и контроля эффективности лечения.
- 6) Профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение пациента после пневмонии.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика пневмонии с другими причинами лихорадки и инфильтративных изменений в легких.
- 2) Использование шкал оценки тяжести и прогноза.
- 3) Показания к госпитализации в терапевтический стационар и отделение интенсивной терапии.
- 4) Выбор антибактериального препарата с учетом клинической ситуации и факторов риска резистентности.
- 5) Критерии эффективности терапии и показания к коррекции лечения.
- 6) Профилактика пневмонии и вакцинопрофилактика.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинических ситуаций.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор жалоб и анамнеза при подозрении на пневмонию.
- 2) Факторы риска тяжелого течения и осложнений.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор пациента с лихорадкой, кашлем и одышкой.
- 2) Выделить признаки, повышающие вероятность пневмонии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить типичные и атипичные проявления пневмонии.
- 2) Подготовить перечень факторов риска неблагоприятного течения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Физикальные признаки пневмонии и их диагностическая ценность.
- 2) Роль рентгенографии, компьютерной томографии и лабораторных исследований.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать данные физикального обследования и лучевых методов диагностики.
- 2) Определить необходимый объем лабораторного обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные физикальные синдромы при воспалительных поражениях легких.
- 2) Повторить типичные рентгенологические признаки пневмонии.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ рентгенограмм, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Оценка тяжести внебольничной пневмонии.
- 2) Выбор условий оказания помощи и маршрутизация пациента.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Рассчитать риск тяжелого течения по предложенному клиническому случаю.
- 2) Принять решение об амбулаторном лечении, госпитализации или переводе в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить шкалы оценки тяжести пневмонии.
- 2) Подготовить критерии госпитализации пациента с пневмонией.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Принципы стартовой антибактериальной терапии внебольничной пневмонии.
- 2) Выбор схемы лечения в амбулаторных и стационарных условиях.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Подобрать стартовую антибактериальную терапию по клиническому сценарию.
- 2) Составить план контроля эффективности и безопасности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные группы антибактериальных препаратов, применяемых при пневмонии.
- 2) Повторить критерии оценки ответа на терапию.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Нозокомиальная, аспирационная и пневмония у пациентов с иммунодефицитными состояниями.
- 2) Факторы риска резистентной флоры и коррекция антибактериальной терапии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинические сценарии осложненной и нозокомиальной пневмонии.
- 2) Сформировать план обследования и антимикробной терапии с учетом факторов риска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить особенности этиологии и течения нозокомиальной пневмонии.
- 2) Подготовить перечень признаков аспирационного механизма развития пневмонии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Осложнения пневмонии: плевральный выпот, абсцедирование, дыхательная недостаточность, сепсис.
- 2) Тактика врача-терапевта при прогрессировании заболевания.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Определить осложнения по данным клинического случая и результатов обследования.
- 2) Составить план дальнейшего ведения пациента и консультирования смежных специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить клинические и лабораторные признаки осложненного течения пневмонии.
- 2) Подготовить критерии неэффективности стартовой терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, анализ данных обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Поддерживающая терапия, кислородотерапия и немедикаментозные мероприятия при пневмонии.

2) Оценка показаний к медицинской реабилитации.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план комплексного лечения пациента с пневмонией средней тяжести.

2) Определить показания к дыхательной гимнастике, реабилитации и этапности восстановления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить принципы комплексной терапии пневмонии помимо антибактериального лечения.

2) Подготовить показания к реабилитационным мероприятиям после перенесенной пневмонии.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана лечения, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии выписки и последующее амбулаторное наблюдение пациента после пневмонии.

2) Экспертиза трудоспособности и оформление документации.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план выписки, контроля и диспансерного наблюдения пациента.

2) Подготовить фрагмент медицинской документации по завершению стационарного этапа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить критерии клинико-лабораторного улучшения при пневмонии.

2) Подготовить сроки и объем контрольного обследования после выздоровления.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Профилактика пневмонии у взрослых, вакцинация и работа с факторами риска.

2) Санитарно-просветительная работа с пациентом и его окружением.

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать краткую программу профилактики пневмонии для пациента из группы риска.

2) Подготовить памятку о вакцинации, отказе от курения и раннем обращении за медицинской помощью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить группы риска по развитию пневмонии и ее осложнений.

2) Подготовить основные тезисы профилактического консультирования.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка профилактического плана, устный опрос, мини-тест.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу по выбору стартовой антибактериальной терапии при различных вариантах пневмонии с учетом условий оказания помощи, факторов риска резистентности и критериев эффективности лечения. Ожидаемый результат - справочная сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Выполнить клинический разбор пациента с пневмонией: сформулировать диагноз, оценить тяжесть состояния, выбрать условия лечения, составить план антибактериальной и поддерживающей терапии. Ожидаемый результат - письменный клинический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Подготовить краткий аналитический материал по профилактике пневмонии у взрослого населения, включая вакцинопрофилактику, модификацию факторов риска и критерии эффективности просветительской работы. Ожидаемый результат - аналитическая записка или памятка.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка.

Тема 8. Сахарный диабет

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современная классификация сахарного диабета и диагностические критерии заболевания.
- 2) Патогенез и клинические особенности сахарного диабета первого и второго типа.
- 3) Оценка сердечно-сосудистого и почечного риска у пациента с сахарным диабетом.
- 4) Принципы немедикаментозного лечения и обучения пациента.
- 5) Основные группы сахароснижающих препаратов и алгоритмы их назначения.
- 6) Острые и хронические осложнения сахарного диабета, профилактика и диспансерное наблюдение.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностический поиск при гипергликемии и предиабете.
- 2) Выбор индивидуальных целей лечения у пациентов разных возрастных и клинических групп.
- 3) Пошаговый подход к медикаментозной терапии сахарного диабета второго типа.

- 4) Инсулинотерапия и показания к ее назначению.
- 5) Профилактика острых и хронических осложнений.
- 6) Роль междисциплинарного взаимодействия при ведении пациента с сахарным диабетом.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинических ситуаций.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез и факторы риска у пациента с нарушениями углеводного обмена.
- 2) Диагностические критерии сахарного диабета и предиабета.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор пациента с гипергликемией.
- 2) Интерпретировать показатели глюкозы крови и гликированного гемоглобина.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические пороги гликемии и гликированного гемоглобина.
- 2) Подготовить факторы риска развития сахарного диабета второго типа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ лабораторных данных, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Первичное обследование пациента с впервые выявленным сахарным диабетом.
- 2) Оценка сердечно-сосудистого, почечного и метаболического риска.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план обследования пациента с впервые выявленным заболеванием.
- 2) Определить факторы, влияющие на выбор тактики лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить обязательный объем обследования при постановке диагноза сахарного диабета.
- 2) Подготовить алгоритм оценки коморбидности и осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диетотерапия, физическая активность и образовательные программы для пациента с сахарным диабетом.
- 2) Самоконтроль гликемии и ведение дневника.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать индивидуальные рекомендации по питанию и физической активности.
- 2) Составить план обучения пациента методам самоконтроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы немедикаментозного ведения пациента с сахарным диабетом.

2) Подготовить основные разделы школы диабета.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка плана консультирования, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Пероральные и инъекционные сахароснижающие препараты, не являющиеся инсулином.

2) Выбор терапии с учетом коморбидности, риска гипогликемии и массы тела.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать стартовую и последующую медикаментозную терапию при сахарном диабете второго типа.

2) Оценить противопоказания, преимущества и ограничения различных групп препаратов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные группы сахароснижающих препаратов и механизмы их действия.

2) Подготовить сравнительную характеристику препаратов по риску гипогликемии и влиянию на массу тела.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Показания к инсулинотерапии и основные режимы введения инсулина.

2) Техника инъекций и профилактика ошибок лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Определить показания к началу инсулинотерапии по клиническому сценарию.

2) Составить схему инсулинотерапии и рекомендации по самоконтролю.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить базальные, болюсные и комбинированные режимы инсулинотерапии.

2) Подготовить основные правила обучения пациента технике введения инсулина.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Острые осложнения сахарного диабета: гипогликемия, кетоацидоз, гиперосмолярное состояние.

2) Неотложная помощь и маршрутизация пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинические сценарии острых осложнений и определить приоритеты помощи.

2) Составить алгоритм неотложной тактики и показаний к госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить клинические признаки острых осложнений сахарного диабета.
- 2) Подготовить перечень неотложных мероприятий на догоспитальном этапе.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Хронические осложнения сахарного диабета: нефропатия, ретинопатия, нейропатия, сердечно-сосудистые осложнения.

2) Скрининг осложнений и раннее выявление поражения органов-мишеней.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ежегодного скрининга осложнений для пациента с сахарным диабетом.

2) Оценить необходимость консультаций смежных специалистов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить сроки и методы скрининга хронических осложнений сахарного диабета.
- 2) Подготовить краткую схему профилактики диабетической стопы.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка диагностического плана, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Сахарный диабет у пациента с хронической болезнью почек, сердечно-сосудистыми заболеваниями и в пожилом возрасте.

2) Индивидуализация целей и контроль безопасности терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать лечение пациенту с сахарным диабетом и выраженной коморбидностью.

2) Определить риски гипогликемии и лекарственных осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить особенности ведения пациента с сахарным диабетом и хронической болезнью почек.

2) Подготовить критерии выбора терапии у пожилых пациентов.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, профилактика осложнений, экспертиза трудоспособности и медицинская реабилитация при сахарном диабете.

2) Документирование динамического наблюдения пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план длительного наблюдения пациента с сахарным диабетом.

2) Подготовить фрагмент записи в медицинской документации с оценкой эффективности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить объем диспансерного наблюдения и контрольные показатели при сахарном диабете.

2) Подготовить основные рекомендации по профилактике сосудистых осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, мини-тест.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу по основным классам сахароснижающих препаратов с указанием механизма действия, показаний, ограничений, влияния на массу тела, риска гипогликемии и особенностей применения при коморбидности. Ожидаемый результат - сравнительная таблица.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разработать краткий образовательный материал для пациента по самоконтролю гликемии, питанию, физической активности и профилактике гипогликемии. Ожидаемый результат - памятка или методический лист.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Выполнить клинический разбор пациента с сахарным диабетом: сформулировать диагноз, определить терапевтические цели, подобрать лечение, план скрининга осложнений и диспансерного наблюдения. Ожидаемый результат - письменный клинический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Тема 9. Хронические болезни почек

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современное определение хронической болезни почек, критерии диагноза и стадии заболевания.

2) Основные причины хронической болезни почек и ее место в структуре коморбидной патологии.

- 3) Оценка скорости клубочковой фильтрации, альбинурии и риска прогрессирования.
- 4) Клинические проявления и осложнения хронической болезни почек.
- 5) Принципы нефропротективной терапии, коррекции факторов риска и контроля безопасности лечения.
- 6) Показания к консультации нефролога, подготовке к заместительной почечной терапии и медицинской реабилитации.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностический алгоритм при подозрении на хроническую болезнь почек.
- 2) Интерпретация общеклинических и биохимических показателей у пациента с почечной патологией.
- 3) Роль сахарного диабета и артериальной гипертензии в прогрессировании заболевания.
- 4) Особенности назначения лекарственной терапии при сниженной функции почек.
- 5) Профилактика осложнений и маршрутизация пациента.
- 6) Диспансерное наблюдение и критерии направления к нефрологу.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинических ситуаций.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез и факторы риска у пациента с хронической болезнью почек.
- 2) Раннее выявление заболевания в практике врача-терапевта.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести клинический разбор пациента с подозрением на хроническую болезнь почек.
- 2) Выделить факторы риска прогрессирования и осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные причины хронической болезни почек.
- 2) Подготовить перечень групп риска, подлежащих скринингу.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Оценка скорости клубочковой фильтрации, альбинурии и мочевого синдрома.
- 2) Лабораторная диагностика хронической болезни почек.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели креатинина, скорости клубочковой фильтрации и альбинурии.
- 2) Определить стадию хронической болезни почек и риск прогрессирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить классификацию хронической болезни почек по стадиям и категориям альбуминурии.

2) Подготовить примеры расчета скорости клубочковой фильтрации.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ лабораторных данных, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика хронической болезни почек.

2) Значение ультразвукового исследования и консультаций смежных специалистов.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план дополнительного обследования пациента с подтвержденным снижением функции почек.

2) Определить показания к направлению к нефрологу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные признаки хронической болезни почек по данным ультразвукового исследования.

2) Подготовить критерии дифференциальной диагностики острого и хронического повреждения почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Хроническая болезнь почек при сахарном диабете и артериальной гипертензии.

2) Стратегии замедления прогрессирования заболевания.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай пациента с диабетической и гипертонической нефропатией.

2) Составить план нефропротективной терапии и контроля факторов риска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить связь хронической болезни почек с сахарным диабетом и артериальной гипертензией.

2) Подготовить перечень немедикаментозных мер нефропротекции.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Лекарственная терапия хронической болезни почек и коррекция доз препаратов.

2) Контроль безопасности лечения и предупреждение нефротоксичности.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать схему лечения пациента с хронической болезнью почек и сопутствующей патологией.

