

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ГЕМАТОЛОГИЯ

Специальность
31.08.29 Гематология

Направленность (профиль) программы
Гематология

Квалификация
Врач-гематолог

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Содержание дисциплины.....	12
4.1. Тематический план	12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины...16	
Тема 1. Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации.....	16
Тема 2. Физиология кроветворения	19
Тема 3. Методы обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.....	23
Тема 4. Верификация диагноза в гематологии: иммунофенотипирование, кариологическое исследование, молекулярно-генетическое исследование	26
Тема 5. Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний	29
Тема 6. Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии	33
Тема 7. Порфирия.....	36
Тема 8. Апластическая анемия	39
Тема 9. Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром.....	42
Тема 10. Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы.....	46
Тема 11. Острый миелоидный лейкоз.....	49
Тема 12. Острый промиелоцитарный лейкоз	53
Тема 13. Острый лимфобластный лейкоз/лимфома	56
Тема 14. Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток ..	59
Тема 15. Структура гематологических центров, обеспечение преемственности лечения	63
Тема 16. Патоморфологическая диагностика лимфопролиферативных заболеваний	66
Тема 17. Лимфома Ходжкина	69
Тема 18. Хронический лимфолейкоз.....	72
Тема 19. Фолликулярная лимфома.....	75
Тема 20. Лимфома маргинальной зоны	78
Тема 21. Мантийноклеточная лимфома.....	81
Тема 22. Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома.....	85
Тема 23. Лимфома Беркитта	88
Тема 24. Нодальные Т-клеточные лимфомы.....	91
Тема 25. Кожные Т-клеточные лимфомы.....	94
Тема 26. Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома	97

Тема 27. Первичная лимфома ЦНС.....	100
Тема 28. Противомикробная терапия: профилактика и лечение.....	103
Тема 29. Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути.....	106
Тема 30. Множественная миелома	110
Тема 31. Макроглобулинемия Вальденстрема	113
Тема 32. Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов	116
Тема 33. Плазмоклеточный лейкоз.....	119
Тема 34. Хронический миелолейкоз	123
Тема 35. Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз	126
Тема 36. МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз	129
Тема 37. Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией	132
Тема 38. Волосатоклеточный лейкоз	135
Тема 39. Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы.....	139
Тема 40. Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии.....	142
Тема 41. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении.....	145
Тема 42. Тромбофилии. ДВС-синдром	148
Тема 43. Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи.....	151
Тема 44. Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены	154
Тема 45. Неотложные состояния в гематологии. Электролитные нарушения. Острое повреждение почек	158
Тема 46. Ауто-ТГСК	161
Тема 47. Алло-ТГСК.....	163
Тема 48. Сопроводительная терапия в трансплантации	166
Тема 49. Реакция трансплантат против хозяина	168
Тема 50. Парциальная красноклеточная аплазия. Веноокклюзионная болезнь	171
Тема 51. CAR-T клеточная терапия. Вакцины на основе дендритных клеток	173
Тема 52. Инвазивные микозы в практике врача-гематолога	176
Тема 53. Изменения в системе крови в практике врача отделения интенсивной терапии	178
Тема 54. Изменения в системе крови в практике врача-онколога	180
Тема 55. Изменения в системе крови при хирургической патологии.....	183
Тема 56. Изменения в системе крови при беременности.....	185

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	188
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	188
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	196
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	198
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации	198
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	200
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	200
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	206
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	207
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	207
6.1.1. Учебная литература	207
6.1.2. Нормативные правовые акты	211
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	214
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	214
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	214
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	215

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Гематология является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области гематологии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Гематология ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области гематологии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Гематология предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-гематолога.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Гематология входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в(о) первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины Гематология составляет 31 зачетная единица, 1116 академических часов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (первый, второй, третий и четвертый семестры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Гематология у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	И.ОПК-4.1. Осуществляет сбор анамнеза, жалоб и объективных данных с применением общеклинических методов обследования.	<p>Д.ОПК-4.1.1. Устанавливает контакт с пациентом и корректно формулирует вопросы, способствующие сбору достоверной информации.</p> <p>Д.ОПК-4.1.2. Проводит целенаправленный сбор анамнеза с учётом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов.</p> <p>Д.ОПК-4.1.3. Осуществляет физикальное обследование с использованием базовых методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Д.ОПК-4.1.4. Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации в установленном порядке.</p>
	И.ОПК-4.2. Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования.	<p>Д.ОПК-4.2.1. Интерпретирует клинические симптомы и сопоставляет их с возможными нозологиями.</p> <p>Д.ОПК-4.2.2. Назначает обоснованные дополнительные исследования (лабораторные, инструментальные и др.) на основании предварительного диагноза.</p> <p>Д.ОПК-4.2.3. Обобщает полученные данные и осуществляет дифференциальную диагностику.</p> <p>Д.ОПК-4.2.4. Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия установленным диагностическим критериям.</p>
	И.ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение стандартов и алгоритмов диагностики в соответствии с действующими нормативными документами.	<p>Д.ОПК-4.3.1. Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования.</p> <p>Д.ОПК-4.3.2. Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии.</p> <p>Д.ОПК-4.3.3. Соблюдает принципы безопасности и прав пациента при проведении диагностических мероприятий.</p> <p>Д.ОПК-4.3.4. Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	И.ОПК-5.1. Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и рекомендаций.	Д.ОПК-5.1.1. Обосновывает выбор схемы лечения на основании диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента. Д.ОПК-5.1.2. Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи. Д.ОПК-5.1.3. Составляет план фармакотерапии с учётом взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии. Д.ОПК-5.1.4. Применяет немедикаментозные методы лечения (диета, физиотерапия, режим и др.) при наличии показаний.
	И.ОПК-5.2. Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных.	Д.ОПК-5.2.1. Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект. Д.ОПК-5.2.2. Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии. Д.ОПК-5.2.3. Выявляет случаи недостаточной эффективности лечения и своевременно принимает корректирующие решения. Д.ОПК-5.2.4. Осуществляет документацию динамического наблюдения в соответствии с требованиями.
	И.ОПК-5.3. Контролирует безопасность проводимого лечения с учётом возможных осложнений, побочных реакций и стандартов фармаконадзора.	Д.ОПК-5.3.1. Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии. Д.ОПК-5.3.2. Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения. Д.ОПК-5.3.3. При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты. Д.ОПК-5.3.4. Оформляет и подаёт извещения о нежелательных реакциях в рамках системы внутреннего контроля или фармаконадзора.
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность	И.ОПК-6.1. Определяет цели, задачи и показания к медицинской реабилитации с учётом клинического диагноза,	Д.ОПК-6.1.1. Оценивает потребность пациента в реабилитационных мероприятиях на основании клинических и функциональных данных.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	функционального состояния и прогноза пациента.	Д.ОПК-6.1.2. Определяет степень утраты функции или нарушения активности с использованием шкал и классификаций. Д.ОПК-6.1.3. Формулирует реабилитационные цели и задачи, согласующиеся с диагнозом и возможностями пациента. Д.ОПК-6.1.4. Учитывает социальные, когнитивные и психоэмоциональные факторы при планировании реабилитации.
	И.ОПК-6.2. Участвует в разработке и реализации комплекса медицинской реабилитации, в том числе в составе мультидисциплинарной команды.	Д.ОПК-6.2.1. Составляет индивидуальный реабилитационный план с учётом этапов, сроков и профиля восстановительных мероприятий. Д.ОПК-6.2.2. Назначает и контролирует выполнение физических, медикаментозных, психологических и других видов реабилитационных воздействий. Д.ОПК-6.2.3. Взаимодействует с врачами ЛФК, физиотерапевтами, психологами, логопедами и др. специалистами. Д.ОПК-6.2.4. Обеспечивает преемственность мероприятий при переходе между этапами реабилитации (стационар, амбулатория, санаторий).
	И.ОПК-6.3. Оценивает эффективность реализуемых мероприятий по медицинской реабилитации и корректирует программу при необходимости.	Д.ОПК-6.3.1. Применяет количественные и качественные методы оценки динамики функционального состояния. Д.ОПК-6.3.2. Сопоставляет достигнутые результаты с запланированными целями реабилитации. Д.ОПК-6.3.3. При необходимости вносит изменения в индивидуальную программу реабилитации. Д.ОПК-6.3.4. Документирует ход и итоги реабилитационных мероприятий в установленной форме.
ПК-1. Способен осуществлять диагностику заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований	И.ПК-1.1. Собирает и систематизирует клиническую информацию пациента для диагностики заболеваний крови	Д.ПК-1.1.1. Собирает жалобы, анамнез заболевания и жизни с учетом факторов риска и сопутствующей патологии. Д.ПК-1.1.2. Выполняет физикальное обследование, выделяет ведущие синдромы и клинически значимые симптомы.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей: сбор жалоб и анамнеза, осмотр, назначение и интерпретация лабораторных и инструментальных исследований, формулирование диагноза и плана ведения пациента.		Д.ПК-1.1.3. Формулирует диагностические гипотезы и обосновывает план обследования.
	И.ПК-1.2. Назначает обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований для уточнения диагноза	Д.ПК-1.2.1. Назначает лабораторные исследования (в том числе коагулологические, иммунологические, цитологические, молекулярно-генетические по показаниям). Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты исследований крови и костного мозга, выявляет критические значения и лабораторные синдромы. Д.ПК-1.2.3. Интерпретирует инструментальные исследования и заключения смежных специалистов для уточнения диагноза и стадии процесса.
	И.ПК-1.3. Устанавливает диагноз и стратифицирует риск течения заболевания, осложнений и неблагоприятных исходов	Д.ПК-1.3.1. Формулирует клинический диагноз по профилю «гематология» с учетом классификаций и критериев. Д.ПК-1.3.2. Определяет стадию/активность заболевания, осложнения и коморбидность, оценивает прогноз и риск осложнений. Д.ПК-1.3.3. Обосновывает клинико-диагностическое заключение и план дальнейшего ведения (наблюдение/лечение/направление).
ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей и контролировать эффективность и безопасность терапии (в том числе лекарственной и немедикаментозной) в соответствии с порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.	И.ПК-2.1. Планирует лечение пациента по клиническим рекомендациям с учетом индивидуальных особенностей и рисков	Д.ПК-2.1.1. Определяет показания и противопоказания к видам терапии по профилю «гематология» на основе диагноза и стратификации риска. Д.ПК-2.1.2. Выбирает режимы лекарственной терапии и немедикаментозные вмешательства с учетом возраста, сопутствующих заболеваний и лекарственных взаимодействий. Д.ПК-2.1.3. Оформляет план лечения, согласует тактику с пациентом, фиксирует информированное согласие (при применимости).
	И.ПК-2.2. Назначает и организует проведение лечения, своевременно корректирует терапию по	Д.ПК-2.2.1. Назначает и организует проведение терапии, включая трансфузионную поддержку и профилактику осложнений по показаниям.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	клинической и лабораторной динамике	Д.ПК-2.2.2. Корректирует лечение по динамике клинических и лабораторных показателей, учитывает ответ на терапию и токсичность. Д.ПК-2.2.3. Организует консультации смежных специалистов и госпитализацию/перевод при изменении состояния пациента.
	И.ПК-2.3. Оценивает эффективность лечения и обеспечивает безопасность терапии, выявляет и ведет осложнения и нежелательные реакции	Д.ПК-2.3.1. Оценивает эффективность лечения по клинико-лабораторным критериям и стандартам ответа на терапию. Д.ПК-2.3.2. Выявляет, классифицирует и ведет нежелательные реакции/осложнения терапии, проводит их профилактику и лечение. Д.ПК-2.3.3. Обеспечивает безопасность лечения: контроль показателей, профилактика инфекций/кровотечений/тромбозов по показаниям.
ПК-3. Способен планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации при заболеваниях крови и кроветворных органов, включая реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации, определять показания к направлениям на реабилитационные мероприятия и санаторно-курортное лечение, предупреждать осложнения реабилитации.	И.ПК-3.1. Оценивает реабилитационный потенциал пациента и формулирует цели медицинской реабилитации	Д.ПК-3.1.1. Оценивает функциональные ограничения, осложнения лечения и потребности пациента, определяет реабилитационный прогноз. Д.ПК-3.1.2. Формулирует цели и ожидаемые результаты реабилитации (краткосрочные и долгосрочные) с учетом состояния пациента. Д.ПК-3.1.3. Определяет показания к направлению на медицинскую реабилитацию/абилитацию и санаторно-курортное лечение.
	И.ПК-3.2. Планирует и реализует мероприятия медицинской реабилитации с соблюдением этапности и междисциплинарного подхода	Д.ПК-3.2.1. Составляет индивидуальную программу реабилитации с учетом этапности и междисциплинарного взаимодействия. Д.ПК-3.2.2. Назначает мероприятия по восстановлению, профилактике осложнений и повышению качества жизни (в пределах компетенции врача-гематолога). Д.ПК-3.2.3. Организует взаимодействие с реабилитологами/психологами/социальным и службами при наличии показаний.
	И.ПК-3.3. Контролирует эффективность реабилитации и корректирует программу на	Д.ПК-3.3.1. Оценивает динамику состояния и достижение целей реабилитации по объективным критериям.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	основании объективных критериев	Д.ПК-3.3.2. Корректирует программу реабилитации при изменении состояния, осложнениях или недостаточной эффективности. Д.ПК-3.3.3. Обеспечивает преемственность: рекомендации пациенту, план наблюдения и самоконтроля после этапа реабилитации.
ПК-4. Способен проводить и контролировать профилактические мероприятия, организовывать диспансерное наблюдение пациентов по профилю «гематология», осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение и формирование здорового образа жизни с учетом действующих порядков, стандартов и клинических рекомендаций.	И.ПК-4.1. Проводит профилактику осложнений и управляет факторами риска при заболеваниях крови в рамках клинических рекомендаций	Д.ПК-4.1.1. Выявляет факторы риска кровотечений, тромбозов, инфекционных осложнений и иных неблагоприятных исходов. Д.ПК-4.1.2. Назначает профилактические мероприятия (вакцинопрофилактика по показаниям, профилактика инфекций/тромбозов/кровотечений) в рамках клинических рекомендаций. Д.ПК-4.1.3. Обучает пациента мерам самопрофилактики и предупреждения осложнений, оценивает приверженность.
	И.ПК-4.2. Организует и ведет диспансерное наблюдение пациента по профилю «гематология» с оценкой динамики и критериев ухудшения	Д.ПК-4.2.1. Формирует план диспансерного наблюдения: частота визитов, перечень обследований, критерии ухудшения. Д.ПК-4.2.2. Оценивает результаты наблюдения, выявляет признаки прогрессирования/рецидива и принимает решения о коррекции тактики. Д.ПК-4.2.3. Обеспечивает маршрутизацию пациента (стационар/дневной стационар/центр) при наличии показаний.
	И.ПК-4.3. Проводит санитарно-просветительную работу и консультирование пациента по вопросам образа жизни, наблюдения и лечения	Д.ПК-4.3.1. Проводит индивидуальное консультирование по образу жизни, питанию, физической активности и режиму труда/отдыха с учетом диагноза. Д.ПК-4.3.2. Разъясняет пациенту план наблюдения и лечения, признаки, требующие немедленного обращения за помощью. Д.ПК-4.3.3. Документирует профилактические консультации и результаты наблюдения в медицинской документации..
ПК-6. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов по профилю «гематология»,	И.ПК-6.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет медицинские	Д.ПК-6.1.1. Оценивает состояние пациента и обосновывает временную нетрудоспособность с учетом диагноза и проводимого лечения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
определять признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций, оформлять медицинские заключения и документацию для экспертных процедур в соответствии с нормативными правовыми актами.	заключения и документы для экспертных процедур	Д.ПК-6.1.2. Оформляет медицинскую документацию и заключения для экспертных процедур в пределах компетенции. Д.ПК-6.1.3. Определяет показания к направлению на медико-социальную экспертизу и подготавливает необходимые сведения.
	И.ПК-6.2. Участвует в экспертизе качества медицинской помощи, выявляет несоответствия и формулирует предложения по улучшению	Д.ПК-6.2.1. Анализирует соответствие обследования и лечения клиническим рекомендациям, порядкам и стандартам оказания помощи. Д.ПК-6.2.2. Выявляет дефекты оказания помощи и факторы риска неблагоприятных исходов, формулирует предложения по улучшению. Д.ПК-6.2.3. Участвует в разборе клинических случаев и подготовке экспертных заключений в установленном порядке.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
1 семестр								
1	Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации	14	1	1	12		3	17
2	Физиология кроветворения	14	1	1	12		4	18
3	Методы обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови	14	1	1	12		4	18

