

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский многопрофильный клинический центр «Коммунарка»
Департамента здравоохранения города Москвы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

Специальность
31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы
Педиатрия

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины.....	6
4.1. Тематический план	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины	8
Тема 1. Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет	8
Тема 2. Аллергические заболевания у детей: эпидемиология и патогенез: атопический марш. Генетические и средовые факторы риска развития аллергии. Механизмы аллергического воспаления.....	9
Тема 3. Аллергические заболевания органов дыхания: бронхиальная астма, аллергический ринит у детей: диагностика, лечение, профилактика	10
Тема 4. Аллергические кожные заболевания у детей: атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отёк. Современные подходы к лечению	12
Тема 5. Пищевая аллергия у детей: пищевая непереносимость и аллергия. Диагностика пищевой аллергии. Диетотерапия и иммуномодулирующее лечение ...	13
Тема 6. Первичные и вторичные иммунодефициты у детей: классификация иммунодефицитов. Современные алгоритмы диагностики. Принципы иммунокоррекции	14
Тема 7. Современные методы лабораторной и функциональной диагностики в аллергологии и иммунологии: аллергологические пробы, молекулярная диагностика аллергенов, иммунологические панели, функциональные тесты	15
5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	17
5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся.....	19
5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации ..	20
5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	22
5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	22
5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций.....	23
6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
6.1.1. Учебная литература	24

6.1.2. Нормативные правовые акты	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Педиатрическая аллергология и иммунология является формирование у обучающихся системных знаний, устойчивых практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного, квалифицированного и ответственного осуществления медицинской, научно-исследовательской, организационно-управленческой и педагогической деятельности в области педиатрии, особенно в ситуациях, требующих экстренного принятия решений, выполнения оперативных вмешательств и интенсивной терапии, направленных на сохранение жизни и здоровья лиц, нуждающихся в медицинской помощи. Дисциплина призвана подготовить специалистов, способных эффективно действовать в критических клинических ситуациях, руководствуясь принципами доказательной медицины и этическими нормами.

Для достижения поставленной цели дисциплина Педиатрическая аллергология и иммунология ставит перед собой следующие задачи:

Медицинский: подготовить обучающихся к высококвалифицированному оказанию медицинской помощи, диагностике и лечению в области педиатрии, особенно в случаях, требующих специализированных знаний и навыков.

Научно-исследовательский: сформировать у обучающихся способность к критическому анализу научной информации, внедрению передовых знаний и технологий в практическую деятельность, а также к участию в научно-исследовательской работе.

Организационно-управленческий: подготовить обучающихся к эффективной организации профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения, включая управление ресурсами (человеческими, материальными, временными) и строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Педагогический: развить у обучающихся навыки просветительской деятельности, а также способности к обучению и наставничеству для коллег и младшего медицинского персонала.

Таким образом, освоение дисциплины Педиатрическая аллергология и иммунология предполагает не только получение обширных теоретических знаний и практических навыков, но и формирование широкого спектра компетенций, необходимых для успешной и многогранной деятельности современного врача-педиатра.

2. Место и объем дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Педиатрическая аллергология и иммунология входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается на первом курсе в(о) втором семестре.

Общая трудоемкость дисциплины Педиатрическая аллергология и иммунология составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (второй семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины Педиатрическая аллергология и иммунология у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
Медицинская деятельность		
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику	И.ПК-1.1. Собирает анамнез и оценивает состояние ребенка, проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей.	Д.ПК-1.1.1. Получает данные о родителях/законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка. Д.ПК-1.1.2. Оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр и оценку органов и систем, показателей физического и психомоторного развития по возрасту. Д.ПК-1.1.3. Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных.
	И.ПК-1.2. Обосновывает и назначает необходимое лабораторное и инструментальное обследование, консультации и госпитализацию; интерпретирует результаты	Д.ПК-1.2.1. Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи. Д.ПК-1.2.2. Интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований по возрастно-половым группам. Д.ПК-1.2.3. Обосновывает направление на консультацию к врачам-специалистам и (при необходимости) на госпитализацию.
	И.ПК-1.3. Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной/неотложной/паллиативной помощи.	Д.ПК-1.3.1. Проводит дифференциальную диагностику и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ. Д.ПК-1.3.2. Оценивает клиническую картину состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям. Д.ПК-1.3.3. Оценивает клиническую картину состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям.
ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность	И.ПК-2.1. Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями	Д.ПК-2.1.1. Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций. Д.ПК-2.1.2. Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии. Д.ПК-2.1.3. Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы общепрофессиональной компетенции выпускника	Дескрипторы индикаторов
	И.ПК-2.2. Реализует назначенное лечение и формирует приверженность лечению у ребенка и законных представителей	Д.ПК-2.2.1. Назначает медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию ребенку. Д.ПК-2.2.2. Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии. Д.ПК-2.2.3. Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии.
	И.ПК-2.3. Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях.	Д.ПК-2.3.1. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Д.ПК-2.3.2. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях с явными признаками угрозы жизни (мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности) в пределах компетенций. Д.ПК-2.3.3. Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях/состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
2 семестр								
1	Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы	3	1		2		6	9

