

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«КОММУНАРКА»
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

ГБУЗ «ММКЦ «Коммунарка» ДЗМ»

Протокол №1 от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕМАТОЛОГИИ
(И ОНКОГЕМАТОЛОГИИ) В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.19 Педиатрия**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы гематологии (и онкогематологии) в практике педиатра» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 09.01.2023 № 9.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
По методическим вопросам				
1.				
2.				

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение системных теоретических знаний об этиологии, патогенезе гематологических заболеваний детского возраста, методах их диагностики, принципах медикаментозного и немедикаментозного лечения и профилактики.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление теоретических знаний о кроветворении и регуляции кроветворения, гематологической и онкогематологической патологии и достижений в области медицины и фармации; определение возможностей и способов их применения в профессиональном контексте.

2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке жалоб, сборе анамнеза, физикальном обследовании и лабораторно-инструментальном обследовании детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей.

3. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в назначении лечения и контроле его эффективности и безопасности при заболеваниях крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей у детей.

4. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни при заболеваниях крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей у детей.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Заболевания крови, кроветворных органов, злокачественные новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей
	Уметь	– Анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией дифференциально-диагностического поиска

в профессиональном контексте		на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Общие вопросы организации медицинской помощи населению – Порядок оказания медицинской помощи по профилю "педиатрия", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Стандарты медицинской помощи детям с заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Правила сбора анамнеза жизни и заболевания, а также жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Правила осмотров и обследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению таких исследований, правила интерпретации их результатов детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Физиологию системы кроветворения у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Возрастную эволюцию системы кроветворения – Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний системы кроветворения – Физиологические и патологические состояния, проявляющиеся заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы клинической и параклинической диагностики, применяемые при заболеваниях крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Заболевания системы кроветворения, требующие направления пациентов к врачам-специалистам – Заболевания заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме – Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании системы кроветворения – МКБ – Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных

		новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им
		тканей

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Оценивать функциональное состояние системы кроветворения в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая: <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Планировать и обосновывать объем инструментальных и лабораторных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного исследования детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов,
-------	---

		<p>злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p>
	<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с подозрением на заболевания крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком интерпретировать и проводить анализ информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методикой осмотра детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Правилами формулирования предварительного диагноза и умением составления плана лабораторных и инструментальных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком направления детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком направления детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком интерпретировать и проводить анализ результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия» – Стандарты медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы лечения пациентов с заболеваниями иммунной системы

	<ul style="list-style-type: none"> – Механизм действия лекарственных препаратов (не относящихся к таргетной, химио-, иммунотерапии) и медицинских изделий, применяемых у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии – Методы немедикаментозного лечения детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Особенности лечебного питания детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Требования асептики и антисептики – Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать план лечения и маршрутизации детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и

	<p>родственных им тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Прогнозировать, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения – Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыком разработки плана лечения детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком назначения немедикаментозного лечения пациентам с заболеваниями иммунной системы в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценкой эффективности и безопасности

	<p>немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком проведения заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком проведения мониторинга эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения – Навыком назначения лечебного питания детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме
--	--

<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты (федеральные и локальные), регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. – Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие проведение освидетельствования несовершеннолетних. – Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. Перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид.показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра. – Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. – Декларацию ВОЗ/ UNICEF «О поддержке грудного вскармливания». – Нормативные акты, регулирующие преступления против несовершеннолетних. – Международная Конвенция о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей. – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. – Современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания. – Порядок профилактических осмотров детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных
---	--------------	--

	<p>(удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей. – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, Классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. – Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний, возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для пост экспозиционной профилактики. – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. – Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей – Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития – Критерии Громбаха С.М. распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания – Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. – Методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина D, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. Лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей.
--	---

		<ul style="list-style-type: none">– Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.– Классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка.– Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.
--	--	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации. – Разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. Анализировать и оценивать их эффективность. – Разрабатывать и внедрять программы по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, анализировать и оценивать их эффективность. – Обучать родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка. – Повышать ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей. – Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетним. Оформлять соответствующую документацию. – Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ. – Оценивать состояние здоровья детей и подростков. Определять группу здоровья ребенка с учетом основополагающих критериев Громбаха С.М. – Определять группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой. – Выявлять группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную и профилактическую работу. – Проводить беседу с родителями (законными представителями) новорожденного ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике. Объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации. Развенчивать мифы о вакцинации. – Составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. Составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. – Составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп». – Составить график догоняющей вакцинации. – Организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям.
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты. - Оформлять направление на вакцинацию. - Анализировать охват вакцинацией на участке. - Планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности. - Оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации. - Оказать неотложную помощь при развитии побочных проявлений после иммунизации. - Проводить беседы с молодыми матерями и другими членами семьи о преимуществах грудного вскармливания, технике грудного вскармливания, профилактике гипогалактии, способах стимуляции лактации, тактике поведения кормящей матери при лактационном кризе, о диете и режиме дня кормящей матери с учетом состояния здоровья ее и ребенка. Разъяснять матерям пользу продолжительности грудного вскармливания до конца первого года жизни, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев. - Назначить качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний). - Назначить лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. - Составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. - Проводить антенатальную и постнатальную профилактику рахита, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни. - Выбрать форму лекарственного препарата и рассчитать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации. - Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления ребенка к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания. - Участвовать в медицинском освидетельствовании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Участвовать в медицинском освидетельствовании юношей и девушек предпризывного возраста, подлежащих призыву на военную службу, поступающих в военные учебные заведения и другие средние, средне-специальные, высшие учебные заведения. - Проводить динамическое наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями по профилю «педиатрия». Составлять план противорецидивного лечения и контролировать его выполнение. - Назначить диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания. - Своевременно рапортовать в компетентные органы о ненадлежащем отношении к несовершеннолетнему. - Оформлять и направлять экстренное извещение в
--	--