2) Определить необходимость коррекции доз наиболее часто применяемых препаратов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные группы нефропротективных препаратов.
- 2) Подготовить примеры лекарств, требующих коррекции дозы при сниженной функции почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Осложнения хронической болезни почек: анемия, минерально-костные нарушения, электролитные расстройства.
- 2) Диагностика и тактика коррекции осложнений.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать результаты обследования пациента с осложненным течением хронической болезни почек.
- 2) Составить план дополнительного обследования и коррекции осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные осложнения хронической болезни почек и их лабораторные признаки.
- 2) Подготовить критерии направления пациента на специализированную консультацию.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ данных обследования, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Показания к заместительной почечной терапии и подготовке пациента к диализу.
- 2) Маршрутизация и преемственность ведения пациента.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Определить показания к направлению пациента в нефрологический стационар или диализный центр.
- 2) Составить маршрут пациента при прогрессировании заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические ситуации, требующие срочного нефрологического вмешательства.
- 2) Подготовить перечень признаков терминальной стадии хронической болезни почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Питание, образ жизни, медицинская реабилитация и профилактика прогрессирования хронической болезни почек.

2) Работа с приверженностью пациента лечению.

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать рекомендации по режиму, питанию и самоконтролю для пациента с хронической болезнью почек.

2) Составить краткую памятку по профилактике прогрессирования заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные принципы диетотерапии при хронической болезни почек.

2) Подготовить показатели эффективности нефропротективных мероприятий.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка реабилитационного плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности и ведение медицинской документации при хронической болезни почек.

2) Организация междисциплинарного взаимодействия при коморбидности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения пациента с хронической болезнью почек.

2) Подготовить запись в медицинской документации с динамической оценкой функции почек.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить объем и периодичность наблюдения пациента с хронической болезнью почек.

2) Подготовить пример обоснования диагноза и этапности ведения.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, решение клинических задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу по стадиям хронической болезни почек, категориям альбуминурии, рискам прогрессирования и основным направлениям наблюдения и лечения. Ожидаемый результат - справочная учебная таблица.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пациента с хронической болезнью почек и коморбидной патологией: определить стадию заболевания, риски прогрессирования, подобрать лечение и план наблюдения. Ожидаемый результат - письменный клинический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Подготовить краткую памятку для пациента по режиму, питанию, контролю давления, гликемии, лабораторных показателей и своевременному обращению за медицинской помощью. Ожидаемый результат - памятка или методический лист.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента.

Тема 10. Болезни пищеварительной системы

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Синдромный подход к диагностике болезней пищеварительной системы в практике врача-терапевта.
- 2) Основные заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта: гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, хронический гастрит.
- 3) Болезни печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы в терапевтической практике.
- 4) Функциональные заболевания кишечника и хронические воспалительные заболевания кишечника.
- 5) Принципы лабораторной, инструментальной и эндоскопической диагностики.
- 6) Подходы к лечению, профилактике осложнений, реабилитации и диспансерному наблюдению.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика абдоминального болевого синдрома и диспепсии.
- 2) Показания к эндоскопическим, ультразвуковым и лабораторным исследованиям.
- 3) Тактика врача-терапевта при выявлении тревожных симптомов и осложнений.
- 4) Принципы эрадикационной, антисекреторной, гепатопротективной и симптоматической терапии.
- 5) Роль питания, образа жизни и профилактического консультирования.
- 6) Маршрутизация пациента к гастроэнтерологу и в стационар.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, обсуждение клинических ситуаций.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Сбор жалоб и анамнеза у пациента с диспепсией, изжогой и абдоминальной болью.
- 2) Синдромный анализ симптомов заболеваний пищеварительной системы.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести клинический разбор пациента с жалобами со стороны желудочно-кишечного тракта.

2) Сформулировать предварительную диагностическую гипотезу и определить план первичного обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные синдромы болезней пищеварительной системы.

2) Подготовить перечень тревожных симптомов, требующих ускоренного обследования.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, мини-тест.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия и язвенная болезнь.

2) Показания к эзофагогастродуоденоскопии и тестированию на *Helicobacter pylori*.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинические варианты заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта.

2) Составить диагностический план и выбрать стартовую терапию.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные клинические признаки гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и язвенной болезни.

2) Подготовить методы диагностики инфекции *Helicobacter pylori*.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Хронический гастрит и язвенная болезнь: современная тактика ведения пациента.

2) Эрадикационная терапия и контроль эффективности.

Практико-ориентированные задания:

1) Подобрать схему эрадикационной терапии с учетом клинической ситуации.

2) Определить критерии оценки эффективности лечения и сроки контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить схемы эрадикационной терапии и показания к ним.

2) Подготовить критерии контроля успешности лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка лечебного плана, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Дифференциальная диагностика цитолитического, холестатического и диспепсического синдромов.

2) Заболевания печени и желчевыводящих путей в практике врача-терапевта.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать биохимические показатели функции печени и результаты ультразвукового исследования.
- 2) Составить план обследования пациента с подозрением на хроническое заболевание печени или билиарную патологию.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные печеночные синдромы и их лабораторные маркеры.
- 2) Подготовить показания к направлению пациента к гастроэнтерологу или гепатологу.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ лабораторных данных, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Хронический панкреатит, билиарная патология и заболевания поджелудочной железы.
- 2) Тактика ведения пациента с болевым и диспепсическим синдромами.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай пациента с хроническим панкреатитом или билиарной патологией.
- 2) Составить план обследования, диетических и медикаментозных мероприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические проявления хронического панкреатита и заболеваний желчевыводящих путей.
- 2) Подготовить перечень лабораторных и инструментальных исследований для уточнения диагноза.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Функциональные заболевания кишечника и хронические воспалительные заболевания кишечника.
- 2) Дифференциальная диагностика диарейного и запорного синдромов.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Определить диагностическую тактику при хронической диарее и запоре.
- 2) Составить первичный план ведения пациента с функциональным или воспалительным заболеванием кишечника.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить критерии синдрома раздраженного кишечника.
- 2) Подготовить тревожные признаки воспалительных заболеваний кишечника.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Осложнения болезней пищеварительной системы: желудочно-кишечное кровотечение, выраженный болевой синдром, обезвоживание, печеночная недостаточность.

2) Неотложная тактика и показания к госпитализации.

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинические сценарии осложненного течения заболевания пищеварительной системы.

2) Составить алгоритм неотложной помощи и маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки желудочно-кишечного кровотечения и декомпенсации хронических заболеваний печени.

2) Подготовить критерии срочной госпитализации пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение клинических задач, устный опрос, мини-тест.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диетотерапия, немедикаментозное лечение, медицинская реабилитация и профилактика обострений.

2) Санитарно-просветительная работа с пациентами с болезнями пищеварительной системы.

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать рекомендации по питанию и образу жизни для пациента с хроническим заболеванием желудочно-кишечного тракта.

2) Подготовить памятку по профилактике обострений и осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные принципы лечебного питания при наиболее частых заболеваниях пищеварительной системы.

2) Подготовить показатели эффективности профилактического консультирования.

Формы текущего контроля успеваемости:

оценка профилактического плана, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диспансерное наблюдение, экспертиза трудоспособности и ведение документации у пациентов с болезнями пищеварительной системы.

2) Преимущество амбулаторного и стационарного этапов ведения пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план диспансерного наблюдения пациента с хроническим заболеванием пищеварительной системы.

2) Подготовить фрагмент записи в медицинской документации с оценкой эффективности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить объем наблюдения пациентов с хроническими гастроэнтерологическими заболеваниями.

2) Подготовить пример обоснования диагноза и лечебной тактики.

Формы текущего контроля успеваемости:

проверка документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу дифференциальной диагностики основных синдромов болезней пищеварительной системы: изжоги, диспепсии, абдоминальной боли, диареи, запора, желтухи. Ожидаемый результат - сравнительная учебная таблица.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Выполнить клинический разбор пациента с заболеванием пищеварительной системы: сформулировать диагноз, обосновать объем обследования, выбрать лечение и план профилактического наблюдения. Ожидаемый результат - письменный клинический отчет.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Подготовить санитарно-просветительный материал для пациента с хроническим заболеванием желудочно-кишечного тракта, включив рекомендации по питанию, образу жизни, самоконтролю симптомов и признакам, требующим срочного обращения за медицинской помощью. Ожидаемый результат - памятка для пациента.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента.

Тема 11. Болезни печени

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Основные синдромы при заболеваниях печени: цитолитический, холестатический, синдром печеночно-клеточной недостаточности.

2) Подходы к диагностике неалкогольной жировой болезни печени, алкогольной болезни печени, вирусных и аутоиммунных поражений печени.

3) Критерии диагностики цирроза печени и портальной гипертензии.

4) Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения хронических заболеваний печени.

5) Осложнения цирроза печени и тактика ведения пациента на амбулаторном и стационарном этапах.

б) Диспансерное наблюдение, профилактика прогрессирования и медицинская экспертиза при заболеваниях печени.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с желтухой и подозрением на заболевание печени.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при желтухой и подозрением на заболевание печени.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с желтухой и подозрением на заболевание печени.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с желтухой и подозрением на заболевание печени.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при желтухой и подозрением на заболевание печени.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с желтухой и подозрением на заболевание печени.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при изменениях печеночных проб, коагулограммы и биохимических показателей.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Критерии дифференциальной диагностики при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.
- 2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить таблицу дифференциальных признаков при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.
- 2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.
- 2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при вирусных, алкогольных, метаболических и аутоиммунных поражениях печени.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при неалкогольной жировой болезни печени и алкогольной болезни печени.
- 2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при неалкогольной жировой болезни печени и алкогольной болезни печени.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план лечения пациента с неалкогольной жировой болезнью печени и алкогольной болезнью печени.
- 2) Оценить предложенную схему терапии при неалкогольной жировой болезни печени и алкогольной болезни печени с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при неалкогольной жировой болезни печени и алкогольной болезни печени.
- 2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при неалкогольной жировой болезни печени и алкогольной болезни печени.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Основные осложнения и признаки декомпенсации при циррозе печени и портальной гипертензии.

2) Тактика ведения пациента, показания к госпитализации и консультациям специалистов при циррозе печени и портальной гипертензии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм действий врача при развитии осложнений у пациента с циррозе печени и портальной гипертензии.

2) Решить ситуационную задачу по выбору тактики ведения и маршрутизации пациента с циррозе печени и портальной гипертензии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить клинические признаки декомпенсации и критерии тяжести при циррозе печени и портальной гипертензии.

2) Подготовить схему неотложных и плановых мероприятий при осложненном течении циррозе печени и портальной гипертензии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, анализ алгоритма действий.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при асците, печеночной энцефалопатии и подозрении на кровотечение из варикозно расширенных вен.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при медикаментозной терапии и лекарственном поражении печени.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при реабилитации, диетотерапии, диспансерном наблюдении и профилактике осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с хроническим заболеванием печени на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу основных синдромов поражения печени с указанием жалоб, данных физикального обследования, лабораторных и инструментальных критериев.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм диагностики пациента с желтухой и гепатомегалией с разграничением амбулаторного и стационарного этапов обследования.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм обследования

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Проанализировать клинический случай цирроза печени и оформить план лечения, контроля эффективности и безопасности терапии.