п/п	Наименование темы (раздела), формы промежуточной аттестации	ВСЕГО контактной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	ВСЕГО академических часов
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка, в том числе: Практические занятия	Консультации: индивидуальные и/или групповые		
	у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет							
2	Аллергические заболевания у детей: эпидемиология и патогенез: атопический марш. Генетические и средовые факторы риска развития аллергии. Механизмы аллергического воспаления	3	1		2		6	9
3	Аллергические заболевания органов дыхания: бронхиальная астма, аллергический ринит у детей: диагностика, лечение, профилактика	5	1		4		7	12
4	Аллергические кожные заболевания у детей: атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отёк. Современные подходы к лечению	3	1		2		7	10
5	Пищевая аллергия у детей: пищевая непереносимость и аллергия. Диагностика пищевой аллергии. Диетотерапия и иммуномодулирующее лечение	3	1		2		7	10
6	Первичные и вторичные иммунодефициты у детей: классификация иммунодефицитов. Современные алгоритмы диагностики. Принципы иммунокоррекции	3	1		2		7	10
7	Современные методы лабораторной и функциональной диагностики в аллергологии и иммунологии: аллергологические пробы, молекулярная диагностика аллергенов, иммунологические панели, функциональные тесты	4	2		2		7	11
	Консультации: индивидуальные и/или групповые	1				1		1
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Всего за 2 семестр:	25	8		16	1	47	72
	Итого по дисциплине:	25	8		16	1	47	72

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины

Тема 1. Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) этапы становления иммунной системы ребёнка в антенатальном и постнатальном периодах
- 2) возрастные особенности врождённого иммунитета: барьерные механизмы, фагоцитоз, система комплемента
- 3) возрастные особенности приобретённого иммунитета: Т-клеточное и В-клеточное звенья, гуморальный ответ
- 4) критические периоды иммунного развития и их клиническое значение в педиатрической практике
- 5) понятие иммунной реактивности ребёнка и факторы, влияющие на её формирование

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) оценка возрастной нормы функционирования иммунной системы у детей различных возрастных групп
- 2) сбор аллергологического и иммунологического анамнеза у ребёнка с учётом возраста и семейных факторов
- 3) выявление клинических признаков, позволяющих заподозрить иммунологические нарушения

Практико-ориентированные задания:

- 1) составить структурированный алгоритм сбора иммунологического анамнеза у ребёнка раннего возраста
- 2) провести разбор клинической ситуации с интерпретацией жалоб и анамнестических данных при подозрении на иммунную дисфункцию

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) повторить строение и функции центральных и периферических органов иммунной системы
- 2) подготовить сравнительную таблицу врождённого и приобретённого иммунитета у детей
- 3) изучить клинические признаки возрастных особенностей иммунного ответа у новорождённых, детей раннего и школьного возраста

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить конспект по теме возрастного развития иммунной системы ребёнка с выделением анатомо-физиологических особенностей иммунитета в разные

возрастные периоды. Включить критические периоды иммуногенеза и их значение для практикующего педиатра.

Форма самостоятельной работы: конспект с таблицей возрастных особенностей иммунной системы

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить сравнительную таблицу «Врожденный и приобретённый иммунитет у детей», отразив основные клетки, механизмы защиты, сроки формирования и клинические проявления функциональной недостаточности каждого звена.

Форма самостоятельной работы: сравнительная аналитическая таблица

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Проанализировать клинический случай ребёнка с частыми респираторными инфекциями и определить, какие данные анамнеза и обследования имеют диагностическое значение для первичной оценки иммунного статуса.

Форма самостоятельной работы: краткий письменный разбор клинического случая

Тема 2. Аллергические заболевания у детей: эпидемиология и патогенез: атопический марш. Генетические и средовые факторы риска развития аллергии. Механизмы аллергического воспаления

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) современная эпидемиология аллергических заболеваний у детей и тенденции распространённости
- 2) понятие атопического марша, этапы его формирования и клинические варианты реализации
- 3) генетические и эпигенетические факторы предрасположенности к аллергическим заболеваниям
- 4) роль факторов внешней среды, питания, микробиоты и образа жизни в развитии аллергии у детей
- 5) клеточные и медиаторные механизмы аллергического воспаления

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) оценка факторов риска формирования аллергических заболеваний у ребёнка
- 2) анализ анамнестических данных при развитии атопического марша
- 3) сопоставление клинических проявлений аллергии с ведущими патогенетическими механизмами

Практико-ориентированные задания:

- 1) выявить факторы риска аллергических заболеваний по предложенной клинической ситуации и сформулировать вероятный прогноз развития атопического марша
- 2) составить схему патогенеза аллергического воспаления с указанием ключевых клеток и медиаторов

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) изучить классификацию аллергических реакций и механизмы их реализации
- 2) повторить факторы риска аллергических заболеваний у детей
- 3) подготовить краткий обзор этапов атопического марша с клиническими примерами

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (6 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить аналитическую записку о современных факторах роста распространённости аллергических заболеваний у детей с выделением роли семейной отягощённости, факторов окружающей среды и образа жизни.

Форма самостоятельной работы: аналитическая записка

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить логическую схему атопического марша от ранних кожных проявлений к респираторной аллергии с указанием факторов, способствующих прогрессированию процесса.

Форма самостоятельной работы: схема-модель атопического марша

Самостоятельная работа 3 (2 часа)

Задание: Подобрать и систематизировать клинические примеры IgE-опосредованного и не-IgE-опосредованного аллергического воспаления у детей. Для каждого примера указать предполагаемый механизм и диагностические ориентиры.