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
4	Верификация диагноза в гематологии: иммунофенотипирование, кариологическое исследование, молекулярно-генетическое исследование	14	1	1	12		4	18
5	Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний	14	1	1	12		4	18
6	Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии	14	1	1	12		4	18
7	Порфирия	14	1	1	12		4	18
8	Апластическая анемия	14	1	1	12		4	18
9	Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром	14	1	1	12		4	18
10	Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы	14	1	1	12		4	18
11	Острый миелоидный лейкоз	14	1	1	12		4	18
12	Острый промиелоцитарный лейкоз	14	1	1	12		4	18
13	Острый лимфобластный лейкоз/лимфома	14	1	1	12		4	18
14	Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток	14	1	1	12		4	18
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	10				10		10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 1 семестр:	206	14	14	168	10	55	288
2 семестр								
15	Структура гематологических центров, обеспечение преемственности лечения	14	1	1	12		4	18
16	Патоморфологическая диагностика лимфопролиферативных заболеваний	13		1	12		5	18
17	Лимфома Ходжкина	13	1		12		5	18
18	Хронический лимфолейкоз	13		1	12		5	18
19	Фолликулярная лимфома	13		1	12		5	18
20	Лимфома маргинальной зоны	13	1		12		5	18
21	Мантийноклеточная лимфома	13	1		12		5	18

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
22	Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома	13		1	12		5	18
23	Лимфома Беркитта	13		1	12		5	18
24	Нодальные Т-клеточные лимфомы	13	1		12		5	18
25	Кожные Т-клеточные лимфомы	13	1		12		5	18
26	Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома	13		1	12		5	18
27	Первичная лимфома ЦНС	13	1		12		5	18
28	Противомикробная терапия: профилактика и лечение	14	1	1	12		4	18
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9				9		9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 2 семестр:	193	8	8	168	9	68	288
	3 семестр							
29	Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути	14	1	1	12		7	21
30	Множественная миелома	14	1	1	12		7	21
31	Макроглобулинемия Вальденстрема	12			12		8	20
32	Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов	12			12		8	20
33	Плазмноклеточный лейкоз	12			12		8	20
34	Хронический миелолейкоз	16	2	2	12		7	23
35	Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз	12			12		8	20
36	МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз	12			12		8	20
37	Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией	12			12		8	20
38	Волосатоклеточный лейкоз	12			12		8	20
39	Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы	16	2	2	12		7	23

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
40	Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии	12			12		8	20
41	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении	12			12		8	20
42	Тромбофилии. ДВС-синдром	12			12		8	20
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9			9			9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 3 семестр:	189	6	6	168	9	108	324
4 семестр								
43	Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи		2	2	12		1	
44	Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены		1	1	12		1	
45	Неотложные состояния в гематологии. Электролитные нарушения. Острое повреждение почек		1	1	12		1	
46	Ауто-ТГСК				12		1	
47	Алло-ТГСК				12			
48	Сопроводительная терапия в трансплантации				12			
49	Реакция трансплантат против хозяина				12			
50	Парциальная красноклеточная аплазия. Веноокклюзионная болезнь				12			
51	CAR-T клеточная терапия. Вакцины на основе дендритных клеток				12			
52	Инвазивные микозы в практике врача-гематолога				12			
53	Изменения в системе крови в практике врача отделения интенсивной терапии.				12			
54	Изменения в системе крови в практике врача-онколога				12			
55	Изменения в системе крови при хирургической патологии				12			
56	Изменения в системе крови при беременности				12			

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	9				9		9
	Вид промежуточной аттестации: экзамен							27
	Всего за 4 семестр:		4	4	168	9	4	216
	Итого по дисциплине:	773	32	32	672	37	235	1116

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Место темы «Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации» в системе специализированной гематологической помощи.
- 2) Нормативные основания организации медицинской помощи и распределение уровней оказания помощи.
- 3) Порядок маршрутизации пациента, преемственность ведения и взаимодействие с профильными подразделениями.
- 4) Требования к медицинской документации, качеству и безопасности оказания помощи.
- 5) Роль врача-гематолога в принятии организационных и экспертных решений.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие уровни и условия оказания гематологической помощи необходимо учитывать при выборе маршрута пациента?
- 2) Какие документы обеспечивают преемственность лечения и экспертное сопровождение пациента?
- 3) Какие клинические ситуации требуют направления пациента в специализированный центр?

4) Какие типовые ошибки встречаются при организации наблюдения и как их предупредить?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «нормативные основы и структура оказания помощи по профилю»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «маршрутизация пациента и выбор уровня медицинской помощи»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «показания к госпитализации, переводу и консультированию»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «преемственность лечения и междисциплинарное взаимодействие»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «медицинская документация, экспертные и организационные решения»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «разбор организационных клинических ситуаций»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (3 часа)

Задание: Проанализировать действующие нормативные документы и локальные маршруты по теме. Подготовить структурированную схему организации помощи с указанием уровней, показаний к направлению, переводу и консультированию пациента.

Форма самостоятельной работы: аналитическая схема-маршрут.

Тема 2. Физиология кроветворения

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления о кроветворении и морфофункциональной организации кроветворной ткани.

2) Основные этапы гемопоэза и регуляция дифференцировки клеток крови.

3) Физиология эритропоэза, гранулоцитопоэза, лимфопоэза и тромбоцитопоэза.

4) Роль цитокинов, ростовых факторов и микроокружения костного мозга.

5) Связь физиологии кроветворения с интерпретацией лабораторных показателей.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие звенья гемопоэза обеспечивают поддержание клеточного состава периферической крови?

2) Как меняются процессы кроветворения при дефицитных, воспалительных и опухолевых состояниях?

3) Какие лабораторные показатели отражают состояние различных ростков кроветворения?

4) Какова роль костномозгового микроокружения и гуморальной регуляции гемопоэза?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие механизмы лежат в основе раздела «клеточные линии гемопоэза и организация кроветворной ткани»?

2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.

2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.

2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие механизмы лежат в основе раздела «эритропоэз и обмен железа в норме»?

2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.

2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.

2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие механизмы лежат в основе раздела «лейкопоэз, лимфопоэз и иммунные механизмы»?
- 2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.
- 2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.
- 2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие механизмы лежат в основе раздела «тромбоцитопоэз, гемостаз и функции тромбоцитов»?
- 2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.
- 2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.
- 2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие механизмы лежат в основе раздела «регуляция кроветворения ростовыми факторами и микроокружением»?
- 2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.

2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.

2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие механизмы лежат в основе раздела «интерпретация нормальных гемограмм и возрастных особенностей»?

2) Какие лабораторные показатели наиболее информативны для оценки данного звена кроветворения?

Практико-ориентированные задания:

1) Построить схему соответствующего звена гемопоэза с указанием регуляторных факторов и точек клинического контроля.

2) Интерпретировать предложенные показатели гемограммы и определить, какое звено кроветворения отражают выявленные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить строение и функции органов кроветворения, основные клеточные линии и регуляторные факторы.