Форма самостоятельной работы:

разбор клинического случая

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание:

Подготовить краткую письменную памятку для пациента по питанию, отказу от алкоголя, диспансерному наблюдению и признакам декомпенсации.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента

Тема 12. Гематология в терапии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Синдромный подход в гематологии: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный и цитопенический синдромы.
- 2) Диагностика анемий, лейкоцитозов, лейкопений, тромбоцитопений и коагулопатий в практике врача-терапевта.
- 3) Дифференциальная диагностика железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.
- 4) Подходы к первичному лечению гематологических нарушений и критерии направления к врачу-гематологу.
- 5) Мониторинг эффективности и безопасности терапии в гематологии.
- 6) Диспансерное наблюдение, реабилитация и вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях крови.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Алгоритм обследования пациента с анемическим синдромом в амбулаторной практике.
- 2) Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у взрослых пациентов.
- 3) Показания к срочной госпитализации и консультации врача-гематолога.
- 4) Ошибки интерпретации общего анализа крови и пути их предупреждения.
- 5) Роль клинических рекомендаций в выборе диагностической и лечебной тактики.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с анемическим синдромом.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при анемическом синдромом.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с анемическим синдромом.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с анемическим синдромом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при анемическом синдромом.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с анемическим синдромом.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации общего анализа крови, ретикулоцитов, ферритина, трансферрина и показателей гемолиза.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.
- 2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической анемии и анемии хронических заболеваний.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при лечении анемий и дефицитных состояний.
- 2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при лечении анемий и дефицитных состояний.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план лечения пациента с лечением анемий и дефицитных состояний.
- 2) Оценить предложенную схему терапии при лечении анемий и дефицитных состояний с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при лечении анемий и дефицитных состояний.
- 2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при лечении анемий и дефицитных состояний.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с тромбоцитопенией, тромбоцитозом и нарушениями гемостаза.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при геморрагическом синдроме, подозрении на агранулоцитоз и выраженной цитопении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при контроле безопасности антикоагулянтов, антиагрегантов и препаратов железа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при диспансерном наблюдении, профилактике рецидивов и реабилитации пациентов с заболеваниями крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с гематологическим нарушением в терапевтической практике на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Составить таблицу дифференциальной диагностики основных анемий с указанием клинических признаков, лабораторных критериев и принципов лечения.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Подготовить схему обследования пациента с геморрагическим синдромом и указать критерии неотложного направления в стационар.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пациента с цитопенией и оформить предварительный диагноз, план обследования и маршрутизацию.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание:

Подготовить информационный лист для пациента по контролю терапии препаратами железа или антикоагулянтами и профилактике нежелательных реакций.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента

Тема 13. Ревматология

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Суставной синдром в терапевтической практике: воспалительные и дегенеративные заболевания суставов.
- 2) Диагностические критерии ревматоидного артрита, спондилоартритов, системной красной волчанки, системных васкулитов и подагры.
- 3) Лабораторные и инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний.
- 4) Основы противовоспалительной, базисной и симптоматической терапии в ревматологии.
- 5) Контроль активности заболевания, профилактика осложнений и мониторинг безопасности лечения.
- 6) Медицинская реабилитация, экспертиза трудоспособности и диспансерное наблюдение пациентов ревматологического профиля.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинический разбор суставного синдрома у взрослого пациента.
- 2) Дифференциальная диагностика артритов и артралгий различной этиологии.
- 3) Подходы к интерпретации ревматологических маркеров и визуализирующих методов исследования.
- 4) Показания к консультации ревматолога и госпитализации пациента.
- 5) Использование клинических рекомендаций при ведении пациентов с ревматологическими заболеваниями.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с суставным синдромом и утренней скованностью.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при суставном синдромом и утренней скованностью.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с суставным синдромом и утренней скованностью.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с суставным синдромом и утренней скованностью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при суставным синдромом и утренней скованностью.
- 2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с суставным синдромом и утренней скованностью.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов.
- 2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов и сформулировать клиническое заключение.
- 2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов.
- 2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации ревматологических маркеров, показателей воспаления и данных визуализации суставов.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Критерии дифференциальной диагностики при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.
- 2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить таблицу дифференциальных признаков при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.
- 2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.
- 2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при ревматоидном артрите, остеоартрите, подагре и реактивных артритах.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при лечении ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов.
- 2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при лечении ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план лечения пациента с ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов.
- 2) Оценить предложенную схему терапии при лечении ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при лечении ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов.
- 2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при лечении ревматоидного артрита и других хронических воспалительных заболеваний суставов.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с системной красной волчанке, системных васкулитах и системных проявлениях ревматических болезней.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при подагрическом приступе, высокой активности заболевания и системных осложнениях.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при мониторинге безопасности нестероидных противовоспалительных средств, глюкокортикостероидов и базисной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при медицинской реабилитации, лечебном режиме, профилактике обострений и диспансерном наблюдении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с ревматическим заболеванием и коморбидной патологией на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу воспалительных и дегенеративных заболеваний суставов с указанием критериев дифференциальной диагностики.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на системное ревматическое заболевание.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм обследования

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай ревматоидного артрита или подагры и оформить план лечения с оценкой эффективности и безопасности.

Форма самостоятельной работы:

разбор клинического случая

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание:

Подготовить рекомендации для пациента по режиму, контролю факторов риска, приверженности лечению и самоконтролю симптомов.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента

Тема 14. Инфекционные болезни

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Лихорадочный синдром в практике врача-терапевта: основные причины и диагностический алгоритм.
- 2) Респираторные, кишечные, мочевые и системные инфекции у взрослых пациентов.
- 3) Принципы рациональной антимикробной терапии и антимикробной настороженности.
- 4) Показания к госпитализации, изоляции и привлечению врача-инфекциониста.
- 5) Профилактика инфекционных заболеваний, вакцинация и санитарно-гигиеническое просвещение.
- 6) Документирование инфекционной патологии, вопросы временной нетрудоспособности и эпидемиологической безопасности.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика лихорадки неясного генеза.
- 2) Выбор стартовой антибактериальной терапии в зависимости от клинической ситуации.
- 3) Показания к лабораторной и инструментальной диагностике инфекционных заболеваний.
- 4) Маршрутизация пациента при подозрении на инфекцию, требующую противоэпидемических мероприятий.
- 5) Профилактическая работа врача-терапевта при инфекционной патологии.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с лихорадочным синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при лихорадочном синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с лихорадочным синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с лихорадочным синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при лихорадочным синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с лихорадочным синдромом и подозрением на инфекционное заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации общего анализа крови, маркеров воспаления, микробиологических и серологических исследований.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при респираторных инфекциях и внебольничной пневмонии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии.

2) Оценить предложенную схему терапии при инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при инфекциях мочевых путей, кишечных инфекциях и выборе антимикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с вирусных гепатитах, инфекционном мононуклеозе и других системных инфекциях.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при сепсисе, тяжелой интоксикации, дегидратации и необходимости неотложной госпитализации.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при контроле эффективности и безопасности антибактериальной терапии и профилактике антибиотикорезистентности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при профилактике, вакцинации, диспансерном наблюдении и санитарно-гигиеническом просвещении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с инфекционным заболеванием в терапевтической практике на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу дифференциальной диагностики основных причин лихорадки в терапевтической практике.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на внебольничную пневмонию или инфекцию мочевых путей.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай инфекционного заболевания и оформить тактику лечения, наблюдения и критерии госпитализации.

Форма самостоятельной работы:

отчет по клиническому случаю

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание:

Подготовить материал для санитарно-просветительной беседы по профилактике инфекций и вакцинации взрослого населения.

Форма самостоятельной работы:

мини-проект

Тема 15. Аллергология и иммунология

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Основные аллергические заболевания в терапевтической практике: аллергический ринит, крапивница, лекарственная аллергия, анафилаксия.
- 2) Механизмы аллергических реакций и клинические проявления иммунопатологических состояний.
- 3) Подходы к диагностике аллергических заболеваний: анамнез, лабораторная диагностика, показания к специализированному обследованию.
- 4) Принципы лечения аллергических заболеваний и купирования острых аллергических реакций.
- 5) Контроль эффективности и безопасности противоаллергической терапии.
- 6) Профилактика, обучение пациента, реабилитация и экспертные вопросы при аллергических заболеваниях.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинический анализ аллергического анамнеза у взрослого пациента.
- 2) Дифференциальная диагностика аллергических и неаллергических реакций.
- 3) Показания к аллергологическому обследованию и направлению к специалисту.
- 4) Алгоритм действий врача при лекарственной аллергии и анафилаксии.
- 5) Роль просвещения пациента в профилактике повторных аллергических реакций.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с аллергическим анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при аллергическом анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с аллергическим анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с аллергическим анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при аллергическом анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.
- 2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с аллергическим анамнезом и клиническими проявлениями аллергического заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации результатов аллергологического обследования и иммунологических показателей.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при аллергическом рините, крапивнице, лекарственной аллергии и неаллергических реакциях.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при лечении хронических аллергических заболеваний.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при лечении хронических аллергических заболеваний.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с лечения хронических аллергических заболеваний.

2) Оценить предложенную схему терапии при лечении хронических аллергических заболеваний с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при лечении хронических аллергических заболеваний.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при лечении хронических аллергических заболеваний.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при острой генерализованной аллергической реакции и анафилаксии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.
- 2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план мониторинга безопасности лечения при контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.
- 2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.
- 2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при контроле безопасности противоаллергической терапии и профилактике лекарственных осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.
- 2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с иммунодефицитных состояниях и частых инфекционных эпизодах у взрослого пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при профилактике, обучении пациента, элиминационных мероприятиях и диспансерном наблюдении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с аллергическим заболеванием и сопутствующей патологией на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Составить сравнительную таблицу клинических проявлений и диагностики основных аллергических заболеваний у взрослых.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Подготовить алгоритм действий врача-терапевта при подозрении на лекарственную аллергию и анафилаксию.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пациента с хронической крапивницей или аллергическим ринитом и оформить план лечения и наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

разбор клинического случая

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание:

Подготовить памятку для пациента по элиминационным мероприятиям, самоконтролю симптомов и профилактике повторных реакций.

Форма самостоятельной работы:

памятка для пациента

Тема 16. Интерстициальные болезни легких

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Классификация интерстициальных болезней легких и место этой патологии в терапевтической практике.

2) Клинические проявления, синдромы и физикальные признаки интерстициальных болезней легких.

3) Роль высокоразрешающей компьютерной томографии, функциональных легочных тестов и лабораторных исследований в диагностике.

4) Дифференциальная диагностика идиопатического легочного фиброза, саркоидоза, гиперчувствительного пневмонита и лекарственных поражений легких.

5) Подходы к лечению, мониторингу и оценке прогноза.

6) Кислородная поддержка, реабилитация, профилактика осложнений и вопросы экспертизы.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностический поиск при одышке и сухом кашле у взрослого пациента.

2) Интерпретация данных компьютерной томографии и функциональных исследований дыхания при интерстициальных болезнях легких.

3) Дифференциальная диагностика интерстициальной и инфекционной патологии легких.

4) Показания к направлению пациента в специализированное отделение и к мультидисциплинарному обсуждению.

5) Роль реабилитации и длительного наблюдения при хронических интерстициальных поражениях легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с одышкой, сухим кашлем и подозрением на интерстициальное заболевание легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации данных высокоразрешающей компьютерной томографии, спирометрии и диффузионной способности легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при идиопатическом легочном фиброзе, саркоидозе и гиперчувствительном пневмоните.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с лекарственным и профессиональным поражением интерстиция легких.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при лекарственном и профессиональном поражении интерстиция легких.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с лекарственным и профессиональным поражением интерстиция легких.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с лекарственным и профессиональным поражением интерстиция легких.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при лекарственном и профессиональном поражении интерстиция легких.
- 2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с лекарственным и профессиональным поражением интерстиция легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке.
- 2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить индивидуальный план лечения пациента с лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке.
- 2) Оценить предложенную схему терапии при лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке.
- 2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при лечении интерстициальных болезней легких и кислородной поддержке.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при прогрессирующей дыхательной недостаточности и обострении интерстициального заболевания легких.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при контроле безопасности терапии, мониторинге побочных эффектов и оценке прогрессирования заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при легочной реабилитации, обучении пациента и профилактике осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с интерстициальным заболеванием легких на разных этапах помощи на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу классификации интерстициальных болезней легких и основных диагностических признаков каждой группы.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм обследования пациента с прогрессирующей одышкой и подозрением на интерстициальное поражение легких.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм обследования

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Проанализировать клинический случай интерстициальной болезни легких, оформить дифференциально-диагностическое заключение, план лечения, реабилитации и наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

развернутый клинический отчет

Тема 17. Хроническая почечная недостаточность

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления о хронической болезни почек и хронической почечной недостаточности.

2) Причины, факторы прогрессирования и клинические проявления снижения функции почек.

3) Стадирование хронической болезни почек, оценка скорости клубочковой фильтрации и альбуминурии.

4) Принципы нефропротективной терапии и коррекции осложнений хронической почечной недостаточности.

5) Подготовка пациента к заместительной почечной терапии и показания к направлению в нефрологический центр.

6) Реабилитация, профилактика, диспансерное наблюдение и медицинская экспертиза при хронической почечной недостаточности.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Алгоритм диагностики хронической болезни почек в терапевтической практике.
2) Подходы к интерпретации биохимических показателей, мочевого синдрома и ультразвуковых данных.

3) Тактика ведения пациента с хронической почечной недостаточностью на амбулаторном этапе.

4) Показания к госпитализации и консультации нефролога.

5) Клинические рекомендации и их значение для выбора терапии и наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (20 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с подозрением на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при подозрении на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с подозрением на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с подозрением на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при подозрении на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с подозрением на хроническую болезнь почек и хроническую почечную недостаточность.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при интерпретации креатинина, скорости клубочковой фильтрации, альбуминурии и мочевого синдрома.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при дифференциальной диагностике причин хронического снижения функции почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек.

2) Оценить предложенную схему терапии при нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при нефропротективной терапии и коррекции артериальной гипертензии при хронической болезни почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при лечении анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при лечении анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с лечения анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств.

2) Оценить предложенную схему терапии при лечении анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при лечении анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при лечении анемии, нарушений минерально-костного обмена и водно-электролитных расстройств.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Признаки неотложного состояния, критерии тяжести и первичная оценка пациента при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

2) Алгоритм неотложной помощи, показания к госпитализации и междисциплинарному взаимодействию при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

Практико-ориентированные задания:

1) Отработать алгоритм первичных действий врача при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

2) Решить ситуационную задачу по выбору объема неотложной помощи и маршрутизации пациента при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить критерии тяжести и показания к экстренной госпитализации при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

2) Подготовить краткий алгоритм неотложных действий и перечень первоочередных исследований при остром ухудшении функции почек на фоне хронической патологии и показаниях к госпитализации.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, решение ситуационных задач, оценка алгоритма неотложной помощи.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при контроле безопасности лекарственной терапии при сниженной функции почек.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.
- 2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с подготовке пациента к диализу и определении показаний к консультации нефролога.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.
- 2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.
- 2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.
- 2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при диспансерном наблюдении, диетотерапии, обучении пациента и профилактике прогрессирования.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 10 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией.
- 2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.
- 2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией.
- 2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пациента с хронической почечной недостаточностью и коморбидной патологией на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу стадирования хронической болезни почек с указанием критериев оценки функции почек и риска прогрессирования.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм ведения пациента с хронической почечной недостаточностью на амбулаторном этапе с указанием точек контроля.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай хронической почечной недостаточности, оформить план лечения, профилактики осложнений, маршрутизации и экспертной оценки трудоспособности.