Форма самостоятельной работы: таблица клинических примеров с комментариями

Тема 3. Аллергические заболевания органов дыхания: бронхиальная астма, аллергический ринит у детей: диагностика, лечение, профилактика

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) современные представления о патогенезе и клинических вариантах бронхиальной астмы у детей
- 2) аллергический ринит у детей: классификация, клиническая картина и критерии диагностики
- 3) объём лабораторного и инструментального обследования при респираторной аллергии
- 4) принципы базисной и симптоматической терапии бронхиальной астмы и аллергического ринита
- 5) профилактика обострений, контроль заболевания и показания к неотложной помощи

Практические занятия (4 часа)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей

2) оценка жалоб, анамнеза и объективных данных при подозрении на бронхиальную астму

3) интерпретация результатов спирометрии, пикфлоуметрии и аллергологического обследования

Практико-ориентированные задания:

1) разработать алгоритм обследования ребёнка с рецидивирующей бронхообструкцией

2) проанализировать клинический случай и сформулировать предварительный диагноз по МКБ с определением тяжести и уровня контроля заболевания

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) повторить критерии диагностики бронхиальной астмы и аллергического ринита у детей

2) изучить возрастные особенности применения функциональных методов исследования дыхания

3) подготовить перечень основных показаний к консультации врача-аллерголога и госпитализации

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) выбор стартовой и ступенчатой терапии бронхиальной астмы у детей

2) тактика ведения ребёнка с сезонным и круглогодичным аллергическим ринитом

3) оценка эффективности и безопасности назначенного лечения, профилактика обострений

Практико-ориентированные задания:

1) составить индивидуальный план лечения ребёнка с аллергической бронхиальной астмой

2) отработать алгоритм действий при приступе бронхиальной астмы средней тяжести на учебной клинической ситуации

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) изучить основные группы противоастматических и противоаллергических препаратов у детей

2) подготовить памятку для родителей по контролю симптомов и устранению триггеров

3) повторить критерии неотложных состояний при респираторной аллергии

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить таблицу дифференциальной диагностики бронхиальной астмы, рецидивирующего обструктивного бронхита и инфекционно-воспалительных заболеваний дыхательных путей у детей.

Форма самостоятельной работы: сравнительная диагностическая таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Разработать алгоритм маршрутизации ребёнка с подозрением на аллергический ринит или бронхиальную астму: амбулаторное обследование, показания к консультации специалистов, критерии госпитализации.

Форма самостоятельной работы: алгоритм маршрутизации пациента

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Выполнить письменный разбор клинического случая ребёнка с бронхиальной астмой или аллергическим ринитом: выделить жалобы, данные анамнеза, результаты обследования, сформулировать диагноз, предложить план лечения и профилактики обострений.

Форма самостоятельной работы: развернутый клинический разбор

Тема 4. Аллергические кожные заболевания у детей: атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отёк. Современные подходы к лечению

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) клинические варианты атопического дерматита у детей разных возрастных групп
- 2) острая и хроническая крапивница у детей: причины, механизмы, диагностические критерии
- 3) ангионевротический отёк: клинические формы, дифференциальная диагностика, риски угрожающих состояний
- 4) современные подходы к наружной, системной и элиминационной терапии аллергических кожных заболеваний
- 5) обучение семьи и профилактика обострений при хроническом течении заболевания

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) сбор анамнеза и оценка провоцирующих факторов при аллергических поражениях кожи
- 2) оценка распространённости кожного процесса и тяжести атопического дерматита
- 3) дифференциальная диагностика крапивницы, лекарственной сыпи, инфекционных и паразитарных поражений кожи

Практико-ориентированные задания:

- 1) составить диагностический алгоритм при ребёнке с зудящими кожными высыпаниями
- 2) по клиническому описанию определить вероятный диагноз, выбрать объём обследования и наметить стартовую терапию

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) изучить возрастные особенности клинической картины атопического дерматита
- 2) подготовить критерии дифференциальной диагностики крапивницы и ангионевротического отёка
- 3) повторить шкалы оценки тяжести кожного процесса и качества жизни

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить структурированный конспект по клиническим формам atopического дерматита, крапивницы и ангионевротического отёка с акцентом на возрастные особенности проявлений.

Форма самостоятельной работы: конспект с клинической классификацией

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить таблицу для дифференциальной диагностики аллергических и неаллергических заболеваний кожи у детей по основным клиническим признакам, анамнестическим данным и необходимым исследованиям.

Форма самостоятельной работы: диагностическая таблица

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Разработать проект памятки для родителей ребёнка с atopическим дерматитом, включив режим ухода за кожей, принципы применения наружной терапии, элиминационные мероприятия и признаки обострения, требующие обращения к врачу.

Форма самостоятельной работы: памятка для родителей

Тема 5. Пищевая аллергия у детей: пищевая непереносимость и аллергия. Диагностика пищевой аллергии. Диетотерапия и иммуномодулирующее лечение

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) пищевая аллергия и пищевая непереносимость: клинические и патогенетические различия
- 2) основные пищевые аллергены у детей раннего, дошкольного и школьного возраста
- 3) диагностические подходы при подозрении на пищевую аллергию: анамнез, дневник питания, лабораторные и провокационные методы
- 4) диетотерапия как основа ведения ребёнка с пищевой аллергией
- 5) подходы к длительному наблюдению и профилактике нутритивных дефицитов

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) анализ жалоб и пищевого анамнеза при подозрении на пищевую аллергию
- 2) критерии выбора лабораторных и инструментальных методов обследования
- 3) дифференциальная диагностика пищевой аллергии, ферментопатий и функциональных нарушений пищеварения