		территориальные органы, осуществляющий федеральный
--	--	--

		государственный санитарно-эпидемиологический надзор при выявлении инфекционного заболевания. – Вести учет и отчетность деятельности, согласно утвержденным статистическим формам.
--	--	--

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности. – Навыком пропаганды здорового образа жизни. – Навыком формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. – Навыком проведения санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию. – Навыком проведения санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения к детям (в том числе, отказ в рациональном, полноценном и сбалансированном питании) и детской смертности. – Навыком раннего выявления и профилактики нарушений психического развития, антивиталяного поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ. – Навыком сопровождения выявленных несовершеннолетних с нарушениями психического развития, антивиталяным поведением, употребляющих психоактивные вещества. – Навыком организации и проведения профилактических медицинских осмотров декретированных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и состояний по профилю «педиатрия», определение группы здоровья ребенка. Определение медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных учреждениях. – Навыком организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. – Навыком внедрения программ здорового образа жизни, включая программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. – Навыком участия в профилактических осмотрах с целью выявления отклонений в состоянии здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Навыком проведения профориентации подростков и просветительной работы с их родителями. – Навыком организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья и хроническими болезнями. – Навыком назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Навыком контроля за соблюдением профилактических мероприятий. – Навыком определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.
---------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Навыком заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. – Навыком организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. – Навыком организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации. – Навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий:	30	-	30	-	-	
Лекционное занятие (Л)	6	-	6	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	-	24	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации	6	-	6	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	-	3	-	-	
Общий объем	в часах	36	-	36	-	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные приказы РФ, регламентирующие оказание помощи с гематологическими заболеваниями.

Порядок оказания медицинской помощи детям с заболеванием (подозрением) кроветворной системы. Стандарты оказания гематологической помощи.

Неотложные состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Показания для стационарного лечения.

Диспансеризация детей с гематологическими заболеваниями.

Высокотехнологичная помощь. Перечень заболеваний системы кроветворения у детей, подлежащих лечению с применением высокотехнологичных методов лечения.

Тема 2. Значение исследований крови в клинической практике

Современная теория кроветворения. Структура и функции органов кроветворения. Функции костного мозга, лимфатических узлов, селезёнки.

Интерпретация общего анализа крови. Значение возрастных особенностей.

Исследования иммунной системы. Методы исследования неспецифической иммунореактивности. Методы исследования антигенов и антител в реакциях аглютинации, иммунофлюоресценции, связывания комплемента, преципитации.

Дифференциальная диагностика нарушений свертывания крови. Методы исследования состояния тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Ретракция кровяного сгустка. Лабораторный контроль за антикоагулянтной терапией.

Молекулярно-генетические и цитогенетические методы диагностики в практике врача.

Тема 3. Анемии

Дифференциальная диагностика анемий. Апластическая анемия. Дефицитные анемии. Железодефицитные состояния. Фолиево, В12-дефицитные анемии. Анемия хронических болезней. Причины, классификация, план обследования, критерии диагноза, современные подходы к терапии, профилактика.

Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии. Причины развития, лабораторная диагностика, лечение. Наследственный сфероцитоз. Клиника, диагностика, лечение.

Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Приобретенные гемолитические анемии. Этиология, патогенез аутоиммунного гемолиза. Дифференциальная диагностика и тактика терапии, приобретенных гемолитических анемий.

Тема 4. Тромбоцитопении

Иммунная тромбоцитопения (ИТП). Причины, классификация, план обследования, критерии диагноза, современные подходы к терапии, профилактика.

Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Мошковица). Критерии диагноза, современные подходы к терапии, профилактика.

Врожденные тромбоцитопении. Клинические проявления, методы диагностики. Приобретенные тромбоцитопатии. Классификация. алгоритмы диагностики и терапии.

Тема 5. Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза

Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Тканевые факторы свертывания, факторы форменных элементов крови, их роль в свертывании.

Плазменный гемостаз, факторы свертывания плазмы. Каскадный механизм активации плазменных факторов свертывания. Нарушение плазменного звена гемостаза (коагулопатии).

Тромбоцитопатии. Болезнь Виллебранда. Этиология, патогенез, диагностика. Современные принципы терапии.

Тромбофилии. Тромбофилические генетические мутации (фактор V, фактор II, MTHFR и др.). Дефицит протеина C и S, антитромбина III. Антифосфолипидный синдром. Причины, классификация, план обследования, критерии диагноза, современные подходы к терапии, профилактика.

Тема 6. Нейтропении

Лабораторные методы в дифференциальной диагностике нейтропений. Способы подсчета, возрастные и региональные нормы лейкоцитов. Морфологическая характеристика различных видов лейкоцитов.

Врожденные (наследственные) нейтропении. Дифференциальная диагностика

врожденных нейтропений. Методы терапии и наблюдения.

Приобретенные нейтропении. Клинические проявления и методы диагностики, приобретенных нейтропений. Основные методы терапии. Принципы наблюдения и ухода за ребенком с агранулоцитозом.

Тема 7. Лейкемоидные реакции

Миелоидные лейкоидные реакции. Разновидности.

Макрофагально-моноцитарные реакции. Гистиоцитозы. Классификация, клиника, методы диагностики, дифференциальный диагноз, общие принципы лечения.

Лимфоидные лейкоидные реакции. Лимфаденопатия. Спленомегалия. Критерии диагноза, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии, профилактика.

Тема 8. Злокачественные заболевания системы кроветворения у детей

Острые лейкозы. Классификация, этиология, патогенез. Острый лимфобластный лейкоз. Алгоритмы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы современной терапии. Острый миелобластный лейкоз. Диагностика, дифференциальный диагноз, особенности течения, подходы к лечению на современном этапе.

Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз). Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики, дифференциальный диагноз, общие принципы лечения.