Форма самостоятельной работы:

развернутый клинический отчет

Тема 18. Гериатрия

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Особенности старения организма и возрастные изменения органов и систем, значимые для врача-терапевта.
- 2) Гериатрические синдромы: старческая астения, падения, когнитивные нарушения, недержание, мальнутриция, сенсорные дефициты.
- 3) Комплексная гериатрическая оценка и ее место в ведении пожилого пациента.
- 4) Полипрагмазия и принципы безопасной фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.
- 5) Медицинская реабилитация, поддержание функциональной независимости и профилактика осложнений у пожилых пациентов.
- 6) Социальные и экспертные аспекты ведения пациента гериатрического профиля.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Комплексная гериатрическая оценка: структура, шкалы, интерпретация результатов.
- 2) Диагностика старческой астении и факторов риска неблагоприятных исходов.
- 3) Проблема полипрагмазии и депрескрайбинга у пожилых пациентов.
- 4) Организация диспансерного наблюдения и междисциплинарного ведения пожилого пациента.
- 5) Роль профилактики и просвещения семьи в поддержании функциональной активности пожилого человека.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (20 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с комплексной гериатрической оценкой пожилого пациента.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при комплексной гериатрической оценкой пожилого пациента.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с комплексной гериатрической оценкой пожилого пациента.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с комплексной гериатрической оценкой пожилого пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при комплексной гериатрической оценке пожилого пациента.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с комплексной гериатрической оценкой пожилого пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при использовании шкал оценки функционального статуса, когнитивных нарушений, риска падений и питания.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при старческой астении, деменции, депрессии и соматической декомпенсации.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии.

2) Оценить предложенную схему терапии при планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при планировании фармакотерапии у пожилого пациента с учетом полипрагмазии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с нарушениях равновесия, падениях и снижении мобильности.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при нарушениях равновесия, падениях и снижении мобильности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с нарушениях равновесия, падениях и снижении мобильности.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с нарушениях равновесия, падениях и снижении мобильности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при нарушениях равновесия, падениях и снижении мобильности.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с нарушениями равновесия, падениях и снижении мобильности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с когнитивных нарушениях, делирии и поведенческих расстройств.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при оценке лекарственных взаимодействий, депрескрайбинге и контроле безопасности лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при медицинской реабилитации, профилактике падений, нутритивной поддержке и обучении родственников.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с экспертизе трудоспособности, потребности в постороннем уходе и социальной поддержке.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном ведении пожилого пациента с несколькими хроническими заболеваниями на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу основных гериатрических синдромов с указанием клинических проявлений и методов оценки.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм комплексной гериатрической оценки пациента пожилого возраста.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм обследования

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Разобрать клинический случай пожилого пациента с полиморбидностью, оформить план фармакотерапии, реабилитации, профилактики падений и социального сопровождения.

Форма самостоятельной работы:

развернутый клинический отчет

Тема 19. Полиморбидность в терапии

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Современное понимание полиморбидности и ее влияние на прогноз, качество жизни и организацию медицинской помощи.
- 2) Принципы приоритизации проблем пациента при сочетании нескольких хронических заболеваний.
- 3) Риски полипрагмазии, лекарственных взаимодействий и каскада назначений.
- 4) Особенности командного ведения и маршрутизации пациента с полиморбидностью.
- 5) Подходы к профилактике, реабилитации и обучению пациента с несколькими хроническими заболеваниями.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (20 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.
- 2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план первичного обследования пациента с оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.
- 2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с оценке пациента с несколькими хроническими заболеваниями и выделении приоритетных проблем.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Диагностическая ценность лабораторных и инструментальных методов при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью.

2) Интерпретация результатов обследования и сопоставление данных с клинической картиной при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью.

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать предложенные результаты обследования при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью и сформулировать клиническое заключение.

2) Определить необходимый объем дополнительных исследований для уточнения диагноза при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить показания, ограничения и диагностические возможности методов обследования при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью.

2) Подготовить краткую схему интерпретации ключевых лабораторных и инструментальных показателей при анализе клинических данных и результатов обследования у пациента с полиморбидностью.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии дифференциальной диагностики при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

2) Типичные диагностические ошибки и способы их предупреждения при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить таблицу дифференциальных признаков при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

2) Решить ситуационную задачу по выбору окончательного диагноза и дальнейшей тактики при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить дифференциально-диагностические критерии при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

2) Подготовить перечень признаков, требующих консультации профильного специалиста при определении вклада каждого заболевания в клиническую симптоматику.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, анализ клинической ситуации, проверка дифференциально-диагностической таблицы.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели лечения, выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии при приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения.

2) Критерии эффективности лечения, сроки контроля и показания к коррекции терапии при приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить индивидуальный план лечения пациента с приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения.

2) Оценить предложенную схему терапии при приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения с учетом противопоказаний, взаимодействий и коморбидности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные лекарственные и немедикаментозные методы лечения при приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения.

2) Подготовить критерии оценки эффективности лечения и показатели динамического наблюдения при приоритизации терапии и формировании индивидуального плана лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, оценка плана лечения.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Факторы риска нежелательных реакций и осложнений терапии при выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

2) Подходы к мониторингу безопасности лечения, коррекции терапии и документированию нежелательных явлений при выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план мониторинга безопасности лечения при выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

2) Проанализировать клиническую ситуацию с нежелательной реакцией и предложить корректирующие решения при выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить основные побочные эффекты, противопоказания и лекарственные взаимодействия при терапии выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

2) Подготовить перечень критериев отмены, коррекции или замены терапии при выявлении лекарственных взаимодействий, потенциально нецелесообразных назначений и полипрагмазии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ клинической ситуации.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с маршрутизации пациента и организации междисциплинарного взаимодействия.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Цели медицинской реабилитации, вторичной профилактики и диспансерного наблюдения при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

2) Роль обучения пациента, немедикаментозных мероприятий и междисциплинарного взаимодействия при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план реабилитации и диспансерного наблюдения пациента при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

2) Подготовить проект рекомендаций для пациента по образу жизни, самоконтролю и профилактике осложнений при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания к медицинской реабилитации и профилактическим мероприятиям при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

2) Подготовить перечень контролируемых факторов риска и критериев оценки эффективности наблюдения при формировании плана реабилитации, самоконтроля и обучения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, проверка плана реабилитации, анализ профилактических рекомендаций.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с профилактике обострений, диспансерном наблюдении и оценке факторов риска.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Жалобы, анамнез, факторы риска и физикальные данные у пациента с экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

2) Диагностический алгоритм, показания к дополнительным исследованиям и выбор организационной тактики при экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план первичного обследования пациента с экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

2) Решить ситуационную задачу по формулировке предварительного диагноза и маршрутизации пациента с экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации и диагностические критерии при экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

2) Подготовить алгоритм сбора анамнеза и физикального обследования пациента с экспертизе временной нетрудоспособности и документировании ведения пациента с полиморбидностью.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Синтез клинических данных, формулировка диагноза и определение комплексной тактики при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике.

2) Оценка эффективности лечения, реабилитации, профилактики и экспертных аспектов ведения пациента при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике.

Практико-ориентированные задания:

1) Провести полный разбор клинического случая при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике с оформлением плана обследования, лечения и наблюдения.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации и определить маршрутизацию пациента при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить диагностические критерии, лечение и показания к наблюдению при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике.

2) Подготовить структурированный план ведения пациента при комплексном разборе пациента с полиморбидностью в амбулаторной и стационарной практике на разных этапах оказания помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексное решение клинической задачи, устный опрос, оценка оформления документации.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить таблицу типичных сочетаний хронических заболеваний в терапевтической практике и возможных клинических конфликтов при их ведении.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить алгоритм оценки полипрагмазии и оптимизации медикаментозной терапии у пациента с полиморбидностью.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Разобрать комплексный клинический случай полиморбидного пациента, определить приоритеты лечения, план наблюдения, профилактики, реабилитации и экспертного сопровождения.

Форма самостоятельной работы:

развернутый клинический отчет

Тема 20. Маршрутизация пациента в межкрупные гематологические центры

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Роль межкрупных гематологических центров в системе оказания специализированной медицинской помощи взрослому населению.
- 2) Клинические и лабораторные признаки, требующие направления пациента на консультацию к врачу-гематологу.
- 3) Минимальный объем обследования до направления пациента в специализированный центр.
- 4) Критерии плановой, срочной и экстренной маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.
- 5) Требования к медицинской документации, направлениям, выпискам и передаче результатов обследования.
- 6) Преимущественность амбулаторного и стационарного этапов, обратная связь после консультации в межкрупном центре.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выявления клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межкрупный гематологический центр.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выявлении клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межкрупный гематологический центр.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выявление клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межкрупный гематологический центр.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выявление клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межкрупный гематологический центр.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выявление клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межокружной гематологический центр.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выявление клинических и лабораторных признаков, требующих направления пациента в межокружной гематологический центр.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирование минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формировании минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование минимального диагностического объема перед направлением пациента в межокружной гематологический центр.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценка срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценке срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка срочности маршрутизации пациента при анемическом, геморрагическом и пролиферативном синдромах.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оформление направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оформлении направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оформление направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оформление направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оформление направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оформление направления, выписки и пакета медицинской документации для консультации в межкрупном гематологическом центре.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выбор организационной тактики при впервые выявленных изменениях общего анализа крови у взрослого пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение определение показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при определении показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: определение показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: определение показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: определение показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: определение показаний к госпитализации, лечению в дневном стационаре и амбулаторному дообследованию пациента гематологического профиля.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение взаимодействие врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при взаимодействии врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: взаимодействие врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: взаимодействие врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: взаимодействие врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: взаимодействие врача-терапевта с врачом-гематологом и другими специалистами при маршрутизации пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение информирования пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при информировании пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: информирование пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: информирование пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: информирование пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: информирование пациента и его родственников о порядке обследования, сроках и этапах получения специализированной помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: ведение пациента после консультации в межкрупном гематологическом центре и организация дальнейшего наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинико-организационной ситуации по маршрутизации пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (13 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Подготовить таблицу показаний к направлению пациента в межклубной гематологический центр с выделением плановых, срочных и экстренных ситуаций.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Составить алгоритм действий врача-терапевта при выявлении у пациента цитопении, лейкоцитоза, тромбоцитоза или парапротеинемии.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Оформить пример направления в межклубной гематологический центр с обязательным перечнем прилагаемых результатов обследования.

Форма самостоятельной работы:

образец медицинской документации

Самостоятельная работа 4 (4 часа)

Задание:

Подготовить краткую схему преемственности ведения пациента после консультации в межклубном гематологическом центре.

Форма самостоятельной работы:

структурированная схема

Тема 21. Принципы маршрутизации пациентов в межклубных гематологических центрах, клиентские пути

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Понятие клиентского пути пациента при подозрении на гематологическое заболевание и его этапы.
- 2) Входные точки маршрута пациента: поликлиника, приемное отделение, дневной стационар, стационар, диспансерное наблюдение.
- 3) Стандартизация маршрутов пациентов с анемическим синдромом, лимфаденопатией, тромботическими и геморрагическими состояниями.
- 4) Сроки выполнения диагностических процедур и консультаций на разных этапах клиентского пути.
- 5) Роль навигации, информирования и междисциплинарного взаимодействия в сокращении диагностических задержек.

б) Показатели качества маршрутизации и типичные дефекты клиентских путей пациентов гематологического профиля.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: построение клиентского пути пациента с впервые выявленным анемическим синдромом.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на лимфопролиферативное заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: построение клиентского пути пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выбор маршрута пациента при сочетании цитопении с инфекционными осложнениями или кровоточивостью.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: анализ временных точек маршрута и факторов, приводящих к задержке специализированной помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: распределение функций между врачом-терапевтом, врачом-гематологом, врачами-специалистами и средним медицинским персоналом.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: организация повторных визитов, дообследования и контроля выполнения рекомендаций межклубного гематологического центра.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка информированности пациента и повышение его приверженности на этапах клиентского пути.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: документирование этапов маршрута пациента и контроль передачи информации между медицинскими организациями.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный анализ клиентского пути пациента с выявлением организационных рисков и предложений по их устранению.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (13 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Составить маршрутную карту пациента с впервые выявленными изменениями гемограммы от первичного приема до специализированной консультации.