Практико-ориентированные задания:

- 1) составить алгоритм обследования ребёнка с подозрением на аллергию к белкам коровьего молока или другим пищевым аллергенам
- 2) проанализировать пищевой дневник и определить вероятные причинно-значимые продукты

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) повторить классификацию пищевых реакций у детей
- 2) изучить показания и ограничения к применению аллергологических проб и лабораторных тестов
- 3) подготовить перечень клинических проявлений пищевой аллергии со стороны кожи, желудочно-кишечного тракта и дыхательной системы

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Составить сравнительную таблицу «Пищевая аллергия и пищевая непереносимость» с отражением патогенеза, клинических проявлений, диагностических подходов и принципов ведения.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Разработать образец пищевого дневника и краткую инструкцию по его заполнению для родителей ребёнка с подозрением на пищевую аллергию.

Форма самостоятельной работы: шаблон документа с инструкцией

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Выполнить письменный разбор клинической ситуации ребёнка с пищевой аллергией: оценить возможные причинно-значимые аллергены, предложить объём обследования, сформулировать план диетотерапии и наблюдения.

Форма самостоятельной работы: клинический разбор с элементами плана лечения

Тема 6. Первичные и вторичные иммунодефициты у детей: классификация иммунодефицитов. Современные алгоритмы диагностики. Принципы иммунокоррекции

Лекция (1 час)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) современная классификация первичных и вторичных иммунодефицитов у детей
- 2) клинические маркеры иммунодефицита:стораживающие признаки и возрастные особенности
- 3) алгоритм лабораторной диагностики иммунодефицитных состояний
- 4) показания к консультации врача-иммунолога и госпитализации ребёнка
- 5) принципы иммунокоррекции и тактика оказания помощи при инфекционных осложнениях

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) сбор анамнеза при подозрении на первичный или вторичный иммунодефицит
- 2) оценка частоты, тяжести и характера инфекционных эпизодов у ребёнка
- 3) планирование лабораторного обследования при иммунодефицитном синдроме

Практико-ориентированные задания:

- 1) составить перечень клинических критериев, требующих исключения иммунодефицита у ребёнка
- 2) проанализировать клиническую ситуацию ребёнка с рецидивирующими инфекциями и определить объём первичного обследования

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

- 1) повторить классификацию иммунодефицитов у детей
- 2) изучить лабораторные маркеры поражения различных звеньев иммунной системы
- 3) подготовить критерии направления к профильным специалистам

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить таблицу классификации первичных и вторичных иммунодефицитов у детей с указанием ведущих клинических проявлений и основных лабораторных критериев.

Форма самостоятельной работы: классификационная таблица

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Разработать диагностический алгоритм для ребёнка с рецидивирующими бактериальными, вирусными или грибковыми инфекциями, выделив этапы первичного и углублённого обследования.

Форма самостоятельной работы: диагностический алгоритм

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Выполнить письменный анализ клинического случая иммунодефицитного состояния с формулировкой предварительного диагноза, показаний к консультациям специалистов, госпитализации и принципов терапии.

Форма самостоятельной работы: развернутый клинический разбор

Тема 7. Современные методы лабораторной и функциональной диагностики в аллергологии и иммунологии: аллергологические пробы, молекулярная диагностика аллергенов, иммунологические панели, функциональные тесты

Лекция (2 часа)

Перечень рассматриваемых вопросов:

- 1) виды лабораторных и функциональных методов исследования в детской аллергологии и иммунологии
- 2) кожные аллергологические пробы: показания, противопоказания, подготовка ребёнка и интерпретация результатов
- 3) определение специфических иммуноглобулинов и молекулярная аллергодиагностика: диагностические возможности и ограничения
- 4) иммунологические панели и показатели иммунного статуса в клинической практике педиатра

5) функциональные тесты в оценке респираторной аллергии и безопасности их применения у детей

6) клиническая интерпретация результатов исследований и их использование для коррекции тактики ведения пациента

Практические занятия (2 часа)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) выбор методов обследования в зависимости от клинической задачи и возраста ребёнка

2) интерпретация результатов кожных проб, определения специфических иммуноглобулинов и функциональных тестов

3) ошибки и ограничения лабораторной и функциональной диагностики

Практико-ориентированные задания:

1) подобрать диагностический комплекс для ребёнка с предполагаемой респираторной, пищевой или кожной аллергией

2) выполнить анализ результатов обследования и определить дальнейшую тактику наблюдения и лечения

Вопросы и задания для подготовки к занятию:

1) изучить показания, противопоказания и правила подготовки к аллергологическим пробам

2) повторить принципы интерпретации современных лабораторных тестов

3) подготовить сравнительную характеристику молекулярной и экстрактной аллергодиагностики

Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа (7 часов)

Самостоятельная работа 1 (2 часа)

Задание: Подготовить сравнительную таблицу современных методов диагностики в аллергологии и иммунологии у детей с отражением их диагностической ценности, ограничений и возрастных особенностей применения.

Форма самостоятельной работы: сравнительная таблица методов диагностики

Самостоятельная работа 2 (2 часа)

Задание: Составить алгоритм выбора лабораторных и функциональных исследований в зависимости от предполагаемой клинической формы аллергического заболевания у ребёнка.