Тема 8.3. Неходжкинские лимфомы. Этиология, классификация, клиника, методы диагностики, дифференциальный диагноз, общие принципы лечения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 2	36	30	6	24	-	6	Зачет	
Тема 1	Основные приказы РФ, регламентирующие оказание помощи с гематологическими заболеваниями.	2	1	1	-	-	1	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2	Значение исследований крови в клинической практике	5	4	1	3	-	1	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1
Тема 3	Анемии	4	4	1	3	-	-	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 4	Тромбоцитопении	3	3	-	3	-	-	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 5	Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза	5	4	1	3	-	1	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2

									ПК-1.5
Тема 6	Нейтропении	6	5	1	4	-	1	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 7	Лейкемоидные реакции	5	4	-	4	-	1	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 8	Злокачественные заболевания системы кроветворения у детей	6	5	1	4	-	1	Реферат	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
	Общий объем	36	30	6	24	-	6	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Тема 2	Значение исследований крови в клинической практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о кроветворении. Теория «абсолютного унитаризма» А.А. Максимова. 2. Основные особенности гранулогенеза. 3. Эритроциты, выполняемые функции, референтные величины. Гемоглобин, строение, виды, производные. 4. Лейкоциты, функции, особенности морфологии, гранулоцитопоз. Гетерогенность популяции, диагностическое значение. 5. Лимфоциты, функции, особенности морфологии, лимфоцитопоз. Гетерогенность популяции. Особенности метаболизма. Биохимические основы иммунитета. Белки рецепторы лимфоцитов. Т-клеточный рецептор и СД. 6. Тромбоциты, функции, особенности морфологии, тромбоцитопоз. Особенности метаболизма.

Тема 3	Анемии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез наиболее частых вариантов анемии. 2. Интерпретация общего анализа крови. Лабораторная диагностика анемий (железо сыворотки крови, трансферрина, ферритина, ОЖСС, концентрация витамина В12 и фолатов крови). 3. Классификация гемолитических анемий. 4. Клиника и лабораторная диагностика вне- и внутрисосудистого гемолиза. 5. Апластические анемии. Врожденные апластические анемии: анемия Фанкони, анемия Даймонда-Блэкфана, синдром Костманна, врожденный дискератоз, синдром Швахмана-Двймонда и др. 6. Приобретенные аплазии кроветворения. Молекулярно-генетическая диагностика. Тактика лечения. 7. Железодефицитная анемия (ЖДА). Причины дефицита железа. Обмен железа. Регуляция абсорбции железа. Хроническая постгеморрагическая ЖДА. 8. Повышенная потребность в железе у новорожденных, детей и подростков. 9. Клинические проявления сидеропенического синдрома. 10. Терапия пероральными препаратами железа. Показания к применению препаратов парентерального железа и переливания эритроцитарной массы. 11. Профилактика железодефицитных состояний в группах риска. 12. В12-дефицитная анемия. Роль внутреннего фактора Кастанта в абсорбции витамина В12. Клиническая картина витамин В12-дефицитной анемии. Лабораторная диагностика. 13. Клиническая картина, диагностика и лечение фуникулярного миелоза. Лечение и профилактика. 14. Фолиево-дефицитные анемии. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика. 7. Анемии хронических болезней (АХБ). Этиология. Воспаление и место гепсидина в регуляции обмена железа. Лабораторные методы диагностики АХБ.
Тема 4	Тромбоцитопении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы классификации наследственных и приобретенных тромбоцитопений. Критерии тяжести тромбоцитопении. 2. Первичные и вторичные иммунные тромбоцитопении. 3. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопений. Иммунологические методы определения аутоантител к гликопротеинам тромбоцитов. 4. Лечение иммунных тромбоцитопений. Показания к назначению глюкокортикостероидов, внутривенного иммуноглобулина и агонистов тромбопэтиновых рецепторов. 5. Вопросы вакцинации пациентов с иммунной тромбоцитопенией перед спленэктомией. 6. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (синдром Машковица). 7. Гемолитико-уремический синдром. 8. Гепарин-индуцированная тромбоцитопения. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение.
Тема 5	Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гемофилии А и В, болезнь Виллебранда. Вопросы диагностики. Иммунные ингибиторы VIII и IX факторов. Принципы лечения гемофилии А и В. 2. Лечение болезни Виллебранда. Заместительная терапия препаратами крови и концентратами факторов. Лечение гемартрозов и гемофилических артропатий. 3. Наследственные и приобретенные тромбоцитопатии. 4. Наследственные и приобретенные тромбофилии. Классификация. 5. Наследственные тромбофилии, обусловленные дефицитом антитромбина III, дефицитом протеина С и S. 6. Наследственные тромбофилии обусловленные наличием фактора Leiden и другими мутациями. 7. Антифосфолипидный синдром (АФС). Катастрофический АФС. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Артериальные тромбозы и тромбозэмболии.

Тема 6	Нейтропении	1. Классификация, этиология, патогенез, роль иммунных факторов в развитии нейтропений. 2. Врожденные нейтропении. Вопросы диагностики, лечения и профилактики. Применение гранулоцитарного колониестимулирующего фактора (Г-КСФ). 3. Приобретенные нейтропении. Критерии диагностики агранулоцитоза. 4. Гаптенный агранулоцитоз. Перечень лекарственных препаратов, применение которых ассоциируется с риском возникновения агранулоцитоза.
Тема 7	Лейкемоидные реакции	1. Лейкемоидная реакция нейтрофильного типа. Этиология. Интерпретация клинических и лабораторных данных. 2. Лейкемоидные реакции эритроцитарные и тромбоцитарные. Этиология. Интерпретация клинических и лабораторных данных.
Тема 8	Злокачественные заболевания системы кроветворения у детей	1. Гиперэозинофильный синдром. Дифференциальная диагностика с хроническими миелопролиферативными заболеваниями. 2. Гемофагоцитарный синдром. 3. Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа. 4. Инфекционный мононуклеоз. Критерии диагностики. Лечение.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Наглядная гематология [Текст] : пер. с англ. / под ред. В. И. Ершова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Загл. ориг.: Haematology at a glance / Atul V. Mehta, A. Victor Hoffbrand.	Удаленный доступ
2.	Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков, Д. Т. Абдурахманов, В. Г. Авдеев и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Удаленный доступ
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с.	Удаленный доступ
4.	Внутренние болезни [Текст] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков, Д. Т. Абдурахманов, В. Г. Авдеев и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	Удаленный доступ
5.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] : в 2 т. Т. 2 / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. В. С. Моисеева и др. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
1.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Стругинский. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 800 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ

2.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с.	Удаленный доступ
3.	Поликлиническая терапия [Текст] : [учебник для высшего профессионального образования] / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 636 с. : табл. + CD.	Удаленный доступ
4.	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с.	Удаленный доступ
5.	Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : курс лекций : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Люсов В. А. и др.] ; под ред. В. А. Люсова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 471 с. : ил.	Удаленный доступ
6.	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; гл. ред. : Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Т. 1. - 2011.	Удаленный доступ
7.	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / Ассоц. мед. о-в по качеству ; гл. ред. : Б. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Т. 2. - 2011.	Удаленный доступ
8.	Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. : / под ред. : Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	Удаленный доступ
9.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : тесты и ситуац. задачи : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / В. И. Маколкин [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. : ил.	Удаленный доступ
10.	Гемокомпонентная терапия в клинической практике [Текст] : учеб. пособие / А. В. Колосков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : КОСТА, 2013.	Удаленный доступ
11.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : [учебное пособие для высшего профессионального образования] / [А. В. Стругинский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков]. - 10-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с. : [10] л. ил. : ил. + CD.	Удаленный доступ
12.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [А. В. Стругинский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненко]. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.	Удаленный доступ
13.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. В. Стругинский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2009.	Удаленный доступ
14.	Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебник / [А. С. Балабанов, А. В. Барсуков, Е. В. Беляев и др.] ; под ред. А. В. Гордиенко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 463 с. – (Учебник для медицинских вузов). - Режим доступа: http://e.lanbook.com .	Удаленный доступ
15.	Сборник тестовых заданий по дисциплине по выбору "Особенности ведения гематологических больных в работе врача общей практики" [Текст] : учебное пособие / [И. Г. Никитин, С. В. Лепков, Е. В. Резник и др.] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. госпит. терапии № 2 лечеб. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 55 с. - Библиогр. : С. 55.	Удаленный доступ
16.	Руководство по дифференциальной диагностике лейкопений, увеличенных лимфатических узлов и селезенки. Острые и хронические лейкозы [Текст] / А. Е. Ермолин. – Москва : Бином, 2007. – 158 с. : ил. – Загл. обл. : Справочное руководство по гематологии. Дифференциальная диагностика лейкопений, лимфаденопатий и спленоомегалий. Острые и хронические лейкозы.	Удаленный доступ
17.	Атлас гематологии [Электронный ресурс] / Ш. К. Андерсон, К. Б. Поулсен ; пер. [с англ.] И. А. Поповой, В. П. Сапрыкина. – Москва : Логосфера, 2007. – 598 с. – Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ
18.	Атлас гематологии [Текст] : пер. с англ. / Шона К. Андерсон, Кейла Б. Поулсен ; под ред. В. П. Сапрыкина. - М. : Логосфера, 2007. - 597 с. : ил. - Загл. и авт. ориг.: Atlas of Hematology / Shauna C. Anderson, Keila B. Poulsen.	Удаленный доступ
19.	Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер. – Москва : Логосфера, 2013. – 388 с. - Режим доступа: http://books-up.ru .	Удаленный доступ
20.	Диагностика заболеваний по анализам крови и мочи [Текст] / авт.-сост. Т. Ф. Цылко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.	Удаленный доступ
21.	Анализ крови и мочи [Текст] : клин. значение / Г. И. Козинец. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Практ. медицина, 2011.	Удаленный доступ
22.	Теория регуляции кроветворения [Текст] / А. М. Дыгай ; РАМН. - Москва : РАМН, 2012. - 139 с.	Удаленный доступ

23.	Биохимические основы системы гемостаза и диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови [Текст] / А. Н. Сидоркина, В. Г. Сидоркин, М. В. Преснякова ; Нижегород. НИИ травматологии и ортопедии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Н. Новгород : ННИИТО Росмедтехнологий, 2008. - 154 с.	Удаленный доступ
24.	Гемостаз при тромбогеморрагических осложнениях консервативного и хирургического лечения ишемической болезни сердца [Текст] / В. В. Крашутский, С. А. Белякин, А. Н. Пырьев. - Курск : Научком, 2010. - 423 с.	Удаленный доступ
25.	Современные аспекты диагностики и лечения железодефицитной анемии [Текст] : методические рекомендации / Российский государственный медицинский университет ; сост.: Н. Г. Потешкина . - Москва : РГМУ , 2008.	Удаленный доступ
26.	Диагностика и лечение железодефицитной и В12-дефицитной анемий в амбулаторных условиях [Текст] : учебно-методическое пособие для участковых терапевтов и врачей общ. практики / Российский государственный медицинский университет ; сост. Г. Е. Ройтберг и др. - Москва : РГМУ, 2009.	Удаленный доступ
27.	Общая гематология [Текст] : гематология детского возраста : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей-педиатров / Б. И. Кузник, О. Г. Максимова. - Ростов н/Д ; Чита : Феникс : Чит. гос. мед. академия, 2007. - 573 с.	Удаленный доступ
28.	Дефицит железа у детей и подростков [Текст] : методическое пособие для врачей, ординаторов, интернов и студентов медицинских вузов / Российский государственный медицинский университет ; сост. Г. А. Самсыгина и др. - Москва: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009.	Удаленный доступ
29.	Стандарты оказания специализированной помощи детям и подросткам с гематологическими и онкологическими заболеваниями [Текст] : Российский государственный медицинский университет им. Н.И. Пирогова и др. / [Э. В. Агеев, Л. В. Валентей, С. В. Варфоломеева и др.]. - Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2009. - 575 с.	Удаленный доступ
30.	Научные достижения и перспективы развития высоких технологий в детской гематологии и онкологии [Текст] : актовая речь / А. Г. Румянцев ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : МАКС Пресс, 2007.	Удаленный доступ
31.	Мифы и реальность современных общепризнанных теоретических научных концепций иммунитета и кроветворения [Текст] : (необходимое расширенное введение в фундаментальную иммунологию) / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 1).	Удаленный доступ
32.	Трагическое заблуждение теоретиков-гематологов и иммунологов. Анализ и осмысление причин создавшейся ситуации в гематологии и пути выхода из нее. Новая научная теоретическая концепция кроветворения и периферической гемо- и лимфо-пролиферации [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 402 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 2).	Удаленный доступ
33.	О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 3).	Удаленный доступ
34.	Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема функционально полноценной иммунной системы человека (и других млекопитающих) [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 198 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 4).	Удаленный доступ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
6. <http://www.medinfo.ru/> – Медицинская поисковая система для специалистов;
7. <http://mirvracha.ru> – Профессиональный портал для врачей;
8. <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал;
9. <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека;
10. <https://con-med.ru/> – Журнал «Consilium-medicum»;