2) Подготовить схему нормальных лабораторных показателей, отражающих состояние эритроидного, миелоидного и мегакариоцитарного ростков.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить схему гемопоэза с указанием клеточных предшественников, факторов роста, органов регуляции и клинически значимых точек контроля. Отразить взаимосвязь физиологических процессов с лабораторными показателями.

Форма самостоятельной работы: конспект-схема.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Проанализировать набор нормальных и пограничных лабораторных показателей периферической крови и составить таблицу их физиологической интерпретации.

Форма самостоятельной работы: аналитическая таблица.

Тема 3. Методы обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Алгоритм обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.
- 2) Сбор жалоб и анамнеза, выявление факторов риска и клинически значимых симптомов.
- 3) Физикальное обследование и оценка ведущих гематологических синдромов.
- 4) Показания к лабораторным, инструментальным и инвазивным методам диагностики.
- 5) Принципы безопасности и документирования результатов обследования.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие жалобы и анамнестические сведения наиболее значимы при подозрении на гематологическое заболевание?
- 2) Какие физикальные признаки позволяют предположить характер поражения системы крови?
- 3) Как обосновать объем первичного и уточняющего обследования пациента?
- 4) Какие требования безопасности необходимо соблюдать при диагностических манипуляциях?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие действия врача обязательны на этапе «сбор жалоб, анамнеза и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.
- 2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.
- 2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия врача обязательны на этапе «физикальное обследование пациента гематологического профиля»?

2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.

2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия врача обязательны на этапе «интерпретация клинического анализа крови и базовых лабораторных тестов»?

2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.

2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия врача обязательны на этапе «инвазивные и инструментальные методы обследования»?

2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.

2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия врача обязательны на этапе «формирование диагностического плана и показания к консультациям»?

2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.

2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие действия врача обязательны на этапе «разбор клинических случаев и оформление результатов обследования»?

2) Какие ошибки снижают диагностическую ценность обследования?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, выделить ведущий синдром и сформировать план первичного обследования.

2) Заполнить фрагмент медицинской документации с результатами осмотра и диагностического поиска.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить алгоритм опроса, осмотра и базового лабораторного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови.

2) Подготовить перечень показаний и противопоказаний к инвазивным диагностическим процедурам.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Разработать алгоритм первичного обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови: жалобы, анамнез, физикальное обследование, лабораторные и инструментальные методы, показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить таблицу диагностической значимости основных лабораторных и инструментальных методов в гематологии с указанием показаний и ограничений.

Форма самостоятельной работы: аналитическая таблица.

Тема 4. Верификация диагноза в гематологии: иммунофенотипирование, кариологическое исследование, молекулярно-генетическое исследование

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные подходы к верификации диагноза в гематологии.
- 2) Диагностические возможности морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной генетики.
- 3) Показания к выбору метода исследования и требования к биологическому материалу.
- 4) Интеграция результатов различных методов в формулировку диагноза.
- 5) Ограничения методов и клиническое значение полученных данных.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) В каких клинических ситуациях решающее значение имеет иммунофенотипирование?
- 2) Каково место кариологического исследования и молекулярно-генетических методов в диагностике?
- 3) Как обеспечить сопоставление морфологических и молекулярных данных при формулировке диагноза?
- 4) Какие ошибки возможны на преаналитическом и аналитическом этапах?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «морфологическое исследование периферической крови и костного мозга»?
- 2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.

2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.

2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «иммунофенотипирование и его клиническое значение»?

2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.

2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.

2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «кариологическое исследование, fish и цитогенетический анализ»?

2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.

2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.

2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «молекулярно-генетическая диагностика в гематологии»?
- 2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.
- 2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.
- 2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «интеграция результатов исследований в окончательный диагноз»?
- 2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.
- 2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.
- 2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Каковы показания к применению методов, относящихся к разделу «разбор протоколов исследований и формулировка заключения»?

2) Как интерпретировать полученные результаты в совокупности с клиническими данными?

Практико-ориентированные задания:

1) Проанализировать набор результатов морфологии, иммунофенотипирования, цитогенетики и молекулярной диагностики и сформулировать заключение.

2) Определить, какого диагностического метода не хватает для окончательной верификации, и обосновать его назначение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить принципы забора, транспортировки и оценки диагностического материала.

2) Изучить диагностическое значение иммунофенотипирования, цитогенетических и молекулярно-генетических методов.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить сравнительную таблицу методов верификации диагноза в гематологии: морфология, иммунофенотипирование, цитогенетика, молекулярно-генетическое исследование. Для каждого метода указать показания, возможности и ограничения.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить алгоритм выбора метода верификации в зависимости от предполагаемой нозологии и доступного биологического материала.

Форма самостоятельной работы: алгоритм.

Тема 5. Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 6. Гемоглинопатии. Гемолитические анемии

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Гемоглинопатии. Гемолитические анемии».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Гемоглинопатии. Гемолитические анемии»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 7. Порфирия

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Порфирия».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Порфирия»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Порфирия» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 8. Апластическая анемия

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Апластическая анемия».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Апластическая анемия»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Апластическая анемия» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 9. Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 10. Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 11. Острый миелоидный лейкоз

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Острый миелоидный лейкоз».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый миелоидный лейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 12. Острый промиелоцитарный лейкоз

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Острый промиелоцитарный лейкоз».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый промиелоцитарный лейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 13. Острый лимфобластный лейкоз/лимфома

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Острый лимфобластный лейкоз/лимфома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 14. Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмочитоидных дендритных клеток» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмочитоидных дендритных клеток» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

2 семестр

Тема 15. Структура гематологических центров, обеспечение преемственности лечения

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Место темы «Структура гематологических центров, обеспечение преемственности лечения» в системе специализированной гематологической помощи.
- 2) Нормативные основания организации медицинской помощи и распределение уровней оказания помощи.
- 3) Порядок маршрутизации пациента, преемственность ведения и взаимодействие с профильными подразделениями.
- 4) Требования к медицинской документации, качеству и безопасности оказания помощи.
- 5) Роль врача-гематолога в принятии организационных и экспертных решений.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие уровни и условия оказания гематологической помощи необходимо учитывать при выборе маршрута пациента?
- 2) Какие документы обеспечивают преемственность лечения и экспертное сопровождение пациента?
- 3) Какие клинические ситуации требуют направления пациента в специализированный центр?
- 4) Какие типовые ошибки встречаются при организации наблюдения и как их предупредить?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «нормативные основы и структура оказания помощи по профилю»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «маршрутизация пациента и выбор уровня медицинской помощи»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «показания к госпитализации, переводу и консультированию»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «преемственность лечения и междисциплинарное взаимодействие»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «медицинская документация, экспертные и организационные решения»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «разбор организационных клинических ситуаций»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Проанализировать действующие нормативные документы и локальные маршруты по теме. Подготовить структурированную схему организации помощи с указанием уровней, показаний к направлению, переводу и консультированию пациента.

Форма самостоятельной работы: аналитическая схема-маршрут.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить сравнительную таблицу документов, обеспечивающих преемственность лечения и экспертное сопровождение пациента. Включить цель документа, ответственного исполнителя и ключевые сроки оформления.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Тема 16. Патоморфологическая диагностика лимфопролиферативных заболеваний

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие морфологические признаки позволяют предположить лимфопролиферативное заболевание?

2) Как выбрать и интерпретировать иммуногистохимическую панель при лимфомах?

3) Каково значение биопсийного материала и качества его обработки для верификации диагноза?

4) Какие данные клиницист должен предоставить патоморфологу для корректного заключения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «иммуногистохимические панели и их интерпретация»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «качество биопсийного материала и диагностическая ценность исследования»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «дифференциальная морфологическая диагностика лимфом»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «интеграция клинических, морфологических и иммунологических данных»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки являются ключевыми для раздела «разбор патоморфологических заключений в клиническом контексте»?

2) Какие данные клинициста необходимы для полноценной интерпретации морфологического заключения?

Практико-ориентированные задания:

1) Сопоставить морфологическое описание с клиническими данными и предложить вероятный вариант лимфопролиферативного заболевания.

2) Выбрать иммуногистохимические маркеры для уточнения диагноза и объяснить их значение.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить основные морфологические варианты лимфопролиферативных заболеваний и используемые иммуногистохимические маркеры.

2) Подготовить таблицу дифференциальных морфологических признаков наиболее частых лимфом.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить таблицу морфологических и иммуногистохимических признаков основных лимфопролиферативных заболеваний.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Составить алгоритм взаимодействия врача-гематолога и врач-патоморфолога при направлении материала на исследование.

Форма самостоятельной работы: алгоритм.

Тема 17. Лимфома Ходжкина

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Лимфома Ходжкина».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Ходжкина» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 18. Хронический лимфолейкоз

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический лимфолейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 19. Фолликулярная лимфома

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Фолликулярная лимфома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 20. Лимфома маргинальной зоны

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Лимфома маргинальной зоны».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома маргинальной зоны» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 21. Мантийноклеточная лимфома

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Мантийноклеточная лимфома».

- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Мантийноклеточная лимфома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 22. Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 23. Лимфома Беркитта

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Лимфома Беркитта» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 24. Нодальные Т-клеточные лимфомы

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нодальные Т-клеточные лимфомы» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 25. Кожные Т-клеточные лимфомы

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Кожные Т-клеточные лимфомы».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Кожные Т-клеточные лимфомы» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 26. Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома»?

2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?

3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?

4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная медиастинальная В-клеточная крупноклеточная лимфома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 27. Первичная лимфома ЦНС

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Первичная лимфома ЦНС».

2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.

3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.

4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.

5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Первичная лимфома ЦНС» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (5 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (3 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Тема 28. Противомикробная терапия: профилактика и лечение

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Инфекционные осложнения в гематологии и факторы риска их развития.
- 2) Принципы профилактики бактериальных, вирусных и грибковых инфекций.
- 3) Подходы к стартовой эмпирической противомикробной терапии.
- 4) Критерии оценки эффективности и безопасности лечения инфекционных осложнений.
- 5) Роль микробиологического мониторинга и междисциплинарного взаимодействия.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие пациенты гематологического профиля относятся к группе высокого инфекционного риска?
- 2) Каковы показания к эмпирической антибактериальной, противогрибковой и противовирусной терапии?

3) Какие критерии позволяют оценить эффективность стартовой противомикробной терапии?

4) Как организовать микробиологический мониторинг и деэскалацию лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «оценка инфекционного риска у пациента гематологического профиля»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «фебрильная нейтропения: диагностика и стартовые действия»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «эмпирическая антибактериальная терапия»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «противогрибковая и противовирусная профилактика и лечение»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «контроль эффективности терапии и деэскалация»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «разбор клинических случаев инфекционных осложнений»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (4 часа)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у пациентов гематологического профиля и составить таблицу выбора стартовой терапии в типовых ситуациях.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Разработать алгоритм ведения пациента с фебрильной нейтропенией, включая объём обследования, сроки начала лечения и критерии пересмотра терапии.

Форма самостоятельной работы: алгоритм действий.

Тема 29. Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Место темы «Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути» в системе специализированной гематологической помощи.

2) Нормативные основания организации медицинской помощи и распределение уровней оказания помощи.

3) Порядок маршрутизации пациента, преемственность ведения и взаимодействие с профильными подразделениями.

4) Требования к медицинской документации, качеству и безопасности оказания помощи.

5) Роль врача-гематолога в принятии организационных и экспертных решений.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие уровни и условия оказания гематологической помощи необходимо учитывать при выборе маршрута пациента?

2) Какие документы обеспечивают преемственность лечения и экспертное сопровождение пациента?

3) Какие клинические ситуации требуют направления пациента в специализированный центр?