Форма самостоятельной работы: алгоритм выбора исследований

Самостоятельная работа 3 (3 часа)

Задание: Выполнить разбор набора результатов аллергологического и иммунологического обследования ребёнка, дать их клиническую интерпретацию и предложить возможные изменения в плане ведения пациента.

Форма самостоятельной работы: аналитический разбор результатов обследования

5. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет	ПК-1: И.ПК-1.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
2	Аллергические заболевания у детей: эпидемиология и патогенез: атопический марш. Генетические и средовые факторы риска развития аллергии. Механизмы аллергического воспаления	ПК-1: И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
3	Аллергические заболевания органов дыхания: бронхиальная астма, аллергический ринит у детей: диагностика, лечение, профилактика	ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-2: И.ПК-2.1	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
4	Аллергические кожные заболевания у детей: атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отёк. Современные подходы к лечению	ПК-1: И.ПК-1.3 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
5	Пищевая аллергия у детей: пищевая непереносимость и аллергия. Диагностика пищевой аллергии. Диетотерапия и иммуномодулирующее лечение	ПК-2: И.ПК-2.1, И.ПК-2.2	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
6	Первичные и вторичные иммунодефициты у детей: классификация иммунодефицитов. Современные алгоритмы диагностики. Принципы иммунокоррекции	ПК-1: И.ПК-1.2 ПК-2: И.ПК-2.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ
7	Современные методы лабораторной и функциональной диагностики в аллергологии и	ПК-1: И.ПК-1.2, И.ПК-1.3	Текущий контроль: тестирование, ситуационная задача, устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
	иммунологии: аллергологические пробы, молекулярная диагностика аллергенов, иммунологические панели, функциональные тесты		Самостоятельная работа: подготовленный материал по теме Промежуточная аттестация: тестирование, разбор клинической задачи, устный ответ

5.2. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в форме мини-тестов, устных опросов и решения клинических задач по каждой теме.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1, ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Тема 1. Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. Какой иммуноглобулин в наибольшей степени обеспечивает трансплацентарную защиту ребёнка?

- а) IgA
- б) IgE
- в) IgG
- г) IgM

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между возрастным периодом и наиболее характерной особенностью иммунной системы ребёнка.

- а) Новорождённый
 - б) Возраст 3–6 месяцев
 - в) Ранний детский возраст
 - г) Школьный возраст
- 1) Постепенное накопление иммунологической памяти
 - 2) Физиологическое снижение пассивной защиты материнскими антителами
 - 3) Функциональная незрелость многих звеньев иммунитета
 - 4) Расширение контактов с инфекциями при посещении коллектива

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. Установите последовательность первичной оценки иммунного статуса ребёнка на приёме педиатра.

- а) Сбор анамнеза жизни, заболеваний и семейных данных

- б) Определение показаний к лабораторному обследованию
 - в) Физикальное обследование ребёнка
 - г) Установление контакта с ребёнком и законными представителями
- Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется форма иммунитета, обеспечиваемая ребёнку готовыми материнскими антителами?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. Ребёнок 8 месяцев направлен на консультацию из-за шести эпизодов респираторных инфекций за последние четыре месяца, двух отитов и одного эпизода бронхолита. Родился доношенным, грудное вскармливание прекращено в 2 месяца. При осмотре бледен, масса тела на нижней границе нормы, периферические лимфоузлы не увеличены.

Вопросы:

- 1) Какие данные анамнеза необходимо уточнить в первую очередь?
- 2) Какие признаки при осмотре имеют наибольшее диагностическое значение?
- 3) Какие первичные исследования могут быть обоснованы на данном этапе?
- 4) Почему этот ребёнок требует настороженности в отношении иммунологического нарушения?

Задание 3:

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные возрастные особенности иммунной системы новорождённого и ребёнка раннего возраста.

5.3. Примерные оценочные материалы для контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет

Самостоятельная работа 1

Содержание задания: Подготовить конспект по теме возрастного развития иммунной системы ребёнка с выделением анатомо-физиологических особенностей иммунитета в разные возрастные периоды. Включить критические периоды иммунного развития и их клиническое значение в педиатрической практике.

Требования к результату: Ординатор представляет конспект с логично выстроенной структурой по возрастным периодам развития иммунной системы ребёнка. В результате должны быть отражены особенности врождённого и приобретённого иммунитета, критические периоды иммунного развития, их клиническое значение и краткие выводы по каждому возрастному этапу. К конспекту прилагается таблица возрастных особенностей иммунной системы. Работа считается выполненной при полноте

раскрытия темы, корректности медицинской терминологии, отсутствии фактических ошибок и аккуратном оформлении.

Проверочные вопросы:

- 1) Какие основные этапы проходит иммунная система ребёнка в антенатальном и постнатальном периодах?
- 2) Какие особенности врождённого иммунитета характерны для новорождённого и ребёнка раннего возраста?
- 3) В чём состоят возрастные особенности формирования Т-клеточного и В-клеточного иммунитета у детей?
- 4) Какие периоды иммунного развития считаются критическими и почему они имеют клиническое значение?
- 5) Какие клинические проявления могут указывать на возрастную функциональную незрелость иммунной системы?

5.4. Примерные оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, устного вопроса и решения клинической задачи по дисциплине.

Контрольные задания соотносятся с компетенциями ПК-1, ПК-2 и их индикаторами/дескрипторами.