Форма самостоятельной работы:

маршрутная карта

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу клиентских путей для плановой, срочной и экстренной маршрутизации в межкрупной гематологический центр.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Разработать памятку для пациента о последовательности действий при направлении в межкрупной гематологический центр.

Форма самостоятельной работы:

информационная памятка

Самостоятельная работа 4 (4 часа)

Задание:

Подготовить краткий анализ типичных организационных ошибок, приводящих к задержке диагностики гематологических заболеваний.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка

Тема 22. Парпротеинемические гемобластозы

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Понятие парапротеинемии и место парапротеинемических гемобластозов в структуре заболеваний системы крови.
- 2) Патогенез моноклональной секреции иммуноглобулинов и поражения органов-мишеней.
- 3) Клинические синдромы при парапротеинемических гемобластозах: анемический, костный, почечный, неврологический, гипервискозный.
- 4) Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики моноклональных гаммопатий.
- 5) Дифференциальная диагностика между моноклональной гаммопатией неопределенного значения, тлеющим и симптомным заболеванием.
- 6) Общие принципы терапии, наблюдения, профилактики осложнений и маршрутизации пациентов.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинические и лабораторные признаки парапротеинемии у взрослого пациента.
- 2) Алгоритм подтверждения моноклональной секреции и оценка поражения органов-мишеней.
- 3) Дифференциальная диагностика основных вариантов парапротеинемических гемобластозов.
- 4) Показания к началу лечения и к динамическому наблюдению без немедленной терапии.
- 5) Роль клинических рекомендаций и междисциплинарного взаимодействия в ведении пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на парапротеинемическое заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация общего анализа крови, биохимических показателей и признаков поражения органов-мишеней при парапротеинемии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация электрофореза белков сыворотки, иммунофиксации и исследования свободных легких цепей.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение определение необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при определении необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: определение необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: определение необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: определение необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: определение необходимого объема обследования костного мозга и лучевой диагностики при подозрении на парапротеинемический гемобластоз.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: дифференциальная диагностика моноклональной гаммопатии неопределенного значения, тлеющего процесса и симптомного заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение выявления и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выявлении и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: выявление и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выявление и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выявление и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выявление и оценка костных осложнений, почечного поражения, гиперкальциемии и инфекционных рисков.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирования плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формировании плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование плана лечения и поддерживающей терапии у пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценки показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценке показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка показаний к консультациям смежных специалистов, госпитализации и специализированному лечению.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: мониторинг эффективности лечения, критерии ответа и контроль безопасности терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с парапротеинемическим гемобластозом.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (13 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу основных вариантов парапротеинемических гемобластозов с указанием клинических, лабораторных и морфологических критериев.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Составить алгоритм обследования пациента при выявлении моноклонального белка в сыворотке крови.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Подготовить краткий обзор критериев поражения органов-мишеней, имеющих значение для начала лечения.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка

Самостоятельная работа 4 (4 часа)

Задание:

Решить учебный клинический случай с формулировкой предварительного диагноза, плана обследования и тактики ведения.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

Тема 23. Множественная миелома

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления о патогенезе, вариантах течения и клинических проявлениях множественной миеломы.
- 2) Диагностические критерии множественной миеломы и критерии поражения органов-мишеней.
- 3) Лабораторная, морфологическая и лучевая диагностика заболевания.
- 4) Принципы стадирования, прогностической оценки и стратификации риска.
- 5) Подходы к индукционной, поддерживающей и противорецидивной терапии, а также к трансплантационным стратегиям.
- 6) Профилактика и лечение осложнений: костный синдром, инфекции, почечная недостаточность, тромбозы, анемия.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Диагностические критерии множественной миеломы и дифференциальная диагностика с другими моноклональными гаммопатиями.
- 2) Показания к началу специфической терапии и выбор лечебной тактики.
- 3) Поддерживающее лечение и предупреждение осложнений множественной миеломы.
- 4) Критерии ответа на лечение и мониторинг эффективности терапии.
- 5) Организация диспансерного наблюдения и маршрутизация пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка клинических проявлений множественной миеломы и выделение признаков поражения органов-мишеней.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация результатов электрофореза, иммунофиксации, исследования костного мозга и молекулярно-цитогенетических данных при множественной миеломе.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формулировка клинического диагноза и стадирование множественной миеломы.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выбор индукционной терапии у пациента, пригодного и непригодного для интенсивных лечебных программ.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: организация поддерживающего лечения и профилактики костных осложнений, инфекций и тромботических событий.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: ведение пациента с почечным поражением, анемией и гиперкальциемией при множественной миеломе.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка эффективности проводимой терапии и определение критериев ответа.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: контроль безопасности лечения, выявление токсичности и коррекция терапии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: планирование диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитационных мероприятий.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с множественной миеломой на различных этапах лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (13 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Составить алгоритм диагностики множественной миеломы с указанием обязательных и дополнительных методов обследования.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Подготовить таблицу современных критериев ответа на лечение и признаков прогрессирования множественной миеломы.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Разработать памятку по профилактике осложнений множественной миеломы для пациента и его семьи.

Форма самостоятельной работы:

памятка

Самостоятельная работа 4 (4 часа)

Задание:

Подготовить письменный разбор клинической ситуации с выбором тактики лечения и контроля безопасности терапии.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

**Тема 24. Макроглобулинемия Вальденстрема
Лекция (1 час)**

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Патогенез и клинико-лабораторные особенности макроглобулинемии Вальденстрема.
- 2) Основные синдромы заболевания: анемический, гипервискозный, геморрагический, неврологический и лимфопролиферативный.
- 3) Диагностический алгоритм: иммунологические, морфологические и молекулярные исследования.
- 4) Дифференциальная диагностика с другими индолентными лимфопролиферативными заболеваниями и моноклональными гаммопатиями.
- 5) Показания к началу лечения и возможности современной лекарственной терапии.
- 6) Тактика при синдроме повышенной вязкости крови, инфекционных и геморрагических осложнениях.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинические признаки, позволяющие заподозрить макроглобулинемию Вальденстрема.
- 2) Диагностическая роль иммунологических и молекулярных исследований.
- 3) Показания к специфической терапии и к срочным мероприятиям при гипервискозном синдроме.
- 4) Подходы к оценке эффективности лечения и динамическому наблюдению.
- 5) Ошибки дифференциальной диагностики и пути их предупреждения.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка жалоб, анамнеза и физикальных данных у пациента с подозрением на макроглобулинемию Вальденстрема.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация иммунологических исследований и подтверждение моноклональной секреции иммуноглобулина класса М.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка морфологических и молекулярных данных костного мозга при макроглобулинемии Вальденстрема.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выявления и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выявлении и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выявление и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выявление и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выявление и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выявление и неотложная тактика при синдроме повышенной вязкости крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: дифференциальная диагностика макроглобулинемии Вальденстрема с другими лимфопролиферативными и парапротеинемическими заболеваниями.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выбор лечебной тактики при бессимптомном и симптомном течении заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: ведение пациента с анемией, полинейропатией, кровоточивостью и инфекционными осложнениями.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка эффективности терапии и критерии достижения ответа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: организация диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и маршрутизации пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с макроглобулинемией Вальденстрема.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (4 часов)

Самостоятельная работа 1 (3 часа)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу клинико-диагностических признаков макроглобулинемии Вальденстрема и множественной миеломы.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание:

Составить алгоритм действий врача при выявлении синдрома повышенной вязкости крови у пациента с моноклональной гаммопатией.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 3 (4 часа)

Задание:

Подготовить краткий обзор показаний к началу лечения и вариантов первой линии терапии при макроглобулинемии Вальденстрема.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая записка

Самостоятельная работа 4 (4 часа)

Задание:

Решить клинический случай с формулировкой диагноза, плана обследования и тактики ведения пациента.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

**Тема 25. Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов
Лекция (1 час)**

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления о патогенезе системного амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов.
- 2) Поражение органов-мишеней при амилоидозе: сердце, почки, печень, желудочно-кишечный тракт, периферическая нервная система.
- 3) Клинические ситуации, в которых необходимо заподозрить амилоидоз у пациента терапевтического профиля.
- 4) Методы верификации диагноза: биопсия, специальные окраски, иммуногистохимическое и иные типизирующие исследования.
- 5) Принципы гематологической оценки, выбора специфической терапии и поддерживающего лечения.
- 6) Реабилитация, медицинская экспертиза и динамическое наблюдение пациентов с поражением различных органов.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинические признаки системного амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов.
- 2) Алгоритм морфологической и лабораторной верификации диагноза.
- 3) Дифференциальная диагностика амилоидоза с иными причинами нефротического синдрома, кардиомиопатии и полинейропатии.
- 4) Подходы к специфической и поддерживающей терапии.
- 5) Организация наблюдения пациента и междисциплинарного взаимодействия.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение выявления клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выявлении клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: выявление клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выявление клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выявление клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выявление клинических признаков амилоидоза и болезней отложения цепей иммуноглобулинов у пациента терапевтического профиля.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация лабораторных данных при почечном, сердечном и гематологическом поражении у пациента с амилоидозом.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение определение показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при определении показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: определение показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: определение показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: определение показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: определение показаний к биопсии и выбору материала для морфологической верификации заболевания.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация результатов морфологического исследования и типирования амилоида.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: гематологическая оценка пациента с амилоидозом и выявление плазмоклеточного клона.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирования плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формировании плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование плана специфической терапии и поддерживающего лечения при амилоидозе.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение ведения пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при ведении пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: ведение пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: ведение пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: ведение пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: ведение пациента с хронической сердечной недостаточностью, нефротическим синдромом и автономной дисфункцией на фоне амилоидоза.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка эффективности лечения, критерии гематологического и органного ответа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: планирование медицинской реабилитации, медицинской экспертизы и длительного наблюдения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая системного амилоидоза или болезни отложения цепей иммуноглобулинов.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Составить таблицу клинических проявлений амилоидоза по органам-мишеням с указанием диагностически значимых признаков.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Подготовить алгоритм диагностики пациента с подозрением на системный амилоидоз.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Выполнить письменный разбор клинического случая с выбором тактики морфологической верификации, лечения и дальнейшего наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

Тема 26. Плазмоклеточный лейкоз

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клинические и лабораторные особенности плазмоклеточного лейкоза как агрессивного варианта плазмоклеточной неоплазии.
- 2) Критерии диагностики и отличия плазмоклеточного лейкоза от множественной миеломы и других гемобластозов.
- 3) Принципы интенсивной терапии, поддержки жизненно важных функций и профилактики осложнений.
- 4) Показания к срочной госпитализации, лечению в специализированном стационаре и переводу в отделение интенсивной терапии.
- 5) Мониторинг ответа на лечение, прогноз и организационная тактика ведения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка тяжести состояния пациента с подозрением на плазмоклеточный лейкоз и определение неотложной тактики.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация общего анализа крови, мазка периферической крови и миелограммы при плазмоклеточном лейкозе.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: дифференциальная диагностика плазмоклеточного лейкоза с иными лейкозами, реактивным плазмцитозом и множественной миеломой.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирование плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формировании плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование плана неотложного дообследования и маршрутизации пациента в специализированный стационар.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение оценка риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при оценке риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: оценка риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: оценка риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: оценка риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: оценка риска инфекционных осложнений, синдрома лизиса опухоли, кровоточивости и органной недостаточности.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выбор принципов специфической терапии и сопроводительного лечения при плазмноклеточном лейкозе.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: ведение пациента с анемией, тромбоцитопенией, почечным поражением и гиперкальциемией.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: контроль эффективности лечения и оценка раннего ответа на терапию.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: контроль безопасности интенсивного лечения и коррекция осложнений.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая плазмоклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая плазмоклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая плазмноклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая плазмноклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая плазмноклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая плазмноклеточного лейкоза от момента первичного выявления до специализированного лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (14 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание:

Подготовить алгоритм первичного обследования и срочной маршрутизации пациента с подозрением на плазмноклеточный лейкоз.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание:

Составить таблицу дифференциальной диагностики плазмноклеточного лейкоза, множественной миеломы и других лейкозов.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание:

Выполнить письменный разбор клинической ситуации с определением рисков, лечебной тактики и плана мониторинга осложнений.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

Тема 27. Тромбофилии. ДВС-синдром

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Классификация наследственных и приобретенных тромбофилий и их значение в клинической практике врача-терапевта.

2) Показания к обследованию на тромбофилию и ограничения лабораторной диагностики.

3) Патогенез, стадии и клинические проявления диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

4) Диагностический алгоритм при подозрении на диссеминированное внутрисосудистое свертывание и интерпретация коагулологических показателей.

5) Принципы лечения тромбофилий, вторичной профилактики тромбозов и коррекции факторов риска.

6) Современные подходы к лечению диссеминированного внутрисосудистого свертывания в зависимости от причины и преобладающего синдрома.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение клинической ситуации.