4) Какие типовые ошибки встречаются при организации наблюдения и как их предупредить?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «нормативные основы и структура оказания помощи по профилю»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «маршрутизация пациента и выбор уровня медицинской помощи»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «показания к госпитализации, переводу и консультированию»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «преемственность лечения и междисциплинарное взаимодействие»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «медицинская документация, экспертные и организационные решения»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «разбор организационных клинических ситуаций»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Проанализировать действующие нормативные документы и локальные маршруты по теме. Подготовить структурированную схему организации помощи с указанием уровней, показаний к направлению, переводу и консультированию пациента.

Форма самостоятельной работы: аналитическая схема-маршрут.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить сравнительную таблицу документов, обеспечивающих преемственность лечения и экспертное сопровождение пациента. Включить цель документа, ответственного исполнителя и ключевые сроки оформления.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Подготовить разбор типовой организационно-клинической ситуации: определить маршрут пациента, набор обязательных документов, порядок междисциплинарного взаимодействия и критерии качества оказания помощи.

Форма самостоятельной работы: краткий письменный разбор случая.

Тема 30. Множественная миелома

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Множественная миелома».
- 2) Клиническая картина и ведущие синдромы, имеющие значение для практики врача-гематолога.
- 3) Лабораторная, инструментальная и морфологическая диагностика, диагностические критерии.
- 4) Принципы дифференциальной диагностики, оценки прогноза и стратификации риска.
- 5) Подходы к лечению, мониторингу эффективности и безопасности терапии.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие диагностические критерии являются ведущими для темы «Множественная миелома»?
- 2) Какие заболевания следует включать в дифференциально-диагностический ряд?
- 3) Какие факторы прогноза и критерии риска влияют на выбор тактики ведения?
- 4) Как оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Множественная миелома» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Тема 31. Макроглобулинемия Вальденстрема

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Макроглобулинемия Вальденстрема» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 32. Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 33. Плазмоклеточный лейкоз

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Плазмоклеточный лейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 34. Хронический миелолейкоз

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Хронический миелолейкоз».
- 2) Клиническая картина и диагностические критерии.
- 3) Лабораторная, инструментальная, морфологическая и молекулярная диагностика.
- 4) Факторы прогноза, стратификация риска и критерии ответа на лечение.
- 5) Принципы лекарственной, трансфузионной и сопроводительной терапии.
- 6) Профилактика и ведение осложнений, диспансерное наблюдение.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие современные классификации и критерии применяются при теме «Хронический миелолейкоз»?
- 2) Как выстраивается последовательность диагностического поиска?
- 3) Какие факторы риска, прогноза и ответа на лечение имеют наибольшее значение?
- 4) Каковы принципы выбора терапии, сопроводительного лечения и мониторинга осложнений?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронический миелолейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Тема 35. Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия,

истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 36. МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 37. Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 38. Волосатоклеточный лейкоз

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Волосатоклеточный лейкоз» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 39. Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Современные представления об этиологии, патогенезе и классификации темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы».
- 2) Клиническая картина и диагностические критерии.
- 3) Лабораторная, инструментальная, морфологическая и молекулярная диагностика.
- 4) Факторы прогноза, стратификация риска и критерии ответа на лечение.
- 5) Принципы лекарственной, трансфузионной и сопроводительной терапии.
- 6) Профилактика и ведение осложнений, диспансерное наблюдение.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие современные классификации и критерии применяются при теме «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы»?
- 2) Как выстраивается последовательность диагностического поиска?
- 3) Какие факторы риска, прогноза и ответа на лечение имеют наибольшее значение?
- 4) Каковы принципы выбора терапии, сопроводительного лечения и мониторинга осложнений?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Тема 40. Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 41. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 42. Тромбофилии. ДВС-синдром

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «клиническая оценка пациента и выделение ведущих синдромов»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «лабораторная, морфологическая и инструментальная диагностика»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «дифференциальная диагностика и классификация»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.
- 2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.
- 2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «оценка прогноза, стратификация риска и выбор тактики лечения»?
- 2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «лечение, сопроводительная терапия и профилактика осложнений»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные признаки являются ведущими для темы «Тромбофилии. ДВС-синдром» на этапе «мониторинг эффективности, безопасности терапии и разбор клинических случаев»?

2) Какие альтернативные диагнозы или осложнения следует исключать?

Практико-ориентированные задания:

1) Разобрать клинический случай, сформулировать диагноз, определить объем дополнительного обследования и обосновать тактику ведения.

2) Составить алгоритм лечения и мониторинга пациента с указанием критериев эффективности и признаков осложнений.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить современные классификации, диагностические критерии и факторы риска по теме.

2) Подготовить таблицу: ключевые признаки заболевания — методы верификации — варианты терапии — критерии контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (8 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Изучить клинические рекомендации по теме и составить сравнительную таблицу классификации, диагностических критериев, факторов риска и прогноза.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица.

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Подготовить алгоритм обследования пациента по теме: ключевые жалобы, обязательные исследования, критерии верификации диагноза и показания к консультациям.

Форма самостоятельной работы: алгоритм обследования.

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Разобрать клинический случай с формулировкой диагноза, проведением дифференциальной диагностики, обоснованием лечения и плана мониторинга.

Форма самостоятельной работы: отчет по клиническому случаю.

Самостоятельная работа 4 (2 часа)

Задание: Подготовить краткую памятку по профилактике осложнений и критериям оценки эффективности и безопасности лечения.

Форма самостоятельной работы: памятка.

Тема 43. Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Современная система оказания медицинской помощи по теме «Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи».

2) Виды, условия и формы оказания помощи пациентам гематологического профиля.

3) Показания к амбулаторному ведению, госпитализации, переводу и консультированию в специализированных центрах.

4) Преемственность между амбулаторным, стационарным и высокотехнологичным этапами лечения.

5) Организация внутреннего контроля качества, безопасность и документы сопровождения пациента.

6) Типовые организационные ошибки и способы их предупреждения.

Семинар (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Как соотносятся амбулаторный, стационарный и высокотехнологичный этапы оказания помощи?

- 2) Какие критерии определяют выбор вида и условий медицинской помощи?
- 3) Какие показатели качества и безопасности наиболее значимы для гематологической службы?
- 4) Каким образом организуется взаимодействие врача-гематолога с другими специалистами и подразделениями?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «нормативные основы и структура оказания помощи по профилю»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «маршрутизация пациента и выбор уровня медицинской помощи»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «показания к госпитализации, переводу и консультированию»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «преемственность лечения и междисциплинарное взаимодействие»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.
- 2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.
- 2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие организационные решения необходимы на этапе «медицинская документация, экспертные и организационные решения»?
- 2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие организационные решения необходимы на этапе «разбор организационных клинических ситуаций»?

2) Какие нормативные документы и локальные алгоритмы следует учитывать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить схему маршрутизации пациента с указанием уровня помощи, сроков и необходимых консультаций.

2) Оформить комплект медицинских документов: направление, выписку, план наблюдения или экспертное обоснование.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить действующие порядки оказания медицинской помощи, локальные маршруты и формы медицинской документации по теме.

2) Подготовить краткую таблицу: клиническая ситуация — уровень помощи — документ — срок передачи информации.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Проанализировать действующие нормативные документы и локальные маршруты по теме. Подготовить структурированную схему организации помощи с указанием уровней, показаний к направлению, переводу и консультированию пациента.

Форма самостоятельной работы: аналитическая схема-маршрут.

Тема 44. Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

1) Неотложные состояния по теме «Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней полой вены»: клиническая значимость и частота встречаемости.

2) Раннее распознавание жизнеугрожающих осложнений и критерии тяжести состояния.

3) Алгоритм экстренной диагностики, лабораторного и инструментального мониторинга.

- 4) Принципы немедленной терапии и маршрутизации пациента.
- 5) Ошибки на догоспитальном и стационарном этапах оказания помощи.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие симптомы указывают на развитие жизнеугрожающего осложнения?
- 2) Каков минимально необходимый объем обследования в первые часы оказания помощи?
- 3) Какие лечебные мероприятия должны быть начаты немедленно?
- 4) Какие критерии определяют перевод пациента в отделение интенсивной терапии?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «распознавание неотложного состояния и первичная сортировка»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «дифференциальная диагностика синдромов и осложнений»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «экстренное обследование и мониторинг витальных функций»?

2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «алгоритм неотложной медикаментозной и инфузионной терапии»?

2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «показания к переводу в отделение интенсивной терапии и междисциплинарное взаимодействие»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «разбор клинических ситуаций и оформление неотложной помощи»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Подготовить алгоритм первичных действий врача-гематолога при соответствующем неотложном состоянии с указанием обязательных исследований и срочных лечебных мероприятий.

Форма самостоятельной работы: алгоритм неотложной помощи.

**Тема 45. Неотложные состояния в гематологии. Электролитные нарушения.
Острое повреждение почек**

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) Неотложные состояния по теме «Неотложные состояния в гематологии. Электролитные нарушения. Острое повреждение почек»: клиническая значимость и частота встречаемости.
- 2) Раннее распознавание жизнеугрожающих осложнений и критерии тяжести состояния.
- 3) Алгоритм экстренной диагностики, лабораторного и инструментального мониторинга.
- 4) Принципы немедленной терапии и маршрутизации пациента.
- 5) Ошибки на догоспитальном и стационарном этапах оказания помощи.

Семинар (1 час)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие симптомы указывают на развитие жизнеугрожающего осложнения?
- 2) Каков минимально необходимый объем обследования в первые часы оказания помощи?
- 3) Какие лечебные мероприятия должны быть начаты немедленно?
- 4) Какие критерии определяют перевод пациента в отделение интенсивной терапии?

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «распознавание неотложного состояния и первичная сортировка»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «дифференциальная диагностика синдромов и осложнений»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «экстренное обследование и мониторинг витальных функций»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.
- 2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.
- 2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «алгоритм неотложной медикаментозной и инфузионной терапии»?
- 2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «показания к переводу в отделение интенсивной терапии и междисциплинарное взаимодействие»?

2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие признаки определяют срочность действий на этапе «разбор клинических ситуаций и оформление неотложной помощи»?

2) Какие лечебно-диагностические мероприятия должны быть начаты безотлагательно?

Практико-ориентированные задания:

1) Разработать пошаговый алгоритм оказания неотложной помощи с указанием первоочередных лекарственных и организационных мероприятий.

2) Решить ситуационную задачу с оценкой показаний к переводу пациента в отделение интенсивной терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить признаки жизнеугрожающих состояний, критерии тяжести и алгоритмы начальной терапии.

2) Подготовить перечень обязательных лабораторных и инструментальных исследований для первых часов наблюдения.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Подготовить алгоритм первичных действий врача-гематолога при соответствующем неотложном состоянии с указанием обязательных исследований и срочных лечебных мероприятий.

Форма самостоятельной работы: алгоритм неотложной помощи.

Тема 46. Ауто-ТГСК

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «показания и противопоказания к выполнению процедуры»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «отбор пациента, обследование и подготовительный этап»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «ключевые этапы проведения процедуры»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «ранние осложнения и их профилактика»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «поздние осложнения, мониторинг и оценка эффективности»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических случаев и документационное сопровождение»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (1 час)

Задание: Изучить клинические рекомендации и локальные протоколы по теме. Подготовить структурированную схему этапов ведения пациента, включая показания, обследование, лечение и мониторинг осложнений.

Форма самостоятельной работы: схема-алгоритм.