Задание 1:

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

1. У ребёнка первого года жизни с атопическим дерматитом, отягощенной наследственностью по аллергии и последующим появлением эпизодов бронхообструкции наиболее вероятной основой атопического марша является

- а) преобладание Th2-ответа, IgE-сенсibilизация и нарушение эпителиального барьера
- б) изолированное снижение уровня гемоглобина без иммунных нарушений
- в) формирование исключительно клеточного иммунитета без участия IgE
- г) острое бактериальное воспаление без связи с наследственностью

Ответ:

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

2. Установите соответствие между заболеванием или состоянием у ребёнка и наиболее информативным первичным направлением диагностики.

- а) Бронхиальная астма
 - б) Пищевая аллергия
 - в) Первичный иммунодефицит
 - г) Аллергический ринит
- 1) Иммунологическое обследование с оценкой иммуноглобулинов и клеточных звеньев иммунитета
 - 2) Спирометрия с бронходилатационной пробой
 - 3) Оценка сенсibilизации в сочетании с анализом симптомов и контакта с аллергенами

4) Элиминационно-диагностический подход с пищевым анамнезом и последующим подтверждением причинного фактора

а	б	в	г

Прочитайте вопрос и установите последовательность:

3. У ребенка школьного возраста подозревают бронхиальную астму аллергического генеза. Установите правильную последовательность действий врача.

- а) Проведение оценки аллергической сенсibilизации
- б) Сбор анамнеза, анализ триггеров и жалоб
- в) Выполнение спирометрии с бронходилатационной пробой
- г) Формулировка диагноза и плана терапии

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ:

4. Как называется метод подтверждения клинической значимости подозреваемого пищевого аллергена после этапа элиминации и анализа пищевого анамнеза?

Ответ:

Задание 2:

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ:

Задача 1. Основы иммунной системы ребёнка: возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретённый иммунитет; Аллергические заболевания у детей: эпидемиология и патогенез: атопический марш. Генетические и средовые факторы риска развития аллергии. Механизмы аллергического воспаления; Аллергические кожные заболевания у детей: атопический дерматит, крапивница, ангионевротический отёк. Современные подходы к лечению

На прием к педиатру обратилась мать мальчика 7 месяцев. Жалобы на сухость кожи, зуд, покраснение щек, разгибательных поверхностей рук и туловища, усиливающиеся после введения новых продуктов прикорма. Ребенок родился доношенным, на искусственном вскармливании с 2 месяцев. У матери аллергический ринит, у отца бронхиальная астма. При осмотре: кожа сухая, очаги эритемы и лихенификации на щеках и конечностях, температура тела нормальная, дыхание везикулярное, хрипов нет.

Вопросы:

Какие данные анамнеза и осмотра имеют наибольшее значение для оценки аллергического характера заболевания у ребенка?

Какой предварительный диагноз наиболее вероятен и в чем состоит его связь с возрастными особенностями иммунной системы и атопическим маршем?

Какие обследования целесообразно назначить на данном этапе, а какие исследования не являются первоочередными?

Каким образом следует определить дальнейшую диагностическую и организационную тактику наблюдения ребенка?

Задание 3:

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Раскройте возрастные особенности иммунной системы у детей и объясните, каким образом они связаны с формированием атопического марша, развитием атопического дерматита в раннем возрасте и последующим возникновением аллергических заболеваний органов дыхания.

5.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» у детей, устанавливать диагноз и определять диагностическую и организационную тактику

Показатели оценивания:

Собирает анамнез, оценивает состояние ребенка и проводит физикальное обследование с учетом возрастных особенностей (И.ПК-1.1).

Обосновывает назначение лабораторного и инструментального обследования, консультаций, госпитализации и интерпретирует результаты обследования (И.ПК-1.2).

Формулирует клинический диагноз и определяет показания к экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям (И.ПК-1.3).

Критерии оценивания:

Корректно получает данные о родителях, законных представителях и лицах, осуществляющих уход, собирает анамнез жизни и заболевания ребенка (Д.ПК-1.1.1).

Адекватно оценивает состояние и самочувствие ребенка, проводит осмотр органов и систем, определяет показатели физического и психомоторного развития по возрасту (Д.ПК-1.1.2).

Устанавливает контакт с ребенком и законными представителями, обеспечивает корректное взаимодействие при сборе данных (Д.ПК-1.1.3).

Направляет ребенка на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками и стандартами медицинской помощи (Д.ПК-1.2.1).

Корректно интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований с учетом возрастнo-половых особенностей ребенка (Д.ПК-1.2.2).

Обоснованно определяет необходимость консультации врачей-специалистов и госпитализации при наличии показаний (Д.ПК-1.2.3).

Проводит дифференциальную диагностику и формулирует диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (Д.ПК-1.3.1).

Выявляет клинические признаки состояний, требующих экстренной и неотложной помощи детям (Д.ПК-1.3.2).

Определяет клинические признаки состояний, требующих паллиативной медицинской помощи детям (Д.ПК-1.3.3).

ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», контролировать его эффективность и безопасность

Показатели оценивания:

Разрабатывает план лечения ребенка с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с клиническими рекомендациями (И.ПК-2.1).

Реализует назначенное лечение и формирует приверженность лечению у ребенка и законных представителей (И.ПК-2.2).

Оценивает эффективность и безопасность лечения, оказывает медицинскую помощь при острых состояниях и обострениях в пределах профессиональной компетенции (И.ПК-2.3).

Критерии оценивания:

Составляет план лечения заболеваний и состояний ребенка с учетом стандартов, порядков и клинических рекомендаций (Д.ПК-2.1.1).