Практические занятия (21 час)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: сбор тромботического и геморрагического анамнеза и выявление факторов риска тромбофилии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение определение показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при определении показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: определение показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: определение показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: определение показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: определение показаний к лабораторному обследованию на наследственные и приобретенные тромбофилии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, интерпретация результатов обследования, тестирование.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: интерпретация коагулограммы, уровня фибриногена, продуктов деградации фибрина и других показателей гемостаза.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ клинической ситуации, устный опрос, тестирование.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: выявление клинико-лабораторных признаков диссеминированного внутрисосудистого свертывания у пациента с тяжелым терапевтическим заболеванием.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ медицинской документации, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: дифференциальная диагностика тромбофилий, тромботических микроангиопатий и коагулопатий потребления.

Формы текущего контроля успеваемости:

обсуждение клинического случая, тестирование, устный опрос.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование плана лечения пациента с венозным тромбозом на фоне тромбофилии.

Формы текущего контроля успеваемости:

решение ситуационных задач, устный опрос, интерпретация результатов обследования.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение формирование плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при формировании плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: формирование плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: формирование плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: формирование плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: формирование плана интенсивной терапии пациента с диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, обсуждение маршрутизации пациента.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: контроль эффективности антикоагулянтной, заместительной и этиотропной терапии при нарушениях гемостаза.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, оценка плана ведения пациента, тестирование.

Практическое занятие 9 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение профилактики рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при профилактике рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: профилактика рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: профилактика рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: профилактика рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: профилактика рецидива тромбоза, обучение пациента и организация длительного наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости:

анализ динамики лечения, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (3 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: комплексный разбор клинического случая пациента с тромбофилией или диссеминированным внутрисосудистым свертыванием.

Формы текущего контроля успеваемости:

комплексный разбор клинического случая, устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа (14 часов)

Самостоятельная работа 1 (5 часов)

Задание:

Составить сравнительную таблицу наследственных и приобретенных тромбофилий с указанием клинических ситуаций для обследования.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица

Самостоятельная работа 2 (5 часов)

Задание:

Подготовить алгоритм диагностики и лечения пациента с подозрением на диссеминированное внутрисосудистое свертывание.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм

Самостоятельная работа 3 (4 часа)

Задание:

Выполнить письменный разбор клинической ситуации по выбору тактики антикоагулянтной терапии, мониторинга и профилактики осложнений.

Форма самостоятельной работы:

письменный разбор клинического случая

Тема 28. Оказание медицинской помощи в гематологии. Неотложные состояния в гематологии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Структура оказания медицинской помощи пациентам с гематологическими заболеваниями на амбулаторном и стационарном этапах.

2) Основные синдромы в гематологии, требующие неотложной оценки и маршрутизации пациента.

3) Первичный клинический осмотр пациента с анемическим, геморрагическим, пролиферативным и интоксикационным синдромами.

4) Лабораторная и инструментальная диагностика при подозрении на острое гематологическое состояние.

5) Принципы начальной терапии, трансфузионной поддержки и профилактики осложнений.

б) Показания к консультации врача-гематолога, госпитализации и переводу в отделение интенсивной терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Критерии тяжести состояния пациента при острых гематологических синдромах.
- 2) Алгоритм действий врача при выявлении угрожающих жизни изменений в общем анализе крови.
- 3) Тактика ведения пациента до консультации врача-гематолога и дообследования.
- 4) Роль клинических рекомендаций и локальных алгоритмов в неотложной гематологии.
- 5) Типичные диагностические и тактические ошибки при первичном оказании помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (42 часа)

Практическое занятие 1 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение вопроса: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Первичная оценка жалоб, анамнеза и объективного статуса пациента с подозрением на гематологическое заболевание.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение вопроса: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Интерпретация общего анализа крови, лейкоформулы и мазка периферической крови в неотложной практике.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Диагностическая тактика при анемическом синдроме с признаками тканевой гипоксии и гемодинамической нестабильности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Тактика врача при геморрагическом синдроме, тромбоцитопении и нарушениях коагуляции.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Ведение пациента с фебрильной нейтропенией и инфекционными осложнениями на фоне цитопении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оценка показаний к трансфузии компонентов крови и контроль трансфузионной безопасности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Маршрутизация пациента при подозрении на острый лейкоз, лимфому и иные злокачественные заболевания системы крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Мониторинг эффективности стартовой терапии и динамическая оценка состояния пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оформление медицинской документации при оказании помощи пациенту с гематологическим заболеванием.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (6 часов)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Разбор комплексных клинических случаев неотложных состояний в гематологии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание:

Подготовить краткую аналитическую таблицу «Неотложные состояния в гематологии», включив клинические признаки, минимально необходимый объем обследования, критерии срочности госпитализации и стартовые лечебные мероприятия при анемическом, геморрагическом и цитопеническом синдромах.

Форма самостоятельной работы:

аналитическая таблица.

Тема 29. Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Виды, условия и формы оказания медицинской помощи пациентам с гематологическими заболеваниями.
- 2) Организация амбулаторной, стационарной, дневной стационарной и консультативной помощи по профилю «гематология».
- 3) Порядок направления пациента к врачу-гематологу и в специализированные центры.
- 4) Преемственность между первичным звеном, стационаром и специализированной медицинской организацией.
- 5) Роль врача-терапевта в раннем выявлении заболеваний крови, диспансерном наблюдении и маршрутизации.
- 6) Документационное обеспечение и междисциплинарное взаимодействие при ведении гематологического пациента.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Критерии выбора уровня и этапа оказания медицинской помощи пациенту гематологического профиля.

2) Организационные основания для плановой, срочной и экстренной маршрутизации.

3) Объем обследования, необходимый для направления пациента к врачу-гематологу.

4) Порядок взаимодействия с лабораторной службой, дневным стационаром и стационаром круглосуточного пребывания.

5) Ошибки в оформлении направлений, выписок и консультативных заключений.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, анализ организационных ситуаций.

Практические занятия (42 часа)

Практическое занятие 1 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Определение оптимального вида и условий оказания медицинской помощи пациенту с подозрением на заболевание крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Формирование минимального диагностического объема перед направлением к врачу-гематологу.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Критерии госпитализации в профильное отделение и показания к лечению в дневном стационаре.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопролиферативных заболеваниях.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопролиферативных заболеваниях.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопролиферативных заболеваниях.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопролиферативных заболеваниях.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопрролиферативных заболеваниях.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Маршрутизация пациента при анемиях, цитопениях и лимфопрролиферативных заболеваниях.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Организация амбулаторного наблюдения пациента после специализированного лечения.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Взаимодействие врача-терапевта с гематологом, трансфузиологом и врачами других специальностей.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оформление направления, выписки и иной медицинской документации при маршрутизации пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Разбор нормативных и локальных алгоритмов организации гематологической помощи.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оценка качества и преемственности оказания помощи на разных этапах ведения пациента.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (6 часов)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Решение комплексных организационно-клинических кейсов по профилю «гематология».

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание:

Подготовить схему маршрутизации пациента с подозрением на заболевание системы крови от первичного приема до специализированной помощи с указанием этапов, объема обследования, документов сопровождения и критериев направления в дневной стационар или круглосуточный стационар.

Форма самостоятельной работы:

схема маршрутизации.

Тема 30. Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Патогенез, клинические проявления и диагностические критерии дифференцировочного синдрома.
- 2) Причины, клиническая картина и неотложная помощь при гипервискозном синдроме.
- 3) Этиология, патогенез и признаки синдрома сдавления верхней полой вены у гематологических пациентов.
- 4) Алгоритм лабораторного и инструментального обследования при подозрении на указанные неотложные состояния.
- 5) Принципы стартовой терапии, показания к интенсивной терапии и специализированным вмешательствам.
- 6) Контроль эффективности лечения, профилактика осложнений и обеспечение междисциплинарного взаимодействия.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Дифференциальная диагностика одышки, отеков, цианоза и нарушений гемодинамики у пациентов гематологического профиля.
- 2) Клинические различия между гипервискозным синдромом, тромботическими осложнениями и сердечно-легочной патологией.
- 3) Тактика врача при подозрении на дифференцировочный синдром на фоне противоопухолевой терапии.
- 4) Показания к плазмообмену, кислородной поддержке, глюкокортикостероидам и иным мерам неотложной помощи.
- 5) Ошибки маршрутизации и задержки лечения при критических состояниях в гематологии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение клинических ситуационных задач.

Практические занятия (42 часа)

Практическое занятие 1 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Распознавание дифференцировочного синдрома по жалобам, анамнезу и данным объективного обследования.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Интерпретация лабораторных и инструментальных данных при подозрении на дифференцировочный синдром.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение вопроса: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Алгоритм неотложной помощи и мониторинга пациента с дифференцировочным синдромом.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение вопроса: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.
- 2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить рабочий алгоритм по теме: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.
- 2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.
- 2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Диагностика гипервискозного синдрома у пациента с парапротеинемией и другими заболеваниями крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Клиническое и организационное значение вопроса: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Стартовая терапия и оценка показаний к специализированным вмешательствам при гипервискозном синдроме.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Распознавание синдрома сдавления верхней полой вены и оценка степени угрозы жизни.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней полой вены.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней полой вены.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней поллой вены.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней поллой вены.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней поллой вены.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Тактика неотложной помощи при синдроме сдавления верхней поллой вены.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Маршрутизация пациента в отделение интенсивной терапии, специализированный стационар или профильный центр.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Контроль эффективности лечения и коррекция тактики при отсутствии быстрого клинического ответа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (6 часов)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Разбор комплексных клинических случаев по трем неотложным состояниям.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание:

Подготовить сравнительную таблицу по дифференцировочному синдрому, гипервискозному синдрому и синдрому сдавления верхней полой вены, указав ключевые клинические признаки, методы подтверждения диагноза, стартовую терапию и показания к срочной госпитализации в отделение интенсивной терапии.

Форма самостоятельной работы:

сравнительная таблица.

Тема 31. Изменения в системе крови при беременности

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Физиологические изменения системы крови при беременности и их клиническое значение.

2) Анемии беременных: классификация, диагностика, критерии тяжести и подходы к лечению.

3) Тромбоцитопения и нарушения гемостаза при беременности: дифференциальная диагностика и тактика ведения.

4) Тромботические риски, наследственные и приобретенные тромбофилии в акушерской практике.

5) Особенности интерпретации лабораторных показателей крови у беременных.

6) Маршрутизация беременной пациентки при подозрении на гематологическое заболевание и междисциплинарное взаимодействие.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Критерии разграничения физиологических и патологических изменений гемограммы при беременности.

2) Диагностический алгоритм при железодефицитной анемии, мегалобластной анемии и гемолитических состояниях у беременных.

3) Ведение беременной с тромбоцитопенией: показания к консультации гематолога и госпитализации.

4) Профилактика тромботических и геморрагических осложнений в период беременности и послеродовом периоде.

5) Роль врача-терапевта в диспансерном наблюдении беременной с заболеваниями системы крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (42 часа)

Практическое занятие 1 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оценка анамнеза, жалоб и факторов риска заболеваний системы крови у беременной пациентки.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Интерпретация клинического анализа крови, феррокинетических показателей и коагулограммы при беременности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Диагностическая тактика при анемии беременных и определение показаний к терапии препаратами железа.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Тактика ведения беременной пациентки с выраженной анемией и признаками тканевой гипоксии.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Дифференциальная диагностика гестационной и иммунной тромбоцитопении.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Оценка рисков кровотечения и тромбоза при нарушениях гемостаза у беременной.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 7 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Маршрутизация пациентки при подозрении на гемобластоз, тяжелую цитопению или коагулопатию.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 8 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Планирование наблюдения и лечения в междисциплинарной команде: терапевт, акушер-гинеколог, гематолог.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 9 (4 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Контроль эффективности лечения и безопасности терапии у беременных с заболеваниями крови.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 10 (102 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Клиническое и организационное значение вопроса: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

2) Алгоритм действий врача и типичные ошибки при решении задачи: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

Практико-ориентированные задания:

1) Составить рабочий алгоритм по теме: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

2) Решить ситуационную задачу, требующую принятия решения по теме: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации, диагностические критерии и нормативные подходы, относящиеся к вопросу: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

2) Подготовить краткую схему или таблицу по теме: Разбор комплексных клинических случаев по изменениям системы крови при беременности.

Формы текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание:

Подготовить краткий алгоритм ведения беременной пациентки с анемией или тромбоцитопенией, отразив критерии оценки тяжести, объем обследования, показания к консультации врача-гематолога и принципы динамического наблюдения.