Тема 47. Алло-ТГСК

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «показания и противопоказания к выполнению процедуры»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «отбор пациента, обследование и подготовительный этап»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «ключевые этапы проведения процедуры»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «ранние осложнения и их профилактика»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «поздние осложнения, мониторинг и оценка эффективности»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических случаев и документационное сопровождение»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 48. Сопроводительная терапия в трансплантации

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «оценка рисков и профилактика осложнений в трансплантации»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «антибактериальная, противовирусная и противогрибковая профилактика»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «трансфузионное сопровождение и нутритивная поддержка»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «контроль токсичности терапии и ведение ранних осложнений»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «мониторинг поздних осложнений и восстановление пациента»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических случаев сопроводительной терапии»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 49. Реакция трансплантат против хозяина

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «классификация и клинические формы реакции трансплантат против хозяина»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «диагностика, стадирование и оценка тяжести»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «профилактика реакции трансплантат против хозяина»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «лечение острой реакции трансплантат против хозяина»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «лечение хронической реакции трансплантат против хозяина и мониторинг осложнений»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических ситуаций и коррекция терапии»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 50. Парциальная красноклеточная аплазия. Веноокклюзионная болезнь

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «патогенез и диагностические критерии осложнений после трансплантации»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «алгоритм лабораторной и морфологической диагностики»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «дифференциальная диагностика причин цитопении и печеночной дисфункции»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «подходы к лечению и сопроводительной терапии»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «мониторинг эффективности и профилактика осложнений»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических случаев посттрансплантационных осложнений»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 51. CAR-T клеточная терапия. Вакцины на основе дендритных клеток

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «показания и отбор пациентов для car-t-клеточной терапии»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «этапы подготовки и логистика клеточного продукта»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «осложнения саг-т-терапии и их раннее распознавание»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.
- 2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.
- 2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «коррекция цитокинового синдрома и неврологических осложнений»?
- 2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «мониторинг ответа на лечение и длительное наблюдение»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие риски и клинические решения наиболее значимы на этапе «разбор клинических случаев клеточной терапии»?

2) Какие критерии эффективности и безопасности необходимо контролировать?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить план ведения пациента на соответствующем этапе трансплантации или клеточной терапии с учетом рисков осложнений.

2) Разобрать клинический случай, определить признаки осложнения и предложить коррекцию лечения и мониторинга.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить показания, противопоказания, этапы подготовки и мониторинга пациента в трансплантации или клеточной терапии.

2) Подготовить таблицу ранних и поздних осложнений с мероприятиями профилактики и контроля.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 52. Инвазивные микозы в практике врача-гематолога

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «факторы риска и клинические варианты инвазивных микозов»?
- 2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.
- 2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.
- 2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «лабораторная и инструментальная верификация диагноза»?
- 2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.
- 2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.
- 2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «дифференциальная диагностика грибковых и иных инфекционных осложнений»?
- 2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «выбор противогрибковой терапии»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «оценка эффективности лечения и профилактика рецидива»?

2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.

2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.

2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие клинические и лабораторные критерии используются на этапе «разбор клинических случаев инвазивных микозов»?
- 2) Как обосновать выбор противомикробной тактики и критерии ее пересмотра?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Составить алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционное осложнение и определить стартовую терапию.
- 2) Проанализировать клинический случай, оценить эффективность лечения и сформулировать решение о коррекции терапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Изучить клинические рекомендации по профилактике и лечению инфекционных осложнений у гематологических пациентов.
- 2) Подготовить перечень факторов риска, диагностических тестов и критериев эффективности противомикробной терапии.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 53. Изменения в системе крови в практике врача отделения интенсивной терапии

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «типовые изменения гемограммы и коагулограммы в данном клиническом контексте»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «патогенетические механизмы гематологических нарушений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «дифференциальная диагностика реактивных, токсических и опухолевых изменений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «план обследования и критерии срочной коррекции»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «принципы совместного ведения пациента и профилактики осложнений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «разбор клинических случаев из междисциплинарной практики»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 54. Изменения в системе крови в практике врача-онколога

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «типичные изменения гемограммы и коагулограммы в данном клиническом контексте»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «патогенетические механизмы гематологических нарушений»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «дифференциальная диагностика реактивных, токсических и опухолевых изменений»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «план обследования и критерии срочной коррекции»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «принципы совместного ведения пациента и профилактика осложнений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «разбор клинических случаев из междисциплинарной практики»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 55. Изменения в системе крови при хирургической патологии

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «типичные изменения гемограммы и коагулограммы в данном клиническом контексте»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «патогенетические механизмы гематологических нарушений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «дифференциальная диагностика реактивных, токсических и опухолевых изменений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «план обследования и критерии срочной коррекции»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «принципы совместного ведения пациента и профилактика осложнений»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «разбор клинических случаев из междисциплинарной практики»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Тема 56. Изменения в системе крови при беременности

Практические занятия (12 часов)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «типичные изменения гемограммы и коагулограммы в данном клиническом контексте»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «патогенетические механизмы гематологических нарушений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «дифференциальная диагностика реактивных, токсических и опухолевых изменений»?

2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «план обследования и критерии срочной коррекции»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «принципы совместного ведения пациента и профилактики осложнений»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

- 1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.
- 2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.
- 2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Какие варианты нарушений крови наиболее вероятны на этапе «разбор клинических случаев из междисциплинарной практики»?
- 2) Какие состояния необходимо исключить в первую очередь?

Практико-ориентированные задания:

1) Интерпретировать показатели крови у пациента данного профиля и определить вероятный механизм нарушений.

2) Сформулировать план обследования, показания к коррекции и объём консультативной помощи врача-гематолога.

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) Повторить патогенетические механизмы нарушений крови в рассматриваемом клиническом контексте.

2) Подготовить перечень лабораторных признаков, требующих срочной коррекции или консультации врача-гематолога.

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации	ПК-4: И.ПК-4.2 ПК-6: И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Физиология кроветворения	ОПК-4: И.ОПК-4.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Методы обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови	ОПК-4: И.ОПК-4.1 ПК-1: И.ПК-1.1, И.ПК-1.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Верификация диагноза в гематологии: иммунофенотипирование, кариологическое исследование, молекулярно-генетическое исследование	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-1: И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Гемоглобинопатии. Гемолитические анемии	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
7	Порфирия	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
8	Апластическая анемия	ОПК-5: И.ОПК-5.1 ОПК-6: И.ОПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
9	Патология системы комплемента: пароксизмальная ночная гемоглобинурия, тромботическая тромбоцитопеническая пурпура, атипичный гемолитико-уремический синдром	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
10	Миелодиспластический синдром. Острые лейкозы	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
11	Острый миелоидный лейкоз	ОПК-5: И.ОПК-5.2 ОПК-6: И.ОПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
12	Острый промиелоцитарный лейкоз	ОПК-5: И.ОПК-5.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
13	Острый лимфобластный лейкоз/лимфома	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
14	Миелоидная саркома. Опухоль из плазмцитоподобных дендритных клеток	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
15	Структура гематологических центров, обеспечение преемственности лечения	ПК-4: И.ПК-4.1 ПК-6: И.ПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
16	Патоморфологическая диагностика лимфопролиферативных заболеваний	ОПК-4: И.ОПК-4.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
17	Лимфома Ходжкина	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
18	Хронический лимфолейкоз	ОПК-5: И.ОПК-5.2 ОПК-6: И.ОПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
19	Фолликулярная лимфома	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
20	Лимфома маргинальной зоны	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
21	Мантйноклеточная лимфома	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
22	Диффузная В-клеточная крупноклеточная лимфома	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
23	Лимфома Беркитта	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
24	Нодальные Т-клеточные лимфомы	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
25	Кожные Т-клеточные лимфомы	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
26	Первичная медиастинальная В- клеточная крупноклеточная лимфома	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
27	Первичная лимфома ЦНС	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
28	Противомикробная терапия: профилактика и лечение	ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-2: И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
29	Принципы маршрутизации пациентов в межкрупных гематологических центрах, клиентские пути	ПК-3: И.ПК-3.2 ПК-6: И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
30	Множественная миелома	ОПК-5: И.ОПК-5.1 ОПК-6: И.ОПК-6.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
31	Макроглобулинемия Вальденстрема	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
32	Амилоидоз. Болезни отложения цепей иммуноглобулинов	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
33	Плазмоклеточный лейкоз	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
34	Хронический миелолейкоз	ОПК-5: И.ОПК-5.2 ОПК-6: И.ОПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
35	Хронические миелопролиферативные заболевания: эссенциальная тромбоцитемия, истинная полицитемия, первичный миелофиброз	ОПК-5: И.ОПК-5.2 ОПК-6: И.ОПК-6.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
36	МДС/ХМПЗ: хронический миеломоноцитарный лейкоз. Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз, атипичный хронический миелолейкоз	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
37	Миелопролиферативные заболевания, протекающие с эозинофилией	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
38	Волосатоклеточный лейкоз	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
39	Болезнь Гоше. Мастоцитоз. Гистиоцитозы	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ПК-3: И.ПК-3.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
40	Нарушения свертываемости крови. Гемофилия. Коагулопатии	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
41	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
42	Тромбофилии. ДВС-синдром	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
43	Виды оказания медицинской помощи, организация гематологической помощи	ПК-4: И.ПК-4.3 ПК-6: И.ПК-6.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
44	Неотложные состояния в гематологии. Дифференцировочный синдром. Гипервискозный синдром. Синдром сдавления верхней поллой вены	ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
45	Неотложные состояния в гематологии. Электролитные нарушения. Острое повреждение почек	ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
46	Ауто-ТГСК	ОПК-5: И.ОПК-5.1 ПК-3: И.ПК-3.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
47	Алло-ТГСК	ОПК-5: И.ОПК-5.1 ПК-3: И.ПК-3.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
48	Сопроводительная терапия в трансплантации	ОПК-5: И.ОПК-5.3 ПК-6: И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
49	Реакция трансплантат против хозяина	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
50	Парциальная красноклеточная аплазия. Веноокклюзионная болезнь	ОПК-4: И.ОПК-4.2 ОПК-5: И.ОПК-5.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
51	CAR-T клеточная терапия. Вакцины на основе дендритных клеток	ОПК-5: И.ОПК-5.1 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
52	Инвазивные микозы в практике врача-гематолога	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-6: И.ПК-6.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
53	Изменения в системе крови в практике врача отделения интенсивной терапии.	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
54	Изменения в системе крови в практике врача-онколога	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
			Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
55	Изменения в системе крови при хирургической патологии	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ОПК-5: И.ОПК-5.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
56	Изменения в системе крови при беременности	ОПК-4: И.ОПК-4.3 ОПК-6: И.ОПК-6.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой документ является основным для представления клинических данных пациента на врачебную комиссию при необходимости экспертной оценки?

- а) листок назначений
- б) структурированная выписка из медицинской документации
- в) журнал регистрации исследований
- г) график работы отделения

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между организационной функцией и основным инструментом ее реализации.

- а) распределение обязанностей между сотрудниками
- б) контроль санитарного режима
- в) передача информации при переводе пациента

- г) организация безопасного обращения с отходами
- 1) должностная инструкция или локальный алгоритм
 - 2) журнал или чек-лист внутреннего контроля
 - 3) выписка и направление
 - 4) схема обращения с медицинскими отходами

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите правильную последовательность действий врача при срочном направлении пациента с подозрением на острый лейкоз в специализированный центр.

- а) оценить тяжесть состояния и срочность маршрутизации
- б) оформить направление и приложить результаты обследований
- в) согласовать госпитализацию с принимающей организацией
- г) зафиксировать передачу информации и рекомендации в документации

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется локальный документ, который устанавливает порядок действий персонала при выполнении типовой процедуры?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. В районную поликлинику обратился мужчина 56 лет с выраженной слабостью, лихорадкой, кровоточивостью десен и петехиями. В общем анализе крови выявлены бластные клетки, тромбоцитопения и анемия. Врач-терапевт подозревает острый лейкоз и просит врача-гематолога определить порядок маршрутизации, объем первичной документации и срочность перевода.

Вопросы:

Как следует определить уровень и срочность оказания помощи этому пациенту?

Какие документы должны быть оформлены до перевода в специализированный стационар?

Какие сведения необходимо обязательно передать принимающей организации?

Почему промедление с маршрутизацией в данной ситуации недопустимо?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Какие сведения должны обязательно содержаться в направлении и выписке при маршрутизации пациента по профилю «Гематология»?