Определяет показания к медикаментозной, немедикаментозной терапии и диетотерапии (Д.ПК-2.1.2).

Учитывает риски и противопоказания при выборе терапии (Д.ПК-2.1.3).

Назначает ребенку медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию и диетотерапию в соответствии с клинической ситуацией (Д.ПК-2.2.1).

Обеспечивает выполнение рекомендаций врачей-специалистов в рамках назначенной терапии (Д.ПК-2.2.2).

Формирует приверженность лечению, разъясняет цели, режим и ожидаемые результаты терапии ребенку и законным представителям (Д.ПК-2.2.3).

Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (Д.ПК-2.3.1).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях с явными признаками угрозы жизни, включая мероприятия по восстановлению дыхания и сердечной деятельности, в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.2).

Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и состояниях без явных признаков угрозы жизни в пределах компетенций (Д.ПК-2.3.3)

5.5.2. Описание шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, эссе и др.) при ответах на учебных занятиях, контроля самостоятельной работы, а также промежуточной аттестации в форме экзамена, зачета с оценкой или зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Высокий уровень («отлично», «зачтено») – обучающийся глубоко усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, самостоятельно и безошибочно решает задачу по действующим клиническим рекомендациям, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, корректно интерпретирует данные, предлагает обоснованный план (диагностика/лечение/тактика/реабилитация), учитывает риски и побочные эффекты, контролирует эффективность, корректно оформляет документацию и коммуницирует.

Достаточный уровень («хорошо», «зачтено») – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, но есть несущественные недочёты (логика, полнота или оформление), правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами

их выполнения, правильно выбирает тактику, может потребовать единичную подсказку; безопасность не нарушена; мониторинг/документация частично неполны.

Базовый уровень («удовлетворительно», «зачтено») – обучающийся имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач: существенные пробелы в обосновании/алгоритме, обучающийся нуждается в пошаговой помощи, выбор тактики действий возможен при помощи наводящих вопросов, безопасность и контроль эффективности учтены неполно; документация с ошибками.

Недостаточный уровень («неудовлетворительно», «не зачтено») – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, решение неверно/опасно; отказ от выполнения.

Если текущий контроль успеваемости, контроль самостоятельной работы и (или) промежуточная аттестация предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по схеме:

90–100% (отлично/зачтено) – высокий уровень компетенций;

75–89% (хорошо/зачтено) – достаточный уровень;

60–74% (удовлетворительно/зачтено) – базовый уровень;

<60% (неудовлетворительно/не зачтено) – уровень не достигнут.

Для промежуточной аттестации, состоящей из нескольких этапов, оценка складывается по итогам всех пройденных этапов.

6. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Учебная литература

Перечень основной литературы

Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Е. Е. Ачкасов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 120, [1] с. : ил. ; 21 см. -(Учебное пособие). Библиогр. в конце кн. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-4767-3. — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001513596&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Детская эндокринология : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 249 с. : ил. ; 21см. - (Учебник). Предм. указ.: с. 248-249. - 500 экз. - ISBN978-5-9704-6514-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001572904&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / В. Л. Лисс, Ю. Л. Скородок, Е. В. Плотникова [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2022. - 452 с. : ил. ; 22 см. Посвящается памяти замечательных врачей -Леонида Марковича Скородка и Веры Львовны Лисс. - Библиогр.: с. 449-452. - 700 экз. - ISBN978-5-907504-50-9 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001585949&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Избранные вопросы гематологии и онкогематологии детского возраста : учебное пособие / Е. Г. Фурман, Н. Н. Грымова, Л. Н. Винокурова [и др.] ; Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е. А. Вагнера, Уральский государственный медицинский университет. - Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2021. - 240 с. :ил., табл. ; 21 см. Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.231-233. - 100 экз. - ISBN 978-5-398-02577-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001574054&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 1. - 2021. - 875 с. : ил., портр. - ISBN978-5-4461-1804-5 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557096&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 23см. - (Учебник для вузов). Т. 2. - 2021. - 895 с. : ил. - Предм. указ.: с.877-895. - ISBN 978-5-4461-1805-2 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001557097&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст: Электронная копия] : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыкова. - Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). - 2-е изд., перераб. и доп. - (Москва [Нахимовский проспект, 49] : ЦНМБ,2023). - (Учебник) — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001622077&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02"Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-еизд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,2022. - 774 с., [16] л. цв. ил. : ил. ; 21 см. -(Учебник). Библиогр.: с. 761-762 (28 назв.). - Предм. указ.: с. 763-774. - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6555-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001578079&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02

"Педиатрия" / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 516 с. : ил. ; 25 см. - (Учебник). Фактическая дата выхода в свет - 2021. - Предм. указ.: с. 512-516 . - 1000 экз. - ISBN978-5-9704-6612-4 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001570282&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень дополнительной литературы

Детская кардиология [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.00 Клиническая медицина, профиль подготовки 31.05.02 Педиатрия / [О. И. Артеменко и др.] ; под ред. П.В. Шумилова, Н. П. Котлуковой. - Москва : МЕДпресс-информ, 2018. - 580 с., [2] л. цв. ил. :ил. ; 21 см. - (Учебник). Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с.578-580 (53 назв.). - ISBN 978-5-00030-584-3 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503421&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 23 см. - ISBN978-5-9704-3793-3. Т. 1. - 2016. - 703 с. : ил. - Предм. указ.: с.694-703. - ISBN 978-5-9704-3794-0 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001435254&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Шабалов, Николай Павлович (педиатр). Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 24 см. Кн. фактически изд. в 2018 г. - ISBN978-5-9704-4692-8. Т. 2. - 2019. - 733 с. : ил. - Библиогр.: с.667-669 (56 назв.). - Предм. указ.: с. 727-733. - ISBN 978-5-9704-4691-1 — <https://emll.ru/find?ID=RUCML-BIBL-0001503146&iddb=17> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

6.1.2. Нормативные правовые акты

Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463953&ysclid=mnik1b29y4826045114>

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.05.2025 № 302н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382471#10>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=292113&ysclid=mnii2z7uk77132295>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи».