Форма самостоятельной работы:

алгоритм ведения пациента.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|-------|---|---|---|
| 1 | Организация амбулаторной и стационарной терапии | ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-6: И.ПК-6.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 2 | Артериальная гипертензия | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 3 | Ишемическая болезнь сердца | ОПК-5: И.ОПК-5.1 ПК-1: И.ПК-1.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|-------|--|---|---|
| 4 | Хроническая сердечная недостаточность | ОПК-5: И.ОПК-5.2 ПК-2: И.ПК-2.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 5 | Нарушения ритма и проводимости | ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-7: И.ПК-7.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 6 | ХОБЛ и бронхиальная астма | ПК-1: И.ПК-1.1 ПК-7: И.ПК-7.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 7 | Пневмония | ОПК-4: И.ОПК-4.1 ПК-2: И.ПК-2.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 8 | Сахарный диабет | ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-2: И.ОПК-2.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 9 | Хронические болезни почек | ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-5: И.ПК-5.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 10 | Болезни пищеварительной системы | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|-------|--|---|---|
| 11 | Болезни печени | ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-2: И.ПК-2.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 12 | Гематология в терапии | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-1: И.ПК-1.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 13 | Ревматология | ОПК-5: И.ОПК-5.1 ПК-2: И.ПК-2.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 14 | Инфекционные болезни | ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-2: И.ПК-2.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 15 | Аллергология и иммунология | ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-1: И.ПК-1.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 16 | Интерстициальные болезни легких | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 17 | Хроническая почечная недостаточность | ОПК-7: ОПК-7.2 ПК-5: ПК-5.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|-------|---|---|---|
| 18 | Гериатрия | ОПК-7: И.ОПК-7.1 ПК-5: И.ПК-5.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 19 | Полиморбидность в терапии | ПК-2: И.ПК-2.1 ПК-6: И.ПК-6.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 20 | Маршрутизация пациента в межкрупные гематологические центры | ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-6: И.ПК-6.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 21 | Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути | ОПК-7: И.ОПК-7.3 ПК-6: И.ПК-6.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 22 | Парапротеинемические гемобласты | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-2: И.ПК-2.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 23 | Множественная миелома | ОПК-5: И.ОПК-5.2 ПК-1: И.ПК-1.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 24 | Макроглобулинемия Вальденстрема | ОПК-5: И.ОПК-5.2 ПК-2: И.ПК-2.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы |
|----------|--|---|---|
| 25 | Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов | ОПК-4: И.ОПК-4.1 ПК-1: И.ПК-1.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 26 | Плазмоклеточный лейкоз | ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-7: И.ПК-7.1 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 27 | Тромбофилии. ДВС-синдром | ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-7: И.ПК-7.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 28 | Оказание медицинской помощи в гематологии. Неотложные состояния в гематологии | ПК-7: И.ПК-7.1, И.ПК-7.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 29 | Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи | ПК-6: И.ПК-6.2, И.ПК-6.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 30 | Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены | ОПК-5: И.ОПК- 5.2 ПК-7: И.ПК-7.2 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |
| 31 | Изменения в системе крови при беременности | ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-1: И.ПК-1.3 | Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ |

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Организация амбулаторной и стационарной терапии

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какое из приведенных обстоятельств наиболее обоснованно требует направления пациента из поликлиники на госпитализацию в круглосуточный стационар?

- а) стабильное течение хронического заболевания без признаков декомпенсации
- б) нарастание одышки в покое, снижение сатурации и необходимость круглосуточного наблюдения
- в) необходимость коррекции ранее назначенной поддерживающей терапии
- г) потребность в плановом лабораторном контроле

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между уровнем оказания медицинской помощи и наиболее характерной для него организационной задачей врача-терапевта.

- а) Амбулаторный прием
 - б) Дневной стационар
 - в) Круглосуточный стационар
 - г) Консультативная помощь врача-специалиста
- 1) Проведение интенсивного наблюдения и лечения при необходимости круглосуточного контроля
 - 2) Уточнение специализированной тактики ведения при наличии особых показаний
 - 3) Динамическое наблюдение, первичная оценка состояния, решение вопроса о маршрутизации
 - 4) Проведение лечения и мониторинга в течение дня без круглосуточного пребывания

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача-терапевта при выявлении у пациента на амбулаторном приеме показаний к госпитализации.

- а) Оформление направления и передача клинической информации на следующий этап помощи
- б) Первичная оценка тяжести состояния и выявление признаков, требующих стационарного лечения
- в) Принятие решения о форме госпитализации и объеме предгоспитальных мероприятий
- г) Информирование пациента и организация маршрутизации

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Какой организационный критерий принципиально отличает лечение в дневном стационаре от лечения в круглосуточном стационаре?

Ответ:

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация амбулаторной и стационарной терапии

Самостоятельная работа 1

Содержание задания:

Подготовить сравнительную таблицу «Амбулаторный этап и стационарный этап оказания терапевтической помощи», отразив цели, задачи, показания к направлению, виды документации, критерии оценки эффективности и формы взаимодействия со специалистами. При выполнении задания необходимо изучить материалы подробного тематического плана, лекционные и семинарские материалы по теме «Организация амбулаторной и стационарной терапии», выделить сравниваемые позиции и представить их в логично структурированной таблице. В работу включаются только те признаки, показатели, этапы или подходы, которые указаны в задании: клинические проявления, критерии диагностики, принципы лечения, наблюдения, профилактики либо маршрутизации пациента. Таблицу следует оформить так, чтобы ее можно было использовать при устном разборе темы и повторении материала перед занятием.

Требования к результату:

Результат представляется в виде таблицы с четким заголовком и логично оформленными графами. Обязательны все позиции сравнения, прямо указанные в задании; между разделами таблицы должна сохраняться сопоставимость критериев. Содержание считается выполненным при полноте отражения темы, корректности терминологии, отсутствии фактических ошибок и возможности использовать таблицу для повторения материала. Ожидаемый формат результата: структурированная таблица, пригодная для использования при подготовке к практическому занятию.

Проверочные вопросы:

- 1) Каковы основные этапы оказания медицинской помощи при теме «Организация амбулаторной и стационарной терапии»?
- 2) Какие показания определяют направление пациента на следующий этап обследования или лечения?
- 3) Какой объем обследования и какие документы должны сопровождать пациента при направлении?
- 4) Какие организационные ошибки могут привести к задержке диагностики или лечения?
- 5) Как обеспечивается преемственность наблюдения после консультации специалиста или выписки из стационара?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У пациента с артериальной гипертензией и внезапно возникшей за грудиной болью на фоне хронической болезни почек какое действие врача-терапевта на догоспитальном этапе является наиболее обоснованным?

- а) ограничиться коррекцией плановой антигипертензивной терапии и назначить контроль через неделю
- б) оценить жизненно важные функции, зарегистрировать электрокардиограмму и решить вопрос о срочной госпитализации
- в) сразу направить пациента на санаторно-курортное лечение
- г) отложить оценку состояния до получения биохимического анализа крови

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между клинической ситуацией и наиболее обоснованным направлением лечения или контроля.

- а) Артериальная гипертензия на фоне хронической болезни почек
 - б) Хроническая сердечная недостаточность после выписки из стационара
 - в) Пневмония на фоне хронической обструктивной болезни легких
 - г) Сахарный диабет с риском гипогликемии у пожилого пациента
- 1) Нефропротективный подход и контроль функции почек
 - 2) Постепенное расширение режима и контроль симптомов декомпенсации
 - 3) Антиинфекционная терапия с оценкой дыхательной недостаточности
 - 4) Индивидуализация сахароснижающей терапии и обучение самоконтролю

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача-терапевта при выявлении на амбулаторном приеме пациента с болью в грудной клетке и одышкой на фоне артериальной гипертензии.

- а) Оценка жизненно важных функций и тяжести состояния
- б) Сбор ключевых жалоб и анамнеза, регистрация электрокардиограммы
- в) Принятие решения о срочности госпитализации
- г) Оформление направления и передача клинической информации на следующий этап помощи

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется сочетание поражения почек при сахарном диабете, проявляющееся снижением скорости клубочковой фильтрации и альбуминурией?

Ответ:

Задание 2:

Задача 1. Тема 1. Организация амбулаторной и стационарной терапии; Тема 2. Артериальная гипертензия; Тема 4. Хроническая сердечная недостаточность

Мужчина 62 лет обратился к врачу-терапевту поликлиники с жалобами на головную боль, одышку при обычной ходьбе, отеки голеней к вечеру, утомляемость. Повышение артериального давления отмечает в течение 10 лет, регулярно не лечится. В последние 2 недели одышка усилилась, спит на двух подушках. При осмотре: состояние средней тяжести, индекс массы тела 31 кг/м², артериальное давление 178/104 мм рт. ст., частота сердечных сокращений 96 в минуту, частота дыхательных движений 22 в минуту. В легких ослабленное везикулярное дыхание в нижних отделах, единичные влажные хрипы с обеих сторон, пастозность голеней. По электрокардиограмме признаки гипертрофии левого желудочка. В амбулаторной карте сведений о диспансерном наблюдении нет. Необходимо решить вопрос о дальнейшей тактике ведения пациента и маршрутизации.

Вопросы:

Какие данные анамнеза и объективного обследования необходимо дополнительно уточнить для оценки тяжести состояния пациента и установления предварительного диагноза?

Какие лабораторные и инструментальные исследования следует назначить в первоочередном порядке, и почему именно они необходимы в данной клинической ситуации?

Какая организационная тактика ведения пациента является наиболее обоснованной: амбулаторное наблюдение, дневной стационар или госпитализация, и по каким критериям следует принять это решение?

Каким образом необходимо оформить медицинскую документацию и обеспечить преемственность между амбулаторным и стационарным этапами оказания медицинской помощи?

Задание 3:

1. Раскройте организационные принципы оказания амбулаторной и стационарной терапевтической помощи взрослому населению и объясните, как особенности маршрутизации пациента при артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца влияют на объем клинического обследования, формулировку предварительного диагноза и выбор дальнейшей диагностической тактики.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

Показатели оценивания:

Осуществляет сбор анамнеза, жалоб и объективных данных с применением общеклинических методов обследования (И.ОПК-4.1)

Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования (И.ОПК-4.2)

Обеспечивает соблюдение стандартов и алгоритмов диагностики в соответствии с действующими нормативными документами (И.ОПК-4.3)

Критерии оценивания:

Устанавливает контакт с пациентом и корректно формулирует вопросы, способствующие сбору достоверной информации (Д.ОПК-4.1.1)

Проводит целенаправленный сбор анамнеза с учётом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов (Д.ОПК-4.1.2)

Осуществляет физикальное обследование с использованием базовых методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (Д.ОПК-4.1.3)

Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации в установленном порядке (Д.ОПК-4.1.4)

Интерпретирует клинические симптомы и сопоставляет их с возможными нозологиями (Д.ОПК-4.2.1)

Назначает обоснованные дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные и др.) на основании предварительного диагноза (Д.ОПК-4.2.2)

Обобщает полученные данные и осуществляет дифференциальную диагностику (Д.ОПК-4.2.3)

Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия установленным диагностическим критериям (Д.ОПК-4.2.4)

Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования (Д.ОПК-4.3.1)

Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии (Д.ОПК-4.3.2)

Соблюдает принципы безопасности и прав пациента при проведении диагностических мероприятий (Д.ОПК-4.3.3)

Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами (Д.ОПК-4.3.4)

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и рекомендаций (И.ОПК-5.1)

Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных (И.ОПК-5.2)

Контролирует безопасность проводимого лечения с учётом возможных осложнений, побочных реакций и стандартов фармаконадзора (И.ОПК-5.3)

Критерии оценивания:

Обосновывает выбор схемы лечения на основании диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента (Д.ОПК-5.1.1)

Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи (Д.ОПК-5.1.2)

Составляет план фармакотерапии с учётом взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии (Д.ОПК-5.1.3)

Применяет немедикаментозные методы лечения (диета, физиотерапия, режим и др.) при наличии показаний (Д.ОПК-5.1.4)

Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект (Д.ОПК-5.2.1)

Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии (Д.ОПК-5.2.2)

Выявляет случаи недостаточной эффективности лечения и своевременно принимает корректирующие решения (Д.ОПК-5.2.3)

Осуществляет документацию динамического наблюдения в соответствии с требованиями (Д.ОПК-5.2.4)

Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии (Д.ОПК-5.3.1)

Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения (Д.ОПК-5.3.2)

При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты (Д.ОПК-5.3.3)

Оформляет и подаёт извещения о нежелательных реакциях в рамках системы внутреннего контроля или фармаконадзора (Д.ОПК-5.3.4)

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Показатели оценивания:

Определяет основания, цели и виды медицинской экспертизы в рамках своей профессиональной деятельности (И.ОПК-7.1)

Участствует в проведении экспертизы с соблюдением действующего законодательства, профессиональных стандартов и этических норм (И.ОПК-7.2)

Формулирует экспертное заключение и оформляет его в соответствии с установленными требованиями (И.ОПК-7.3)

Критерии оценивания:

Устанавливает необходимость проведения экспертизы (временной нетрудоспособности, медико-социальной, профессиональной и др.) на основании медицинской документации и клинической ситуации (Д.ОПК-7.1.1)

Различает правовой статус и компетенцию различных видов медицинской экспертизы (Д.ОПК-7.1.2)

Обосновывает выбор вида экспертизы в соответствии с нормативно-правовыми актами (Д.ОПК-7.1.3)

Документирует основания и цели экспертизы в медицинской карте или сопроводительных документах (Д.ОПК-7.1.4)

Проводит оценку состояния пациента с применением утверждённых клинико-функциональных критериев (Д.ОПК-7.2.1)

Учитывает временные рамки, ограничения, противопоказания и профессиональные риски при определении экспертного заключения (Д.ОПК-7.2.2)

Применяет законодательные и нормативные документы при вынесении экспертного решения (Д.ОПК-7.2.3)

Соблюдает врачебную тайну и права пациента в процессе экспертного взаимодействия (Д.ОПК-7.2.4)