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации

Самостоятельная работа 1

Содержание задания: Изучить материалы подробного тематического плана, профильные клинические рекомендации и учебные материалы по теме «Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации». Проанализировать действующие нормативные документы и локальные маршруты по теме. Подготовить структурированную схему организации помощи с указанием уровней, показаний к направлению, переводу и консультированию пациента. При выполнении задания отразить уровни оказания помощи, условия направления и перевода пациента, документы, обеспечивающие преемственность, сроки и ответственных участников маршрута.

Требования к результату: Результат представлен в виде аналитической схемы-маршрута. Схема должна включать уровни и условия оказания медицинской помощи, основания для направления, перевода и консультирования пациента, комплект основных документов, обеспечивающих преемственность, а также ответственных участников процесса. Работа считается выполненной при полноте маршрута, логичности переходов между этапами и корректном использовании нормативно-организационных формулировок.

Проверочные вопросы:

- 1) Какие уровни и условия оказания медицинской помощи необходимо отразить по теме «Организация медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации»?
- 2) Какие показания к направлению, переводу и консультированию пациента являются обязательными?
- 3) Какие документы обеспечивают преемственность ведения пациента на разных этапах оказания помощи?
- 4) Какие должностные лица и подразделения участвуют в маршрутизации пациента и за что они отвечают?
- 5) Какие критерии позволяют оценить правильность и полноту составленной схемы-маршрута?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У пациента с выраженной бледностью, одышкой и макроцитозом после резекции подвздошной кишки какой дополнительный лабораторный показатель наиболее важен для верификации типа анемии и выбора тактики дальнейшего обследования?

- а) Уровень витамина В12
- б) Активность фактора VIII
- в) Протромбиновое время
- г) Уровень мочевой кислоты

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между заболеванием и наиболее характерным диагностическим маркером или признаком.

- а) Пароксизмальная ночная гемоглобинурия
 - б) Острый промиелоцитарный лейкоз
 - в) Хронический миелолейкоз
 - г) Множественная миелома
- 1) Отсутствие CD55/CD59 на клетках крови
 - 2) Транслокация t(15;17)
 - 3) Химерный ген BCR::ABL1
 - 4) Моноклональный белок и поражение органов-мишеней

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите последовательность диагностических действий при подозрении на острый лейкоз после выявления бластных клеток в общем анализе крови.

- а) Проведение стерильной пункции или трепанобиопсии
- б) Иммунофенотипирование и цитогенетическое исследование
- в) Формулировка варианта заболевания и стратификация риска
- г) Начальный клинический осмотр, оценка жалоб и тяжести состояния

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Какой генетический маркер является определяющим для подтверждения хронического миелолейкоза и одновременно используется для молекулярного мониторинга ответа на терапию?

Ответ:

Задание 2:

Задача 1. Методы обследования пациента с подозрением на заболевание системы крови; Верификация диагноза в гематологии: иммунофенотипирование, кариологическое исследование, молекулярно-генетическое исследование; Анемии: железодефицитная, мегалобластная, анемия хронических заболеваний

Пациентка 46 лет предъявляет жалобы на слабость, одышку при нагрузке, сердцебиение, сухость кожи и выпадение волос. В течение года отмечает обильные менструации. Объективно: бледность кожи и слизистых, тахикардия 96 в минуту. В общем анализе крови: гемоглобин 78 граммов на литр, эритроциты $3,2 \times 10^{12}/л$, цветовой показатель 0,72, лейкоциты $6,1 \times 10^9/л$, тромбоциты $320 \times 10^9/л$, ретикулоциты 0,6

процента. Ферритин 7 мкг/л, сывороточное железо снижено, витамин В12 в пределах нормы. У пациентки ранее не обследовался костный мозг.

Вопросы:

Какие данные анамнеза и физикального обследования необходимо дополнительно уточнить для верификации причины анемии и исключения альтернативных вариантов дефицитных состояний?

Какой план лабораторного и инструментального обследования следует назначить на первом этапе и какие исследования в данной ситуации являются приоритетными?

Когда показаны иммунофенотипирование, кариологическое и молекулярно-генетическое исследования при анемическом синдроме и почему в данном случае они не являются первоочередными?

Каким образом следует сформулировать предварительный диагноз и провести дифференциальную диагностику между железодефицитной, мегалобластной анемией и анемией хронических заболеваний?

Задание 3:

1. Охарактеризуйте организацию медицинской помощи по профилю «Гематология» в Российской Федерации, принципы маршрутизации пациента с подозрением на заболевание системы крови и порядок обеспечения преемственности между амбулаторным, стационарным и специализированным этапами. Укажите, какая медицинская документация и какие экспертные решения оформляются на этих этапах.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

Показатели оценивания:

Собирает жалобы, анамнез и объективные данные пациента с применением общеклинических методов обследования. (И.ОПК-4.1)

Формулирует клинический диагноз на основании анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования. (И.ОПК-4.2)

Обеспечивает проведение обследования по стандартам и алгоритмам диагностики в соответствии с действующими нормативными документами. (И.ОПК-4.3)

Критерии оценивания:

Корректно устанавливает контакт с пациентом и формулирует вопросы, обеспечивающие получение достоверной информации. (Д.ОПК-4.1.1)

Целенаправленно собирает анамнез с учетом индивидуальных, социальных и профессиональных факторов. (Д.ОПК-4.1.2)

Выполняет физикальное обследование с использованием осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации. (Д.ОПК-4.1.3)

Оформляет результаты сбора анамнеза и обследования в медицинской документации без пропусков обязательных сведений. (Д.ОПК-4.1.4)

Интерпретирует клинические симптомы и соотносит их с вероятными нозологическими формами. (Д.ОПК-4.2.1)

Обоснованно назначает дополнительные лабораторные и инструментальные исследования на основании предварительного диагноза. (Д.ОПК-4.2.2)

Обобщает клинико-диагностические данные и проводит дифференциальную диагностику последовательно и аргументированно. (Д.ОПК-4.2.3)

Формулирует клинический диагноз с обоснованием его соответствия диагностическим критериям. (Д.ОПК-4.2.4)

Учитывает клинические рекомендации, протоколы и порядки оказания медицинской помощи при проведении обследования. (Д.ОПК-4.3.1)

Применяет алгоритмы обследования в зависимости от состояния пациента и предполагаемой патологии. (Д.ОПК-4.3.2)

Соблюдает принципы безопасности и права пациента при выполнении диагностических мероприятий. (Д.ОПК-4.3.3)

Обеспечивает преемственность диагностического процесса при взаимодействии с другими специалистами. (Д.ОПК-4.3.4)

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение на основании клинического диагноза, стандартов и клинических рекомендаций. (И.ОПК-5.1)

Обеспечивает контроль эффективности назначенного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных. (И.ОПК-5.2)

Контролирует безопасность лечения с учетом возможных осложнений, побочных реакций и требований фармаконадзора. (И.ОПК-5.3)

Критерии оценивания:

Обосновывает выбор схемы лечения с учетом диагноза, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациента. (Д.ОПК-5.1.1)

Использует действующие клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи. (Д.ОПК-5.1.2)

Составляет план фармакотерапии с учетом лекарственных взаимодействий, противопоказаний и коморбидной патологии. (Д.ОПК-5.1.3)

Применяет немедикаментозные методы лечения при наличии показаний и с учетом состояния пациента. (Д.ОПК-5.1.4)

Определяет критерии оценки динамики состояния пациента и отслеживает клинический эффект лечения. (Д.ОПК-5.2.1)

Назначает и интерпретирует повторные обследования для контроля эффективности терапии. (Д.ОПК-5.2.2)

Своевременно выявляет недостаточную эффективность лечения и принимает корректирующие решения. (Д.ОПК-5.2.3)

Оформляет документацию динамического наблюдения в соответствии с установленными требованиями. (Д.ОПК-5.2.4)

Оценивает риск развития побочных эффектов до начала терапии. (Д.ОПК-5.3.1)

Проводит мониторинг побочных реакций и осложнений на протяжении лечения. (Д.ОПК-5.3.2)

При необходимости корректирует схему терапии или отменяет потенциально опасные препараты. (Д.ОПК-5.3.3)

Оформляет и подает извещения о нежелательных реакциях в рамках внутреннего контроля качества или фармаконадзора. (Д.ОПК-5.3.4)

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Показатели оценивания:

Определяет цели, задачи и показания к медицинской реабилитации с учетом клинического диагноза, функционального состояния и прогноза пациента. (И.ОПК-6.1)

Участвует в разработке и реализации комплекса медицинской реабилитации, в том числе в составе мультидисциплинарной команды. (И.ОПК-6.2)

Оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации и корректирует программу при необходимости. (И.ОПК-6.3)

Критерии оценивания:

Оценивает потребность пациента в реабилитационных мероприятиях на основании клинических и функциональных данных. (Д.ОПК-6.1.1)

Определяет степень утраты функции или нарушения активности с использованием шкал и классификаций. (Д.ОПК-6.1.2)

Формулирует реабилитационные цели и задачи, соответствующие диагнозу и возможностям пациента. (Д.ОПК-6.1.3)

Учитывает социальные, когнитивные и психоэмоциональные факторы при планировании реабилитации. (Д.ОПК-6.1.4)

Составляет индивидуальный реабилитационный план с учетом этапов, сроков и профиля восстановительных мероприятий. (Д.ОПК-6.2.1)

Назначает и контролирует выполнение физических, медикаментозных, психологических и иных реабилитационных воздействий. (Д.ОПК-6.2.2)

Взаимодействует с врачами лечебной физкультуры, физиотерапевтами, психологами, логопедами и другими специалистами. (Д.ОПК-6.2.3)

Обеспечивает преемственность реабилитационных мероприятий при переходе между этапами реабилитации. (Д.ОПК-6.2.4)

Применяет количественные и качественные методы оценки динамики функционального состояния пациента. (Д.ОПК-6.3.1)

Сопоставляет достигнутые результаты с запланированными целями реабилитации. (Д.ОПК-6.3.2)

Вносит изменения в индивидуальную программу реабилитации при необходимости. (Д.ОПК-6.3.3)

Документирует ход и итоги реабилитационных мероприятий в установленной форме. (Д.ОПК-6.3.4)

ПК-1. Способен осуществлять диагностику заболеваний крови, кроветворных органов, злокачественных новообразований лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей: сбор жалоб и анамнеза, осмотр, назначение и интерпретация

лабораторных и инструментальных исследований, формулирование диагноза и плана ведения пациента

Показатели оценивания:

Собирает и систематизирует клиническую информацию пациента для диагностики заболеваний крови. (И.ПК-1.1)

Назначает обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований для уточнения диагноза. (И.ПК-1.2)

Устанавливает диагноз и стратифицирует риск течения заболевания, осложнений и неблагоприятных исходов. (И.ПК-1.3)

Критерии оценивания:

Собирает жалобы, анамнез заболевания и жизни с учетом факторов риска и сопутствующей патологии. (Д.ПК-1.1.1)

Выполняет физикальное обследование и выделяет ведущие синдромы и клинически значимые симптомы. (Д.ПК-1.1.2)

Формулирует диагностические гипотезы и обосновывает план обследования. (Д.ПК-1.1.3)

Назначает лабораторные исследования, включая коагулологические, иммунологические, цитологические и молекулярно-генетические, по показаниям. (Д.ПК-1.2.1)

Интерпретирует результаты исследований крови и костного мозга, выявляет критические значения и лабораторные синдромы. (Д.ПК-1.2.2)

Интерпретирует инструментальные исследования и заключения смежных специалистов для уточнения диагноза и стадии процесса. (Д.ПК-1.2.3)

Формулирует клинический диагноз по профилю «гематология» с учетом классификаций и диагностических критериев. (Д.ПК-1.3.1)

Определяет стадию или активность заболевания, осложнения и коморбидность, оценивает прогноз и риск осложнений. (Д.ПК-1.3.2)