11. <http://www.1med.tv/live/> - 1-вый медицинский канал;
12. <https://nodgo.org/> – Национальное общество детский гематологов- онкологов;
13. <http://www.radp.ru> – Журнал «Радиология».

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.com> PubMed – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
4. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
5. <https://femb.ru> – Федеральная электронная медицинская библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, диагностики и терапии, учебные столы, стулья.
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Центра.

Программное обеспечение

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10 Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astra Linux;
- Debian.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 8 разделов:

Тема 1. Основные приказы РФ, регламентирующие оказание гематологической помощи у детей.

Тема 2. Значение исследований крови в клинической практике.

Тема 3. Анемии.

Тема 4. Тромбоцитопении.

Тема 5. Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза.

Тема 6. Нейтропении.

Тема 7. Лейкемоидные реакции.

Тема 8. Злокачественные заболевания системы кроветворения у детей.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Центре электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

— задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

— вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Центром, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме «Апластическая анемия». Цель: расширить и систематизировать знания по вопросам современного отечественного и зарубежного опыта в области диагностики, дифференциальной диагностики, протоколов лечения и ведения пациентов с апластической анемией
Л	Лекция-визуализация с применением презентаций по теме «Интерпретация общего анализа крови». Цель: повысить эрудицию по современному методу диагностики в гематологии/онкологии, представить четкие показания и противопоказания к его применению.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике или разбор наиболее частых ошибок при постановке диагноза и при проведении лечения. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Практическое занятие с применением компьютерного симулятора хирургических вмешательств по теме «Пункция костного мозга у детей». Цель: Формирование практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям медицинской организации; развитие у обучающихся навыков командной работы.

СПЗ	<p>Групповая дискуссия на тему «Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.</p>
СПЗ	<p>Решение комплексных ситуативных задач по теме «Миелоидные лейкоидные реакции. Разновидности миелоидных лейкоидных реакций» Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕМАТОЛОГИИ
(И ОНКОГЕМАТОЛОГИИ) В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»**

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
(модуля)**

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте		
УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Заболевания крови, кроветворных органов, злокачественные новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей
	Уметь	– Анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома(ов) – к диагнозу)
	Владеть	– Технологией сравнительного анализа
УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать	– Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных
	Уметь	– Пользоваться профессиональными источниками информации
	Владеть	– Технологией дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара		
ПК-1.1 Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Общие вопросы организации медицинской помощи населению – Порядок оказания медицинской помощи по профилю "педиатрия", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Стандарты медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Правила сбора анамнеза жизни и заболевания, а также жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Правила осмотров и обследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению таких исследований, правила интерпретации их результатов детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Физиологию системы кроветворения у детей в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Возрастную эволюцию системы кроветворения – Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний системы кроветворения – Физиологические и патологические состояния, проявляющиеся заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы клинической и параклинической диагностики, применяемые при заболеваниях крови, кроветворных органов,

	<p>злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заболевания системы кроветворения, требующие направления пациентов к врачам-специалистам – Заболевания заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме – Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании системы кроветворения – МКБ – Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Оценивать функциональное состояние системы кроветворения в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей с учетом возрастных, анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая: – Интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Планировать и обосновывать объем инструментальных и лабораторных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного исследования детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями крови, кроветворных органов,

	<p>злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с подозрением на заболевания крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком интерпретировать и проводить анализ информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методикой осмотра детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Правилами формулирования предварительного диагноза и умением составления плана лабораторных и инструментальных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком направления детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей на инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком направления детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком интерпретировать и проводить анализ результатов

		<p>осмотра, лабораторных и инструментальных исследований детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
<p>ПК-1.2 Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия» – Стандарты медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Методы лечения пациентов с заболеваниями иммунной системы – Механизм действия лекарственных препаратов (не относящихся к таргетной, химио-, иммунотерапии) и медицинских изделий, применяемых у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Методы терапии патологических состояний, проявляющихся заболеваниями (подозрением на заболевания) крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, с учетом возрастных особенностей, которые требуют особого подхода в терапии – Методы немедикаментозного лечения детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные – Особенности лечебного питания детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Требования асептики и антисептики – Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме в соответствии с действующим

		порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать план лечения и маршрутизации детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Прогнозировать, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения – Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Владеть		– Навыком разработки плана лечения детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей с учетом диагноза, возрастных особенностей и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

		<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком назначения немедикаментозного лечения пациентам с заболеваниями иммунной системы в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Оценкой эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком проведения заместительной гемокомпонентной терапии детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей – Навыком проведения мониторинга эффективности и безопасности заместительной гемокомпонентной терапии у детей с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения – Навыком назначения лечебного питания детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей в неотложной форме
<p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты (федеральные и локальные), регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. – Нормативные правовые акты РФ, регламентирующие проведение освидетельствования несовершеннолетних. – Нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения. Перечень и сроки введения