Заполняет медицинскую и экспертную документацию (листок нетрудоспособности, акт, справка и др.) в установленной форме (Д.ОПК-7.3.1)

Обосновывает экспертное заключение с позиций клинической, функциональной и социальной значимости (Д.ОПК-7.3.2)

Представляет материалы для экспертной комиссии при необходимости (МСЭ, врачебная комиссия, ВТЭК и др.) (Д.ОПК-7.3.3)

Учитывает возможность апелляции, пересмотра или доэкспертизы и корректно оформляет сопроводительные документы (Д.ОПК-7.3.4)

ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «терапия» у взрослых пациентов, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику

Показатели оценивания:

Проводит первичную и углубленную клиническую оценку состояния взрослого пациента терапевтического профиля (И.ПК-1.1)

Назначает и интерпретирует лабораторные, инструментальные и иные методы обследования (И.ПК-1.2)

Определяет дальнейшую диагностическую и организационную тактику ведения пациента (И.ПК-1.3)

Критерии оценивания:

Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания, выявляет факторы риска и клинически значимые обстоятельства (Д.ПК-1.1.1)

Выполняет физикальное обследование и выделяет ведущие симптомы, синдромы и признаки тяжести состояния (Д.ПК-1.1.2)

Формулирует предварительную диагностическую гипотезу с учетом условий оказания медицинской помощи (Д.ПК-1.1.3)

Обосновывает объем обследования с учетом показаний, противопоказаний и диагностической ценности методов (Д.ПК-1.2.1)

Интерпретирует результаты обследования во взаимосвязи с клинической картиной и сопутствующей патологией (Д.ПК-1.2.2)

Проводит дифференциальную диагностику и формулирует клинический диагноз (Д.ПК-1.2.3)

Выявляет показания к амбулаторному наблюдению, лечению в дневном стационаре или госпитализации (Д.ПК-1.3.1)

Определяет необходимость консультаций врачей-специалистов и дополнительных диагностических мероприятий (Д.ПК-1.3.2)

Оформляет направления и обеспечивает преемственность между этапами оказания медицинской помощи (Д.ПК-1.3.3)

ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Формирует индивидуализированный план лечения пациента терапевтического профиля (И.ПК-2.1)

Контролирует эффективность проводимого лечения и своевременно корректирует терапию (И.ПК-2.2)

Контролирует безопасность лечения и предупреждает нежелательные последствия (И.ПК-2.3)

Критерии оценивания:

Определяет цели и тактику лечения с учетом диагноза, тяжести состояния, возраста и коморбидности (Д.ПК-2.1.1)

Назначает медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в соответствии с клинической ситуацией (Д.ПК-2.1.2)

Учитывает противопоказания, риски, лекарственные взаимодействия и особенности применения лечебных методов (Д.ПК-2.1.3)

Определяет критерии эффективности лечения и сроки клинического, лабораторного и инструментального контроля (Д.ПК-2.2.1)

Анализирует динамику состояния пациента и приверженность назначенной терапии (Д.ПК-2.2.2)

Корректирует лечебную тактику при недостаточной эффективности или изменении состояния пациента (Д.ПК-2.2.3)

Выявляет риски осложнений и нежелательных реакций при проведении лечения (Д.ПК-2.3.1)

Проводит мониторинг безопасности терапии и принимает меры при возникновении нежелательных явлений (Д.ПК-2.3.2)

Документирует результаты лечения, рекомендации и план дальнейшего наблюдения пациента (Д.ПК-2.3.3)

ПК-5. Способен проводить медицинскую экспертизу в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» и использовать ее результаты в дальнейшем ведении пациента

Показатели оценивания:

Определяет основания для проведения медицинской экспертизы и экспертно значимые клинические данные (И.ПК-5.1)

Оформляет экспертную документацию и обосновывает экспертные решения (И.ПК-5.2)

Учитывает результаты экспертизы в дальнейшем ведении пациента (И.ПК-5.3)

Критерии оценивания:

Оценивает течение заболевания, функциональные нарушения и ограничения жизнедеятельности пациента (Д.ПК-5.1.1)

Определяет показания к экспертизе временной нетрудоспособности и направлению на медико-социальную экспертизу (Д.ПК-5.1.2)

Учитывает результаты лечения и реабилитации при решении экспертных вопросов (Д.ПК-5.1.3)

Заполняет медицинскую документацию, необходимую для проведения экспертизы, без существенных ошибок (Д.ПК-5.2.1)

Обосновывает экспертное решение на основании клинических данных и установленного порядка проведения экспертизы (Д.ПК-5.2.2)

Передает экспертно значимую информацию в полном объеме и в установленные сроки (Д.ПК-5.2.3)

Информирует пациента о порядке дальнейших действий по результатам экспертизы в пределах компетенции (Д.ПК-5.3.1)

Корректирует план лечения, реабилитации и наблюдения с учетом экспертного решения (Д.ПК-5.3.2)

Взаимодействует с врачебной комиссией и иными специалистами при решении экспертных вопросов (Д.ПК-5.3.3)

ПК-6. Способен вести медицинскую документацию, проводить медико-статистический анализ и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Показатели оценивания:

Ведет медицинскую документацию при оказании помощи по профилю «терапия» (И.ПК-6.1)

Использует медико-статистические данные для анализа качества и результатов работы (И.ПК-6.2)

Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (И.ПК-6.3)

Критерии оценивания:

Оформляет амбулаторную, стационарную и иную медицинскую документацию в установленном порядке (Д.ПК-6.1.1)

Отражает в документации результаты диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы и профилактики (Д.ПК-6.1.2)

Обеспечивает полноту, преемственность и юридическую значимость медицинских записей (Д.ПК-6.1.3)

Собирает, систематизирует и интерпретирует показатели, характеризующие деятельность врача и подразделения (Д.ПК-6.2.1)

Выявляет проблемы организации и качества оказания терапевтической помощи на основе анализа данных (Д.ПК-6.2.2)

Формулирует предложения по совершенствованию деятельности в пределах профессиональной компетенции (Д.ПК-6.2.3)

Распределяет задачи между средним и младшим медицинским персоналом в пределах компетенции (Д.ПК-6.3.1)

Контролирует выполнение поручений, соблюдение регламентов и требований безопасности (Д.ПК-6.3.2)

Обеспечивает согласованность действий персонала и преемственность лечебно-диагностического процесса (Д.ПК-6.3.3)

ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам терапевтического профиля, определять объем срочных мероприятий и обеспечивать передачу пациента на следующий этап оказания помощи

Показатели оценивания:

Распознает неотложные и жизнеугрожающие состояния в терапевтической практике (И.ПК-7.1)

Выполняет первичные лечебно-диагностические мероприятия в пределах компетенции врача-терапевта (И.ПК-7.2)

Оценивает результаты неотложных мероприятий и оформляет их результаты (И.ПК-7.3)

Критерии оценивания:

Оценивает жизненно важные функции и степень тяжести состояния пациента (Д.ПК-7.1.1)

Выявляет клинические признаки состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (Д.ПК-7.1.2)

Определяет приоритетность и объем первичных неотложных мероприятий (Д.ПК-7.1.3)

Осуществляет базовые алгоритмы помощи при типовых неотложных состояниях терапевтического профиля (Д.ПК-7.2.1)

Организует мониторинг состояния пациента и при необходимости привлекает дополнительные силы и средства (Д.ПК-7.2.2)

Обеспечивает подготовку пациента к транспортировке, переводу или госпитализации (Д.ПК-7.2.3)

Контролирует эффективность выполненных мероприятий по клиническим критериям (Д.ПК-7.3.1)

Корректирует тактику при изменении состояния пациента (Д.ПК-7.3.2)

Оформляет медицинскую документацию и обеспечивает преемственность при передаче пациента (Д.ПК-7.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Амбулаторно-поликлиническая терапия [Текст] : [справочник / сост. А. С. Дементьев и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 500, [1] с. : табл. ; 21 см. - (Серия "Стандарты медицинской помощи"). Библиог. в конце кн. - 3000 экз. - ISBN978-5-9704-4047-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001448137> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Бова, Александр Андреевич. Функциональная диагностика в практике терапевта : руководство для врачей / А. А. Бова, Ю.-Я. С. Денещук, С. С. Горохов. - Москва : Мед. информ. агентство, 2007. - 235, [1] с. : ил. ; 24 см. Библиогр.: с. 231-232 (45 назв.). - 3000 экз. - ISBN 5-89481-486-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000607307> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по

специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533490> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни [Текст] : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01"Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01"Медико-профилактическое дело" / М. В. Малишевский, С. М. Пантелеев, С. Л. Галян, Е. В. Жданова ; под редакцией профессора М. В. Малишевского. - Изд. 5-е, перераб. и доп. -Москва : Медицинское информационное агентство,2020. - 23 см. - (Учебник). - ISBN978-5-9986-0396-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001533494> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Неотложные состояния при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Крюков Е. В., Алексанин С. С., Леонтьев О. В. [и др.]. - Санкт-Петербург : ИПЦ Измайловский, 2023. - 173 с. :ил. ; 23 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце лекций. - 100 экз. - ISBN 978-5-00182-072-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001630241> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.01"Лечебное дело" / под ред. В. Н. Лариной. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 646 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Учебник). Библиогр.: с. 624-634. - Предм. указ.: с.638-646. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-8383-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001643942> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая терапия : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" /под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2020. - 836 с. : табл. ; 21 см. Учебник. - Библиогр. в конце глав. - 1000 экз.- ISBN 978-5-9704-5545-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001542177> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Серегин, Станислав Петрович (уролог). Аппараты и методы функциональной диагностики в кардиологии [Текст] : учебное пособие / С. П. Серегин, С. Н. Родионова. - Курск : Университетская книга, 2019. - 259 с. : ил. ; 20см. Библиогр.: с. 258-259 (15 назв.). - 500 экз. -ISBN 978-5-907138-56-8 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001520921> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Хайтов, Рахим Мусаевич (иммунолог-аллерголог; 1944-2022). Иммунология : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования специалитета 31.05.01 "Лечебное дело" / Р. М. Хайтов. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 518, [1] с. :табл., цв. ил. ; 25 см. Предм. указ.: с. 501-518. - 1000 экз. -

ISBN978-5-9704-6398-7 <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001567841> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шишкин, Александр Николаевич (ревматолог; 1949-). Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического профиля" / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 270 с. : ил. ; 21см. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). Библиогр.: с. 222 (22 назв.). - Предм. указ.: с. 266-270. - 700 экз. - ISBN 978-5-9704-8954-3 <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001660382> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Основы клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост.: В. А. Ахмедов и др.] ; под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 172 с. ; 22см. - (Высшее образование). Библиогр.: с. 168-169. - 500 экз. - ISBN978-5-16-006461-1 <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0001270128> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пожилой больной = Elderly patient / Авт. коллектив: Н. В. Бунчук, Л. И. Дворецкий, И. А. Комиссаренко и др ; Под ред. Л. И. Дворецкого. -М : Изд. дом "Рус. врач", 2001. - 140 с : ил. -(Практическому врачу). Прил. к журн.: Врач. - 6000 экз. - ISBN5-7724-0031-2 : 40-00 : 40-00 <https://emll.ru/find?idb=17&ID=RUCML-BIBL-0000509197> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504901&ysclid=mn8jd6urtl401410781>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.01.2016 № 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503883&ysclid=mn8jl84248474991542>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.03.2024 № 148н «О внесении изменений в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 38н». https://rg.ru/documents/2024/06/27/minzdrav-prikaz148-site-dok.html?ysclid=mn8jm2joep848393063&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.03.2022 № 168н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения за взрослыми». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=468441&ysclid=mn8jk30toj10791932>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 202н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500961&ysclid=mn8jh7vsr6401568768>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 205н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500401&ysclid=mn8jnb1k5c212349337>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292706&ysclid=mn8jen5ibg212925203>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456&ysclid=mn8jhx5pzs992362729>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=209952&ysclid=mn8joisoox984740954>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия»».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=208947&ysclid=mn8jfjeipm503904852>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Артериальная гипертензия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/62_3

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/654_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/708_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/669_2

Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/617_5

Клинические рекомендации «Крапивница» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/264_2

Клинические рекомендации «Нарушения липидного обмена» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/752_1

Клинические рекомендации «Наследственный ангиоотек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/267_2

Клинические рекомендации «Недостаточность питания (мальнутриция) у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/615_2

Клинические рекомендации «Острый бронхит у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/891_1

Клинические рекомендации «Падения у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/600_2

Клинические рекомендации «Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/735_1

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/290_2

Клинические рекомендации «Стабильная ишемическая болезнь сердца» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/155_2

Клинические рекомендации «Старческая астения» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/613_2

Клинические рекомендации «Фибрилляция и трепетание предсердий у взрослых» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/382_2

Клинические рекомендации «Хроническая болезнь почек» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/469_3

Клинические рекомендации «Хроническая боль у пациентов пожилого и старческого возраста» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/616_1

Клинические рекомендации «Хроническая обструктивная болезнь легких» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/603_3

Клинические рекомендации «Хронический панкреатит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/273_5

Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/156_2

Клинические рекомендации «Цирроз и фиброз печени» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/715_2

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/277_2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzm.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzm.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7-Zip - свободно распространяется

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.