Обосновывает клинко-диагностическое заключение и план дальнейшего ведения пациента. (Д.ПК-1.3.3)

ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями крови, кроветворных органов, злокачественными новообразованиями лимфоидной, кроветворной и родственных им тканей и контролировать эффективность и безопасность терапии (в том числе лекарственной и немедикаментозной) в соответствии с порядками, стандартами и клиническими рекомендациями

Показатели оценивания:

Планирует лечение пациента по клиническим рекомендациям с учетом индивидуальных особенностей и рисков. (И.ПК-2.1)

Назначает и организует проведение лечения, своевременно корректирует терапию по клинической и лабораторной динамике. (И.ПК-2.2)

Оценивает эффективность лечения и обеспечивает безопасность терапии, выявляет и ведет осложнения и нежелательные реакции. (И.ПК-2.3)

Критерии оценивания:

Определяет показания и противопоказания к видам терапии по профилю «гематология» на основе диагноза и стратификации риска. (Д.ПК-2.1.1)

Выбирает режимы лекарственной терапии и немедикаментозные вмешательства с учетом возраста, сопутствующих заболеваний и лекарственных взаимодействий. (Д.ПК-2.1.2)

Оформляет план лечения, согласует тактику с пациентом и фиксирует информированное согласие при необходимости. (Д.ПК-2.1.3)

Назначает и организует проведение терапии, включая трансфузионную поддержку и профилактику осложнений по показаниям. (Д.ПК-2.2.1)

Корректирует лечение по динамике клинических и лабораторных показателей с учетом ответа на терапию и токсичности. (Д.ПК-2.2.2)

Организует консультации смежных специалистов и госпитализацию или перевод пациента при изменении состояния. (Д.ПК-2.2.3)

Оценивает эффективность лечения по клинико-лабораторным критериям и стандартам ответа на терапию. (Д.ПК-2.3.1)

Выявляет, классифицирует и ведет нежелательные реакции и осложнения терапии, проводит их профилактику и лечение. (Д.ПК-2.3.2)

Обеспечивает безопасность лечения путем контроля показателей и профилактики инфекций, кровотечений и тромбозов по показаниям. (Д.ПК-2.3.3)

ПК-3. Способен планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации при заболеваниях крови и кроветворных органов, включая реализацию индивидуальных программ реабилитации и абилитации, определять показания к направлениям на реабилитационные мероприятия и санаторно-курортное лечение, предупреждать осложнения реабилитации

Показатели оценивания:

Оценивает реабилитационный потенциал пациента и формулирует цели медицинской реабилитации. (И.ПК-3.1)

Планирует и реализует мероприятия медицинской реабилитации с соблюдением этапности и междисциплинарного подхода. (И.ПК-3.2)

Контролирует эффективность реабилитации и корректирует программу на основании объективных критериев. (И.ПК-3.3)

Критерии оценивания:

Оценивает функциональные ограничения, осложнения лечения и потребности пациента, определяет реабилитационный прогноз. (Д.ПК-3.1.1)

Формулирует краткосрочные и долгосрочные цели реабилитации с учетом состояния пациента. (Д.ПК-3.1.2)

Определяет показания к направлению на медицинскую реабилитацию, абилитацию и санаторно-курортное лечение. (Д.ПК-3.1.3)

Составляет индивидуальную программу реабилитации с учетом этапности и междисциплинарного взаимодействия. (Д.ПК-3.2.1)

Назначает мероприятия по восстановлению, профилактике осложнений и повышению качества жизни в пределах компетенции врача-гематолога. (Д.ПК-3.2.2)

Организует взаимодействие с реабилитологами, психологами и социальными службами при наличии показаний. (Д.ПК-3.2.3)

Оценивает динамику состояния и достижение целей реабилитации по объективным критериям. (Д.ПК-3.3.1)

Корректирует программу реабилитации при изменении состояния, осложнениях или недостаточной эффективности. (Д.ПК-3.3.2)

Обеспечивает преемственность реабилитации, формулируя рекомендации пациенту, план наблюдения и самоконтроля. (Д.ПК-3.3.3)

ПК-4. Способен проводить и контролировать профилактические мероприятия, организовывать диспансерное наблюдение пациентов по профилю «гематология», осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение и формирование здорового образа жизни с учетом действующих порядков, стандартов и клинических рекомендаций

Показатели оценивания:

Проводит профилактику осложнений и управляет факторами риска при заболеваниях крови в рамках клинических рекомендаций. (И.ПК-4.1)

Организует и ведет диспансерное наблюдение пациента по профилю «гематология» с оценкой динамики и критериев ухудшения. (И.ПК-4.2)

Проводит санитарно-просветительную работу и консультирование пациента по вопросам образа жизни, наблюдения и лечения. (И.ПК-4.3)

Критерии оценивания:

Выявляет факторы риска кровотечений, тромбозов, инфекционных осложнений и иных неблагоприятных исходов. (Д.ПК-4.1.1)

Назначает профилактические мероприятия в рамках клинических рекомендаций, включая вакцинопрофилактику по показаниям и профилактику осложнений. (Д.ПК-4.1.2)

Обучает пациента мерам самопрофилактики и предупреждения осложнений, оценивает приверженность рекомендациям. (Д.ПК-4.1.3)

Формирует план диспансерного наблюдения с указанием частоты визитов, перечня обследований и критериев ухудшения. (Д.ПК-4.2.1)

Оценивает результаты наблюдения, выявляет признаки прогрессирования или рецидива и принимает решения о коррекции тактики. (Д.ПК-4.2.2)

Обеспечивает маршрутизацию пациента в стационар, дневной стационар или специализированный центр при наличии показаний. (Д.ПК-4.2.3)

Проводит индивидуальное консультирование по образу жизни, питанию, физической активности и режиму труда и отдыха с учетом диагноза. (Д.ПК-4.3.1)

Разъясняет пациенту план наблюдения и лечения, а также признаки, требующие немедленного обращения за медицинской помощью. (Д.ПК-4.3.2)

Документирует профилактические консультации и результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации. (Д.ПК-4.3.3)

ПК-6. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов по профилю «гематология», определять признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций, оформлять медицинские заключения и документацию для экспертных процедур в соответствии с нормативными правовыми актами

Показатели оценивания:

Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет медицинские заключения и документы для экспертных процедур. (И.ПК-6.1)

Участвует в экспертизе качества медицинской помощи, выявляет несоответствия и формулирует предложения по улучшению. (И.ПК-6.2)

Критерии оценивания:

Оценивает состояние пациента и обосновывает временную нетрудоспособность с учетом диагноза и проводимого лечения. (Д.ПК-6.1.1)

Оформляет медицинскую документацию и заключения для экспертных процедур в пределах компетенции без нарушений установленных требований. (Д.ПК-6.1.2)

Определяет показания к направлению на медико-социальную экспертизу и подготавливает необходимые сведения. (Д.ПК-6.1.3)

Анализирует соответствие обследования и лечения клиническим рекомендациям, порядкам и стандартам оказания помощи. (Д.ПК-6.2.1)

Выявляет дефекты оказания медицинской помощи и факторы риска неблагоприятных исходов, формулирует предложения по улучшению. (Д.ПК-6.2.2)

Участвует в разборе клинических случаев и подготовке экспертных заключений в установленном порядке. (Д.ПК-6.2.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Клиническая лабораторная диагностика [Текст: Электронная копия] : учебник в 2 томах : для образовательных организаций, готовящих кадры высшей квалификации / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования ; под редакцией профессора В. В. Долгова. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2019). <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001529816>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Лучевая диагностика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.01 "Стоматология", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" ; под редакцией Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -478 с., [18] л. ил., цв. ил. : ил., табл. ; 25 см.- (Учебник). Библиогр.: с. 466-468. - Предм. указ.: с.469-478. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-6210-2 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001557147>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Медицинская диссертация : современные требования к содержанию и оформлению / [авт.-сост. Трущелёв С. А.] ; под ред. акад. РАМН, проф. И. Н. Денисова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 495 с. : ил., табл. ; 21 см. Библиогр.: с. 488-491 и в тексте. - Предм.указ.: с. 492-495. - 1500 экз. - ISBN978-5-9704-2690-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001324159>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Прокоп, Матиас. Спиральная и многослойная компьютерная томография [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей : в 2 томах : перевод с английского / Матиас Прокоп, Михаэль Галански ; под общей редакцией А. В. Зубарева, Ш.Ш. Шотемора. - 4-е издание. - Москва : МЕДпресс-информ, 2020. - 24 см. Пер. изд.: Spiral and multislice computed tomography of the body / Mathias Prokop, Michael Galanski. - Stuttgart ; New York, cop. 2002. -Фактическая дата выхода книги в свет - 2019 год. - ISBN 978-5-00030-692-5. *I. Галански, Михаэль Т. 2.* - 2020. - 710 с. : ил. - Фактическая дата

выхода книги в свет - 2019 год. - Библиогр.: с.635-694. - Алф. [предм.] указ.: с. 695-710. - ISBN978-5-00030-694-9. Т. 1. - 2021. - 413 с. : ил. - Кн. Фактически изд. в 2020 г. - ISBN 978-5-00030-693-2 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001526638>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Романенко, Николай Александрович (гематолог). Анемия при онкогематологических и онкологических заболеваниях: патогенез, классификация, клиника, терапия : учебное пособие / Н. А. Романенко, С. В. Грицаев, С. С. Бессмельцев ; Российский научно-исследовательский институт гематологии и трансфузиологии Федерального медико-биологического агентства. - Москва : Полисса медиа групп, 2021. - 109, [2]с. : ил. ; 21 см. - (Непрерывное образование). Библиогр.: с. 107-110 (22 назв.). - 2500 экз. - ISBN 978-5-6047276-0-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001579411> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток у детей. Введение в технологию : учебное пособие /подгот.: Д. Н. Балашов [и др.] ; Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачева. - Москва : ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, 2021. - 79 с. : ил. ; 21 см. Библиогр.: с. 74-79. - 20 экз. - ISBN978-5-6045767-4-8 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001566736> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Хронический лимфолейкоз [Текст] : учебное пособие : [для врачей-интернов, терапевтов, клинических ординаторов-терапевтов и гематологов, врачей курсантов-терапевтов и гематологов последипломного образования] / Учеб.-метод. об-ние по мед. и фармац. образованию ВУЗов России, Гос. образоват. учреждение высш. проф. Образования "Башк. гос. мед. ун-т" Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию РФ, Ин-т последиплом. образования ; [сост.: Д. Х. Калимуллина и др. ; под ред. Б. А. Бакирова и др.]. - Уфа : [Мир печати], 2010. - 67 с. : ил., табл. ; 20 см. Сост. указаны на обороте тит. л. - 200 экз. - ISBN 978-5-9613-0139-7 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001227379>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

BIG DATA в медицинской визуализации : учебное пособие / Г. Е. Труфанов, А. Ю. Ефимцев, Г. Г. Романов [и др.] ; Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова, Институт медицинского образования, Кафедра лучевой диагностики и медицинской визуализации. - Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб : Маков М. Ю., 2021. - 60с. : ил. ; 20 см. Библиогр.: с. 60. - ISBN 978-5-6946024-0-9 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001581718>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Амбулаторная онкология : практические аспекты : учебное пособие / Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н. Н. Петрова. - Санкт-Петербург : Грейт Принт, 2019. -24 см. Ч. 1 / Каспаров Б. С., Лавринович О. Е., Прохоров Г. Г. [и др.]. - 2019. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 135-139 (80 назв.). - ISBN978-5-6042210-2-0 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001535451>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Атлас МРТ- и МСКТ-изображений нейрохирургической патологии головного мозга и позвоночника : учебное наглядное пособие / П. Г. Шнякин, А. В. Протопопов, И. С.