	<p>прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид.показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. – Декларацию ВОЗ/ UNICEF «О поддержке грудного вскармливания». – Нормативные акты, регулирующие преступления против несовершеннолетних. – Международная Конвенция о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей. – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни. – Современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания. – Порядок профилактических осмотров детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. – Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей. – Медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, Классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении. – Названия вакцин, зарегистрированных и применяемых для вакцинации в соответствии с НКПП на территории РФ, инструкции к вакцинным препаратам, иммуноглобулинам и сывороткам, сроки мед. отвода от прививок после перенесённых заболеваний. возможность сочетания вакцин и их одновременного введения, в том числе для пост экспозиционной профилактики. – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. – Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Формы и методы санитарно-просветительной работы с
--	--

	<p>ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития – Критерии Громбаха С.М. распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания – Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. – Методы антенатальной и постнатальной профилактики недостаточности и дефицита витамина D, железодефицитной анемии и других дефицитных состояний. Лекарственные препараты, применяемые с целью профилактики дефицитных состояний у детей. – Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. – Классификацию заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. – Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с учетом возраста, состояния здоровья.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации. – Разрабатывать и внедрять программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психоактивных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, используя современные данные доказательной медицины. Анализировать и оценивать их эффективность. – Разрабатывать и внедрять программы по профилактике ненадлежащего отношения с детьми и профилактики детской смертности, анализировать и оценивать их эффективность. – Обучать родителей (законных представителей) правилам обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка. – Повышать ответственность родителей (законных представителей) за безопасность жизни и здоровья детей. – Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетним. Оформлять соответствующую документацию. – Проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных, психических (в том числе скрининг на аутизм) болезней, а также несовершеннолетних, употребляющих психоактивных веществ. – Оценивать состояние здоровья детей и подростков. Определять группу здоровья ребенка с учетом основополагающих

	<p>критериев Громбаха С.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять группу диспансерного наблюдения и медицинскую группу для занятия физкультурой. – Выявлять группы риска по формированию хронических заболеваний и организовывать оздоровительную и профилактическую работу. – Проводить беседу с родителями (законными представителями) новорождённого ребенка (и детей старших возрастных групп) об иммунопрофилактике. Объяснять и убеждать родителей (законных представителей) ребенка в целесообразности вакцинации. Развенчивать мифы о вакцинации. – Составлять план вакцинации здоровым детям в соответствии с НКПП в зависимости от возраста. Составлять индивидуальный план вакцинации детям, рожденным раньше срока, а также детям с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями. – Составлять индивидуальный план вакцинации детям, получающим иммуносупрессивную, биологическую терапию, и других «особых групп». – Составить график догоняющей вакцинации. – Организовывать экстренную иммунопрофилактику, вакцинацию по эпид.показаниям. – Оформлять учетно-отчетную и другую медицинскую документацию прививочной работы, прививочные сертификаты. – Оформлять направление на вакцинацию. – Анализировать охват вакцинацией на участке. – Планировать прививочную работу на участке, разрабатывать методы повышения ее эффективности. – Оформлять мед. документацию при развитии побочных проявлений после иммунизации. – Оказать неотложную помощь при развитии побочных проявлений после иммунизации. – Проводить беседы с молодыми матерями и другими членами семьи о преимуществах грудного вскармливания, технике грудного вскармливания, профилактике гипогалактии, способах стимуляции лактации, тактике поведения кормящей матери при лактационном кризе, о диете и режиме дня кормящей матери с учетом состояния здоровья ее и ребенка. Разъяснять матерям пользу продолжительности грудного вскармливания до конца первого года жизни, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев. – Назначить качественные заменители грудного молока (в случае отсутствия грудного молока или резкого его снижения) с учетом возраста, состояния здоровья ребенка и семейного анамнеза с целью профилактики аллергических и других заболеваний). – Назначить лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. – Составлять индивидуальный план введения прикорма ребенку первого года жизни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. – Проводить антенатальную и постнатальную профилактику рахита, анемии и других дефицитных состояний у детей первого года жизни. – Выбрать форму лекарственного препарата и рассчитать дозу для профилактики дефицитных состояний у ребенка, в зависимости от возраста, массы ребенка и клинической ситуации. – Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления ребенка к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого
	<p>заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в медицинском освидетельствовании детей-

	<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в медицинском освидетельствовании юношей и девушек предпризывного возраста, подлежащих призыву на военную службу, поступающих в военные учебные заведения и другие средние, средне-специальные, высшие учебные заведения. – Проводить динамическое наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями по профилю «педиатрия». Составлять план противорецидивного лечения и контролировать его выполнение. – Назначить диетическое питание пациенту с заболеванием и (или) состояние по профилю «педиатрия» в зависимости от возраста, стадии заболевания. – Своевременно рапортовать в компетентные органы о ненадлежащем отношении к несовершеннолетнему. – Оформлять и направлять экстренное извещение в территориальные органы, осуществляющий федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор при выявлении инфекционного заболевания. – Вести учет и отчетность деятельности, согласно утвержденным статистическим формам.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыком профилактики детской (в том числе, младенческой) смертности. – Навыком пропаганды здорового образа жизни. – Навыком формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. – Навыком проведения санитарно-просветительной работы с матерями грудных детей и формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию. – Навыком проведения санитарно-просветительной работы с родителями (законными представителями) по профилактике ненадлежащего отношения к детям (в том числе, отказ в рациональном, полноценном и сбалансированном питании) и детской смертности. – Навыком раннего выявления и профилактики нарушений психического развития, антивиталяного поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ. – Навыком сопровождения выявленных несовершеннолетних с нарушениями психического развития, антивиталяным поведением, употребляющих психоактивные вещества. – Навыком организации и проведения профилактических медицинских осмотров декретированных групп с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и состояний по профилю «педиатрия», определение группы здоровья ребенка. Определение медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных учреждениях. – Навыком организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков. – Навыком внедрения программ здорового образа жизни, включая программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. – Навыком участия в профилактических осмотрах с целью выявления отклонений в состоянии здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных

	<p>(удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком проведения профориентации подростков и просветительной работы с их родителями. – Навыком организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний здоровым детям и детям с отклонениями в состоянии здоровья и хроническими болезнями. – Навыком назначения профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий ребенку с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. – Навыком контроля за соблюдением профилактических мероприятий. – Навыком определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. – Навыком заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. – Навыком организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. – Навыком организации экстренной иммунопрофилактики, в том числе активной и пассивной иммунизации. – Навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).
--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с

оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 2			
Тема 1	Основные приказы РФ, регламентирующие оказание помощи с гематологическими заболеваниями.	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Виды оказания гематологической помощи населению. 2. История оказания гематологической помощи населению в РФ. 3. Организация гематологической службы в РФ. 4. Неотложные состояния в детской гематологии, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Принципы ведения гематологических пациентов в условиях стационара. 6. Эпидемиология онкогематологических заболеваний у детей в РФ. 7. Диспансеризация детей с гематологическими заболеваниями в амбулаторных условиях. 8. Особенности вакцинации детей с гематологическими заболеваниями.	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2	Значение исследований крови в клинической практике	Устный опрос	Вопрос к опросу: 1. Перечислите этапы выполнения лабораторного анализа? 2. Что такое лейкоцитарная формула? Какие лейкоцитарные параметры автоматизированного анализа крови вы знаете? 3. Какие изменения морфологии эритроцитов вы знаете? 4. Дайте краткую характеристику тромбоцитарным параметрам автоматизированного анализа? 5. Перечислите методы определения концентрации гемоглобина (HGB), единицы измерения, возможные ошибки измерения? 6. Какие факторы преаналитического этапа могут повлиять на конечный результат общего анализа крови? 7. Перечислите методы и диагностическое значение определения скорости оседания эритроцитов? 8. Охарактеризуйте морфологические аномалии нейтрофилов? 9. Клиническое значение исследования антигенов системы крови. 10. Методы количественного определения популяции и субпопуляции иммунокомпетентных клеток.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1

Тема 3	Анемии	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез наиболее частых вариантов анемии? 2. Методы профилактики анемии у детей связанной с алиментарной недостаточностью? 3. Перечислите основные лабораторные параметры дифференциальной диагностики анемий? 4. Клиника и лабораторная диагностика вне- и внутрисосудистого гемолиза. 5. Апластические анемии. Классификация. Этиология и патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. 6. Охарактеризуйте наиболее частые врожденные апластические анемии: анемия Фанкони, анемия Даймонда-Блэкфана, синдром Костманна, врожденный дискератоз, синдром Швахмана-Двймонда и др.? 7. Что такое приобретенные аплазии кроветворения? Молекулярно-генетическая диагностика. Тактика лечения. 8. Железодефицитная анемия (ЖДА). Причины дефицита железа. 9. Перечислите клинические проявления сидеропенического синдрома? 10. Перечислите показания к применению препаратов парентерального железа и переливания эритроцитной массы при анемии? 11. В12-дефицитная анемия. Роль внутреннего фактора Кастла в абсорбции витамина В12. 12. Какие вы знаете наследственные гемолитические анемии? <p>Охарактеризуйте основные клинические проявления врожденных гемолитических анемий: врождённые сфероцитоз, дефицит глюкозо-6- фосфатдегидрогеназы (Г6ФД)?</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5</p>
Тема 4	Тромбоцитопении	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии тяжести тромбоцитопении и клиническое значение ее определения? 2. Этиология первичных и вторичных иммунных тромбоцитопений? 3. Перечислите основные лабораторные параметры дифференциальной диагностики тромбоцитопений? 4. Какие параметры при исследовании костного мозга имеют значение в дифференциальной диагностике тромбоцитопений? 5. Иммунологические методы определения аутоантител к гликопротеинам тромбоцитов? 6. Какие критерии для начала лечения иммунных тромбоцитопений? Показания к назначению глюкокортикостероидов, внутривенного иммуноглобулина и агонистов тромбопоэтиновых рецепторов. 7. Порядок вакцинации пациентов с иммунной тромбоцитопенией перед спленэктомией? 8. Профилактика инфекционных осложнений у пациентов после спленэктомии. 9. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (синдром Машковица). Клинико-лабораторная диагностика. Лечение. 10. Гемолитико-уремический синдром. Гепарин-индуцированная тромбоцитопения. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение. 	<p>УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5</p>

Тема 5	Наследственные и приобретенные нарушения гемостаза	Реферат	Темы: 1. Внешний путь активации коагуляционного гемостаза. 2. Внутренний путь активации вторичного гемостаза. 3. Роль метода тромбоэластограммы в клинической практике. 4. Наследственные и приобретенные тромбофилии. 5. Антифосфолипидный синдром (АФС). Катастрофический АФС. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 6	Нейтропении	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Что такое лейкоцитарная формула? Какие лейкоцитарные параметры автоматизированного анализа крови вы знаете? 2. Охарактеризуйте морфологические аномалии нейтрофилов? 3. Основные клинические проявления врожденных (первичных нейтропений)? 4. Степени тяжести нейтропении, методы профилактики инфекционных осложнений у детей с нейтропенией? 5. Вторичная иммунная нейтропения. Причины, методы диагностики? 6. Методы инструментальной диагностики для выявления причин вторичной нейтропении? 7. Показания для консультации ребенка с нейтропенией у детского онколога? 8. Значение гепатоспленомегалии в дифференциальной диагностике различных форм нейтропений?	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 7	Лейкемоидные реакции	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Лейкемоидная реакция нейтрофильного типа. Этиология. Интерпретация клинических и лабораторных данных. 2. Лейкемоидные реакции эритроцитарные. Этиология. Интерпретация клинических и лабораторных данных. 3. Лейкемоидные реакции тромбоцитарные. Этиология. Интерпретация клинических и лабораторных данных. 4. Гиперэозинофильный синдром. Дифференциальная диагностика. 5. Гемофагоцитарный синдром. 6. Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа. Профилактика. 7. Инфекционный мононуклеоз. Критерии диагностики. Лечение.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 8	Злокачественные заболевания системы кроветворения у детей	Реферат	Темы рефератов: 1. Проведение иммунофенотипирования при дифференциальной диагностике острых лимфобластных лейкозов. 2. Неврологическая симптоматика у пациентов с острым миелобластным лейкозом. 3. Значение методов визуализации при дифференциальной диагностике лимфаденопатии. 4. Лимфома Беркитта – особенности диагностики, течения и терапии у детей. 5. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз – особенности диагностики, течения и терапии, показания для проведения алло- ТГСК. 6. Цитогенетические и молекулярно- генетические исследования при острых лейкозах у детей.	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы к собеседованию