Прямая

ссылка:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=368272&ysclid=mnijllvejm548159625>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.10.2012 № 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9116-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-25-oktyabrya-2012-g-440n-ob-utverzhdanii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-po-profilyu-detskaya-kardiologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=345500#10>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2024 № 583н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=482896>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2012 № 606н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология». Прямая ссылка: <https://minzdrav.gov.ru/documents/9150-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-7-noyabrya-2012-g-606n-ob-utverzhdanii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-allergologiya-i-immunologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2021 № 629н «Об утверждении Порядка диспансерного наблюдения детей с онкологическими и гематологическими заболеваниями». <https://docs.cntd.ru/document/607329438?ysclid=mnik6vdu61408945450>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей». Прямая ссылка: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912240050>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 906н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гастроэнтерология». <https://minzdrav.gov.ru/documents/9145-prikaz-ministerstva-zdravoohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-12-noyabrya-2012-g-906n-ob-utverzhdanii-poryadka-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-po-profilyu-gastroenterologiya>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 930н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «гематология». <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-15112012-n-930n/?ysclid=mnik4z4mdr47344383>

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475217&ysclid=mnik23136o258928352>

Клинические рекомендации «Аллергический ринит» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/261_2

Клинические рекомендации «Анафилактический шок» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/263_2

Клинические рекомендации «Атопический дерматит» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/265_3

Клинические рекомендации «Болезнь Крона» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/682_2

Клинические рекомендации «Бронхиальная астма» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/359_3

Клинические рекомендации «Бронхит (дети)» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_3

Клинические рекомендации «Врожденная митральная недостаточность (ВМН)» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/744_2

Клинические рекомендации «Врожденный гипотиреоз у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/712_2

Клинические рекомендации «Гастрит и дуоденит у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/837_1

Клинические рекомендации «Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/402_2

Клинические рекомендации «Гемофилия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/127_2

Клинические рекомендации «Дефект межпредсердной перегородки» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/46_2

Клинические рекомендации «Железодефицитная анемия» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/669_2

Клинические рекомендации «Иммунная тромбоцитопения» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/699_2

Клинические рекомендации «Инфекция мочевых путей» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/281_3

Клинические рекомендации «Коарктация аорты» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/754_1

Клинические рекомендации «Ожирение у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/229_3

Клинические рекомендации «Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2

Клинические рекомендации «Пищевая аллергия» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/994_1

Клинические рекомендации «Пневмония (внебольничная)» —
https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/714_2

Клинические рекомендации «Редкие коагулопатии: наследственный дефицит факторов свертывания крови II, VII, X» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/149_2

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 1 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/287_3

Клинические рекомендации «Сахарный диабет 2 типа у детей» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/622_5

Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и (или) двенадцатиперстной кишки» — https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/388_3

Клинические рекомендации «Язвенный колит» — https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/391_3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения

<https://mosgorzdrav.ru> Департамент здравоохранения Москвы

<https://mmccdzr.ru/education/> Учебный центр — Коммунарка

<https://medelement.com/> Медицинская платформа для врачей MedElement

<https://minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary

<https://fsvps.gov.ru> Россельхознадзор

<https://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

<https://nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.ffoms.gov.ru/> Федеральный фонд ОМС

<https://mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

<https://emll.ru/> Электронный абонемент ЭЦМ

<https://sdo.mmccdzr.ru/> Электронная информационно-образовательная среда

<https://www.rlsnet.ru/> Энциклопедия лекарственных препаратов РЛС

<https://www.nejm.org> The New England Journal of Medicine

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> National Library of Medicine

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Среда электронного обучения 3KL (Русский Moodle) – предоставляется по договору

Google Chrome - свободно распространяется

LibreOffice - свободно распространяется

Kaspersky Endpoint Security - предоставляется по договору

Microsoft Edge – свободно распространяется

Microsoft Windows 10 - предоставляется по договору

Microsoft Windows 10 Pro - предоставляется по договору

LibreOffice - свободно распространяется

7-Zip - свободно распространяется

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оборудованы столами, стульями, мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине.

Компьютерные классы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Учебного центра.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Основными формами освоения и закрепления учебного материала по дисциплине являются лекционные, семинарские занятия и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и проведение различных форм контроля.

Самостоятельная подготовка проводится на основании утвержденного тематического плана и предполагает изучение предложенных преподавателем вопросов, работу с научными источниками и руководствами Минздрава, участие в разборе практических ситуаций и написании рефератов, что позволит ординаторам приобрести необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с установленными в Учебном центре Положением об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ординаторов, определяющим формы, периодичность и систему оценивания.

Наличие в Учебном центре электронной информационно-образовательной среды и электронных образовательных ресурсов обеспечивает возможность изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Порядок организации обучения данной категории обучающихся определяется Положением об организации получения образования для инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.