Усатова [и др.] ; Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Кафедра травматологии, ортопедии и нейрохирургии с курсом ПО, Кафедра лучевой диагностики ИПО. -Красноярск : Версо, 2021. - 255 с. : ил. ; 21 см. Библиогр.: с. 254-255 (19 назв.). - 300 экз. - ISBN 978-5-94285-225-2 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001572156>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста : учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.] ;Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, Уральский государственный медицинский университет. - Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. - 240 с. :ил., табл. ; 21 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.231-233. - 100 экз. - ISBN 978-5-398-02577-4 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001574054> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Илясова, Елена Борисовна (рентгенолог). Лучевая диагностика : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 "Рентгенология" / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 431 с. : ил. ; 21 см. - (Учебное пособие). Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с.430-431. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9704-5877-8: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001549985>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Компьютерная томография в диагностике поражения печени при злокачественных лимфомах [Текст] : учебно-методическое пособие / [Башков А. Н. и др.] ; Федеральное медико-биологическое агентство, ФГБОУ "Государственный научный центр Российской Федерации - Федеральный медицинский биофизический центр им. А. И. Бурназяна". - Москва : ФГБУ ГНЦФМБЦ им. А. И. Бурназяна ФМБА России, 2019. - 24с. : ил. ; 20 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.22-24 (37 назв.). - 500 экз.: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001525096>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Лукьянченко, Александр Борисович (1951-). Лучевая диагностика опухолей печени : учебное пособие / Лукьянченко А. Б., Медведева Б. М. ; Научный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н. Н. Блохина Минздрава России. -Москва : Бюро переводов "Эники", 2020. - 174 с. :ил. ; 26 см. Библиогр. в тексте. - 200 экз. - ISBN978-5-6041947-1-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001553081>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Петрик, Сергей Владимирович (хирург). Чрескожная пункционная биопсия опухолей различных локализаций под ультразвуковым контролем [Текст] : учебное пособие для обучающихся в системе высшего и дополнительного профессионального образования / Петрик С. В., Васильев А. В. ; под ред. М. В. Рогачева ; ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н. Н. Петрова" МЗ РФ(ФГБУ "НМИЦ онкологии им. Н. Н. Петрова" Минздрава России), отдел учебно-методической работы, ФГБОУ ВО "Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова" МЗ РФ (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России),

кафедра онкологии. - Санкт-Петербург : НМИЦ онкологии им. Н. Н. Петрова, 2018. - 41 с. : ил., табл. ; 21 см. Библиогр.: с. 39-41 (29 назв.). - 100 экз. - ISBN 978-5-6041252-1-2 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001508535>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Ройтберг, Григорий Ефимович (кардиолог; 1951-). Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей по специальности "Терапия" / Г. Е. Ройтберг, А. В. Стругинский. - 5-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2017. - 799 с., [8] л. цв. ил. : ил. ; 24 см. Библиогр.: с. 797-799. - 1010 экз. - ISBN978-5-00030-413-6 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001449437>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Терновой, Сергей Константинович (рентгенолог; 1948-). Лучевая диагностика и терапия : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. / С. К. Терновой, В. Е. Сеницын, А. И. Шехтер. - Москва : Медицина : Шико, 2008. - 25 см. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). На пер. авт.: С. К. Терновой, А. Ю. Васильев, В. Е. Сеницын. I. Сеницын, Валентин Евгеньевич (1941-). II. Шехтер, Анатолий Ильич Т. 1 : Общая лучевая диагностика / С. К. Терновой, В. Е. Сеницын, А. И. Шехтер. - 2008. - 231 с. : ил. - Библиогр.: с. 229-231. - ISBN5-225-03924-3 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0000725529>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Трухан, Дмитрий Иванович (1963-). Клиника, диагностика и лечение основных гематологических и эндокринных заболеваний : учебное пособие / Д. И. Трухан, С. Н. Филимонов, Н. В. Багишева ; Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний [и др.]. - Новокузнецк : Полиграфист, 2021. - 173 с. : табл. ; 21 см. Библиогр. в тексте. - Пер. Загл.: Clinical course, diagnosis and treatment of major hematological and endocrine diseases : manual. - 500 экз. - ISBN 978-5-91797-296-1 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001557645> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Управление клиническими исследованиями [Текст] : учебное пособие по планированию и проведению клинических исследований лекарственных средств / под общ. ред. Белоусова Д. Ю. [и др.] ; [соавт.: Белоусов Д. Ю. и др.]. - 1-е изд. - Москва : Буки Веди : ОКИ, 2018. - 672 с. : ил., портр. ; 25 см. Библиогр.: с. 656-670. - 1000 экз. - ISBN978-5-4465-1602-5 <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001490649>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шопин, Алексей Николаевич. Комплексное ультразвуковое исследование гепатобилиарной системы [Текст] : учебное пособие для врачей, ординаторов и интернов, обучающихся по специальностям: 3.31.08.11 "Ультразвуковая диагностика", 3.31.08.49 "Терапия", 3.31.08.54 "Общая врачебная практика" / [Шопин А. Н.] ; Автоном. некоммерч. орг. доп. проф. образования "Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения". - Пермь : АНО ДПОПерМИПК, 2019. - 109 с. : ил. ; 21 см. Авт. указан на обл. и на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 109 (10 назв.). - 200 экз. - ISBN978-5-91252-136-2: <https://emll.ru/find?iddb=17&ID=RUCML-BIBL-0001519050>. (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Закон Российской Федерации от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=431971>

Федеральный закон от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501274>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

<https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-osnovah-ohrany-zdorovja-grazhdan/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.03.2024 № 384 «Об утверждении Правил обращения биомедицинских клеточных продуктов, предназначенных для исполнения индивидуального медицинского назначения биомедицинского клеточного продукта, специально произведенного для отдельного пациента непосредственно в медицинской организации, в которой применяется данный биомедицинский клеточный продукт».

<https://www.ksma.ru/wp-content/uploads/2024/10/14.Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-28.03.2024-N-384-Ob-utver.pdf?ysclid=mncvk1q3oz793777927>

Постановление Правительства Российской Федерации от 12.04.2022 № 640 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра доноров костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, донорского костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, реципиентов костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470247>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2025 № 641 «Об утверждении Правил заготовки, хранения, транспортировки и клинического использования донорской крови и ее компонентов».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494789&ysclid=mncuq3dh9x447285983>

Постановление Правительства Российской Федерации от 19.08.2022 № 1460 «О финансовом обеспечении расходов на проезд донора костного мозга и (или) гемопоэтических стволовых клеток к месту изъятия костного мозга и (или) гемопоэтических стволовых клеток и обратно».

<http://government.ru/docs/all/142794/>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.09.2017 № 669н «Об утверждении Правил надлежащей клинической практики бБиомедицинских клеточных продуктов».

<https://rg.ru/documents/2017/11/03/minzdrav-prikaz669-site-dok.html?ysclid=mncvasxivw719136650>

Приказ Минтруда России от 11.02.2019 N 68н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-гематолог"

<https://base.garant.ru/72192400/>

Приказ Минздрава России от 29.07.2022 № 519н «Об утверждении Порядка проведения медицинского обследования донора, давшего письменное информированное добровольное согласие на изъятие своих органов и (или) тканей для трансплантации».

https://rg.ru/documents/2022/08/31/minzdrav-prikaz519-site-dok.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.bing.com%2F

Приказ Минздрава России от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=502652>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.12.2018 № 875н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при заболеваниях (состояниях),

для лечения которых применяется трансплантация (пересадка) костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток и внесении изменения в Порядок оказания медицинской помощи по профилю «хирургия (трансплантация органов и (или) тканей человека)», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 октября 2012 г. № 567н». закон от 23.06.2016 № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах». Федеральный закон от 23.06.2016 № 180-ФЗ «О биомедицинских клеточных продуктах»

Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "гематология"».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=493110>

Приказ Минздрава России от 23.11.2021 № 1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503267>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.10.2020 № 1128н «О порядке представления информации о реакциях и об осложнениях, возникших у реципиентов в связи с трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов, в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по организации деятельности службы крови».
<https://rg.ru/documents/2020/11/09/minzdrav-prikaz1128-site-dok.html?ysclid=mncuwreln843254307>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.10.2020 № 1134н «Об утверждении порядка медицинского обследования реципиента, проведения проб на индивидуальную совместимость, включая биологическую пробу, при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов».
<https://rg.ru/documents/2020/11/16/minzdrav-prikaz1134-site-dok.html?ysclid=mncushk081722915372>

Приказ Минздрава России от 26.10.2020 № 1148н «Об утверждении требований к организации системы безопасности деятельности субъектов обращения донорской крови и (или) ее компонентов при заготовке, хранении, транспортировке и клиническом использовании донорской крови и (или) ее компонентов».
<https://rg.ru/documents/2020/11/25/minzdrav-prikaz1148-site-dok.html>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.10.2020 № 1157н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, в том числе в форме электронных документов, связанных с донорством крови и (или) ее компонентов и клиническим использованием донорской крови и (или) ее компонентов, и порядков их заполнения».
<https://rg.ru/documents/2020/12/04/minzdrav-prikaz1157-site-dok.html?ysclid=mncuxocr75333347869>

Приказ Минздрава России от 28.10.2020 № 1166н «Об утверждении порядка прохождения донорами медицинского обследования и перечня медицинских противопоказаний (временных и постоянных) для сдачи донорской крови и (или) ее компонентов и сроков отвода, которому подлежит лицо при наличии временных медицинских противопоказаний, от донорства крови и (или) ее компонентов».
<https://rg.ru/documents/2020/11/27/minzdrav-prikaz1166-site-dok.html>

Приказ Минздрава России от 28.10.2020 № 1167н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "трансфузиология"». <https://rg.ru/documents/2020/12/05/minzdrav-prikaz1170-site-dok.html>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2020 № 1170н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «трансфузиология»». https://rg.ru/documents/2020/12/05/minzdrav-prikaz1170-site-dok.html?ysclid=mncurjksxy373664870&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения от 02.08.2018 № 5072 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга безопасности биомедицинских клеточных продуктов». <https://rg.ru/documents/2018/08/18/roszdravnadzor-prikaz-5072-site-dok.html?ysclid=mnucznc4z1296056371>

Клинические рекомендации «Апластическая анемия (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/696_2

Клинические рекомендации «Апластическая анемия (взрослые)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/121_2

Клинические рекомендации «Атипичный гемолитико-уремический синдром» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/550_3

Клинические рекомендации «Гемофилия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/127_2

Клинические рекомендации "Лимфома из клеток мантии" https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/136_2

Клинические рекомендации «Лимфома маргинальной зоны» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/137_2

Клинические рекомендации «Лимфома Ходжкина» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/139_2

Клинические рекомендации «Макроглобулинемия Вальденстрема» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/827_1

Клинические рекомендации «Миелодиспластический синдром» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/141_2

Клинические рекомендации «Множественная миелома» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/144_2

Клинические рекомендации "Острые лимфобластные лейкозы" https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/496_2

Клинические рекомендации «Острые миелоидные лейкозы (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/586_3

Клинические рекомендации «Острые миелоидные лейкозы (взрослые)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/131_2

Клинические рекомендации «Острый промиелоцитарный лейкоз (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/915_1

Клинические рекомендации «Острый промиелоцитарный лейкоз (взрослые)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/132_2

Клинические рекомендации «Пароксизмальная ночная гемоглобинурия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/695_2

Клинические рекомендации "Плазмоклеточный лейкоз" https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/808_1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения
<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы
<https://mmccdzr.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка
<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement
<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary
<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор
<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС
<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ
<https://sdo.mmccdzr.ru/> Электронная информационно-образовательная среда
<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС
<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7-Zip - свободно распространяется
Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору
Google Chrome - свободно распространяется
LibreOffice - свободно распространяется
Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору
Microsoft Edge – свободно распространяется
Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору
Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору
LibreOffice - свободно распространяется
7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.