1. Эпидемиология незлокачественных заболеваний крови.
2. Эпидемиология злокачественных заболеваний крови.
3. Классификация и дифференциальная диагностика анемий.
4. Анемии, связанных с дефицитом фолиевой кислоты, витамина В12.

Причины, критерии диагноза, принципы терапия, вопросы профилактики.

5. Железодефицитная анемия. Причины, критерии диагноза, современные подходы к терапии, профилактика.
6. Врожденные апластические анемии – этиология, патогенез и классификация
7. Анемия Даймонда-Блекфана – Клиника, критерии диагноза и терапия.
8. Приобретенные апластические анемии. Клиника, критерии диагноза, терапия.
9. Проведите дифференциальный диагноз между острым лейкозом и лейкомоидными реакциями.
10. Гемолитические анемии. Классификация, дифференциальная диагностика, подходы к терапии.
11. Наследственный сфероцитоз. Клиника, диагностика, лечение.

12. Назовите варианты иммунных гемолитических анемий в зависимости от вида антител.
13. Приобретенные гемолитические анемии. Этиология, механизмы гемолиза, лабораторная диагностика.
14. Опишите алгоритм неотложных мероприятий при кризе аутоиммунной гемолитической анемии.
15. Проведите дифференциальный диагноз между талассемией и другими анемиями у детей раннего возраста?
16. Опишите алгоритм неотложных мероприятий при гемолитико-уремическом синдроме.
17. Какие существуют показания к спленэктомии при гемолитических анемиях?
18. Аутоиммунная гемолитическая анемия. Критерии диагноза, лечение.
19. Диагностика и лечение ранней анемии недоношенных детей.
20. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных.
21. Что такое гемосидероз? Опишите мероприятия по его профилактике и терапии.
22. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз.
23. Гемофилии. Диагностика, лечение, осложнения.
24. Болезнь Виллебранда. Этиология, патогенез, диагностика. Современные принципы терапии.
25. Наследственные тромбоцитопатии. Клинические проявления и методы диагностики.
26. Приобретенные тромбоцитопатии. Классификация, алгоритмы диагностики и терапии.
27. Тромбозы у детей. Причины возникновения, диагностика и подходы к терапии.
28. Острый лимфобластный лейкоз. Алгоритмы диагностики, принципы современной терапии у детей.
29. Острый миелобластный лейкоз. Диагностика и особенности течения у детей.
30. Что такое нейрорлейкоз? Каковы принципы его диагностики, профилактики и терапии?
31. Синдром лизиса опухоли. Методы диагностики, подходы к терапии, профилактика.
32. Сопроводительная терапия в гематологии. Показания, виды, современные подходы.
33. Гемотрансфузии. Показание к назначению, подбор компонентов крови. Гемотрансфузионные осложнения.
34. Современные представления о кроветворении. Теория «абсолютного унитаризма» А.А. Максимова.
35. Дайте понятие об общем анализе крови, из каких этапов состоит, и какого его значение в оценке состояния пациента.
36. Строение и функции гемоглобина. Методы определения концентрации гемоглобина (HGB).
37. Назовите основные эритроцитарные параметры автоматизированного анализа крови.
38. Дайте понятие о гистограмме. Какие закономерности имеет нормальная

эритроцитарная гистограмма.

39. Лейкоциты, функции, особенности морфологии, гранулоцитопоз.

Гетерогенность популяции, диагностическое значение.

40. Лимфоциты, функции, особенности морфологии, лимфоцитопоз.

Гетерогенность популяции. Белки рецепторы лимфоцитов. Т-клеточный рецептор и СД.

41. Проллиферирующий и непролиферирующий пул гранулоцитов. Дайте морфологическую характеристику клеткам. Морфологические аномалии нейтрофилов.

42. Тромбоциты. Основные функции, участие в системе гемостаза. Расскажите о методах подсчета тромбоцитов.

43. Какие тромбоцитарные параметры автоматизированного анализа вы знаете? Назовите основные характеристики тромбоцитарной гистограммы.

44. Что такое гемостаз? Каковы компоненты гемостаза? Как коагуляционная система способствует остановке кровотечения?

45. Какие виды расстройств гемостаза встречаются? Что такое тромбоз и как он развивается?

46. Лимфома Ходжкина. Диагностика, терапия, осложнения терапии.

47. Неходжскинские лимфомы. Методы диагностики, терапия, прогноз.

48. Гистиоцитарные расстройства. Клиническая картина. Принципы диагностики. Принципы лечения.

49. Врожденные нейтропении, клиника, диагностика и принципы ведения.

50. Основные клинические симптомы и патогенез развития нейтропении при злокачественных опухолях.

51. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.

52. Дифференциальная диагностика спленомегалий.

53. Лейкемоидные реакции. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью

вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью

она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

- Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или прийти к выводу о его невозможности.
- Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.
- Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.
- Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.
2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

- ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
- для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание

обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период промежуточной аттестации, установленной календарным учебным графиком.